Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Значимость проблемы определена Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому свой педагогический опыт я направила на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

1. Актуальность и перспективность.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах большого города.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Главная цель моей работы - формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно- транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:

Задачи:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улицах.

Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:

ребенок- пешеход;

ребенок – пассажир транспорта;

ребенок- водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, самокат, санки, ролики и др.)

Обучая детей правилам дорожного движения, использовала все доступные методы и приемы:

1. Словесный:

- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме);

- беседа (были проведены следующие беседы: «Машины на нашей улице», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог» и др.; учились составлять творческий рассказ «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» и сказку - «Жил – был светофор»);

-чтение художественных произведений (познакомились с такими произведениями, как: А. Северный «Три чудесных цвета», В. Головко «Правила движения», И. Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход», С. Михалков «Моя улица С. Михалков «Если свет зажегся красный…» и др.);

- составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

2. Наглядный:

- презентации и интернет-ресурсу (просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Виды транспорта»; обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения» и др.);

- работа с иллюстрациями по теме;

- наблюдение (наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах);

3. Практический:

- выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации)

- применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх «Путешествие по городу», «Автобус», «Пешеход на улице» и др.). Стараюсь строить свои занятия с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

За основу используется следующая методическая литература: О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы **безопасности детей дошкольного возраста**; Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. **Дошкольникам о правилах дорожного движения**. Пособие для воспитателя дет. сада; Шорыгина Т. А. Осторожные сказки и др. Так же мной **разработан** перспективный план обучения детей ПДД.

Работу осуществляла во всех формах своей деятельности с детьми:

\*Целевые прогулки к проезжей части, перекрестку;

\*Различные виды ИЗО деятельности;

\*Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

\*Досуги, праздники, развлечения;

\*Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;

\*Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;

\*Беседы по ПДД;

\*Наблюдения за транспортом и пешеходами.

Для повышения работоспособности и снижения уровня утомляемости у детей включала элементы здоровьесберегающих технологий:

\*релаксация;

\*сказкотерапия;

\*игротерапия;

\*физкультминутки.

Особое внимание уделяю на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В процессе обучения подходила к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности.

С родителями проводятся консультации по правилам **дорожного движения** «Азбука пешехода», «**Безопасность** детей в период каникул», «Бег через **дорогу - враг**», «Внимание, дети!»; в родительских уголках **оформляются наглядно-информационные стенды** «Добрая **дорога детства**», «Внимание – дети!»; раздаются памятки «**Безопасное поведение на улице**», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Итогом работы по освоению детьми ПДД является:

\*организация выставки детских работ (поделки, рисунки, аппликации);

\*организация выставки совместных работ с родителями;

\*проведение НОД «Знающие пешеходы».

Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут дошкольникам стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.