МОБУ « Гуляевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Названова Е.А.  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**« Всеобщая история. История России»**

**8 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  учитель истории и обществознания  Юдина Т.А. |

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по « Истории России. Всеобщей истории» для 8 класса МОБУ

« Гуляевская ООШ» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 и авторских программ:

- Данилов А.А. «История России» 6-9 классы (основная школа) под редакцией А.В. Торкунова. М. : Просвещение, 2016 г.

- Висагин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2014 г.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 № 1/15).

Программа соответствует учебному плану МОБУ « Гуляевская ООШ, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. под ред. А.В.Торкунова / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019.

**Главная цель** изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентефикации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

**- формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной. социальной, культурной самоидентефикации в окружающем мире;

- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе:

-**воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**- развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и и взаимообусловленности;

- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Курс истории нового времени ставит целью:*

* Ознакомление учащихся с событиями новой истории, фактами, биографиями исторических деятелей нового времени, основными процессами развития человеческого общества;
* Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира

*Курс истории России ставит целью:*

* Ознакомление учащихся с событиями истории конца XVI века до XVIII века, фактами, биографиями исторических деятелей;
* Формирование целостного представления об историческом пути России
* Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
* Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история "**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного курса « История России. Всеобщая история»**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28 ЧАСОВ**

Мир к началу XVIII в. 1 час

**ГЛАВА I. Рождение нового мира 8 часов**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание ми­ровоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рациона­лизм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энци­клопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. По­вседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Про­свещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярно­го» государства и повседневная жизнь европейцев в **XVIII**в.

**Искусство и литератураXVIIIвв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художест­венная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классициз­ма, его идейное содержание и предназначение. Жи­вопись, архитектура и литература классицизма. Клас­сицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направ­ления в искусстве

**Глава II. Европа в век Просвещения 5 часов**

**Промышленный переворот в Англии.** Экономи­ческие и политические предпосылки промышлен­ного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», па­ровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручно­го труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Форми­рование новых классов и возникновение противоре­чий между ними. Зарождение индустриального об­щества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Ре­лигиозный и национальный состав европейских пе­реселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаи­модействие и конфликты. Экономические противо­речия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Глава III. Эпоха революций 6 часов**

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Деклара­ция независимости США. Т. Джефферсон. Конститу­ция 1787 г., «Билль о правах». Формирование поли­тических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независи­мость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Фран­ции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Гене­ральных штатов. Мероприятия Национального и Уч­редительного собраний. Начало Великой француз­ской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Деклара­ция прав человека и гражданина и ее значение. Ос­новные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конститу­ционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законо­дательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора **и** ее последствия. Тер­мидорианский переворот. Причины краха якобин­ской диктатуры. Военные успехи республики. Влия­ние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к кон­сульству.** Внутренняя и внешняя политика термидо­рианцев. Буржуазия, народные низы и власть в пери­од термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство На­полеона Бонапарта. Особенности развития буржуаз­ных отношений и формирования гражданского об­щества во Франции в конце **XVIII в.**

Воздействие идей Просвещения на политические **и** духовные процессы Европы и Северной **Америки** раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации**

6 часов

**Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока **и** Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Ос­манской империи. Завоевания турок-османов. Нача­ло упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и право­славной цивилизаций. Европейское влияние на по­литику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии ту­рок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны **и** дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные свя­зи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение циви­лизаций в Индии. Образование и распад державы Ве­ликих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев **в** Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль го­сударства в Китае. Народные восстания и завоева­ние Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европей­цев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. *Япония.* Особенности японской цивилизации. Со­циальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгунатаТокугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины за­крытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур **и** цивилизаций в Новом Свете. Переселен­ческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель ин­дейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африкан­ской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Ис­пании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географиче­ские открытия второй половины XVI—XVIII в. Пи­ратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торго­вые компании Англии и Голландии и их экономиче­ское проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в силь­нейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги раз­вития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивили­зации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

**Итоговое повторение- 2 часа**

**ИСТОРИЯ РОСИИ 40 ЧАСОВ**

**Введение- 1час**

**Глава I. Россия в эпоху преобразований ПетраI 13 часов**

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов**

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

**Российская империя при Екатерине II. 9 часов**

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Движение Е.И. ПугачеваПричины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Внутренняя политика Екатерины II .Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Россия при Павле I. 2 часа

Правление Павла I.Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 часов**

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | №  урока | Тема раздела,  урока | Тип  урока | Характеристика  видов деятельности | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | П | Ф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Мир к началу XVIIIв. | Вводный | Научатся определять термины: Новое время  Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |  |  |
|  |  | **Глава I. Рождение нового мира 8 часов** | | |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.1 | «Европейское чудо» | УИН | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий. | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |  |
| 3 | 1.2 | Эпоха Просвещения | Комб | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрыватьсмысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьѐ, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формироватьобраз нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказыватьдинамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. | : Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  |
| 4 | 1.3 | В поисках путей модернизации | Комб | Рассмотреть условия формирования национальных государств. | Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. | Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения. |  |  |
| 5 | 1.4 | Европа меняющаяся | Комб | Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. | Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. | Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
| 6 | 1.5 | Мир художественной культуры Просвещения. | УИН | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Проводить поиск информации для сообщений о творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.  Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.  Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий. Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| 7 | 1.6 | Мир художественной культуры Просвещения. | Комб |  |  |
| 8 | 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | КОМБ | Знать: основные понятия (династические войны, религиозные войны, войны за передел территорий, дипломатия). Уметь: называть существенные черты международных отношений данного периода; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  |
| 9 | 1.8 | ПОУ по теме: «Рождение нового мира» | Обобщающий |  | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира. | Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
|  |  | **Глава II. Европа в век Просвещения 5 часов** | | | |  |  |  |  |
| 10 | 2.1 | Англия на пути к индустриальной эре. | УИН | *Выделять* основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  *Разрабатывать* проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  *Составить* рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 11 | 2.2 | Франция в XVIII в. | Комб | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Давать оценку правления Людовика XVI. Определять причины революции во Франции и высказывать мнение по поводу, существовала ли возможность предотвратить революционный взрыв. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 12 | 2.3 | Германские земли в XVIII в. | Комб | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие германских земель в XVIII в | Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 13 | 2.4 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | Комб | Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. | Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний. |  |  |
| 14 | 2.5 | ПОУ по теме «Европа в век Просвещения.» | Обобщающий |  | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. | Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
|  |  | **Глава III. Эпоха революций 6 часов** | | |  |  |  |  |  |
| 15 | 3.1 | Английские колонии в Северной Америке *Комбинированный* | УИН | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. | Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 16 | 3.2 | Война за независимость. Создание США. | Комб | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Д.Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 17 | 3.3 | Французская революция. | Комб | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |  |
| 18 | 3.4 | Французская революция. | Комб | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделятьпричины установления консульства во Франции. Выполнятьсамостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |  |  |
| 19 | 3.5 | Европа в годы Французской революции | Комб | Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. | Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  |  |
| 20 | 3.6 | ПОУ по теме «Эпоха Революций» | Обобщающий | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
|  |  | **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации 6 часов** | | | | |  |  |  |
| 21 | 4.1 | Османская империя. Персия | УИН | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  |
| 22 | 4.2 | Индия |  | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в новое время. | Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  |
| 23 | 4.3 | Китай |  | Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. | Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  |
| 24 | 4.4 | Япония |  | Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. | расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  |
| 25 | 4.5 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. |  | Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний | Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. | Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  |
| 26 | 4.6 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. ПОУ |  | Знать: Владение содержанием, знание терминологии Уметь: Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время, работать с исторической картой. | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. . | Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение 2 часа** | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Итоговое повторение курса « Новая Истрия» |  | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени.  *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |  |
| 28 | 2 | Контрольная работа по курсу «Новая история» |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |  |
|  |  | **История России** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Введение 1 час** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 | У истоков российской модернизации. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Научатся: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
|  |  | **Глава I. Россия в эпоху преобразований ПетраI 13 часов** | | |  |  |  |  |  |
| 30 | 1.1 | Россия и Европа в конце XVIIвека.  *.* | *Урок усвоения новых знаний и умений* | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | Научатся: определять термины  Лига, гегемония, экспансия  Получат возможность научиться:  Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |  |
| 31 | 1.2 | Предпосылки Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Научатся: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |  |
| 32 | 1.3 | Начало правления Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Научатся: определять термины Гвардия, лавра  Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |  |
| 33 | 1.4 | Северная война 1700-1721 гг. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | Научатся: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| 34 | 1.5 | Реформы управления Петра I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I. | Научатся: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Получат возможность научиться:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 35 | 1.6 | Экономическая политика Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 36 | 1.7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | *Урок применения ИКТ.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
| 37 | 1.8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *.* | *Комбинированный урок.* | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
| 38 | 1.9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция  Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 39 | 1.10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 40 | 1.11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *.* | *Урок проектной деятельности* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт  Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни" | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 41 | 1.12 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | *Урок-дискуссия.* | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Научатся: определять термины Модернизация, великая держава  Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| 42 | 1.13 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |  |  |
|  |  | **Глава II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | |  |  |  |  |
| 43-44 | 2.1-2.2 | Эпоха дворцовых переворотов.  *.* | *Уроки усвоения новых знаний и понятий* | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Получат возможность научиться: Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им . Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 45 | 2.3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Получат возможность научиться: Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии . Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач .  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, кульур , религий |  |  |
| 46 | 2.4 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция. Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться: Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 47 | 2.5 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Урок проектной деятельности.* | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама. Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 48 | 2.6 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
|  |  | **Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | |  |  |  |  |  |
| 49 | 3.1 | Россия в системе международных отношений. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 50 | 3.2 | Внутренняя политика Екатерины II. | *Комбинированный урок.* | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 51 | 3.3 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Урок самостоятельной работы.* | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 52 | 3.4 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |  |
| 53 | 3.5 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Урок применения ИКТ.* | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу урока. | Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |  |
| 54 | 3.6 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | *Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 55 | 3.7 | Внешняя политика Екатерины II. | *Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 56 | 3.8 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Комбинированный урок.* | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 57 | 3.9 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
|  |  | **Глава IV. Российская империя при Павле I. (2 часа)** | | |  |  |  |  |  |
| 58 | 4.1 | Внутренняя политика Павла I. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |  |
| 59 | 4.2 | Внешняя политика Павла I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
|  |  | **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (8 часов)** | | | |  |  |  |  |
| 60 | 5.1 | Общественная мысль, публицистика, литература. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |
| 61 | 5.2 | Образование в России в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 62 | 5.3 | Российская наука и техника в XVIII веке. | *Урок работы в группах.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |
| 63 | 5.4 | Русская архитектура в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
| 64 | 5.5 | Живопись и скульптура. | *Урок самостоятельной работы.* | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
| 65 | 5.6 | Музыкальное и театральное искусство. | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |
| 66 | 5.7 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Урок применения ИКТ.* |  | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 67 | 5.8 | Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.» | *Урок применения полученных знаний и* | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |  |  |  |  |
| 68 |  | **Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч. г** |  |  |  |  |  |  |  |