**Отчет по самообследованию МБОУ «Ромодановская СОШ №3»**

**за 2017-2018 учебный год**

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа№3» Ромодановского района Республики Мордовия организует свою деятельность с целью реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учредитель школы: Администрация Ромодановского муниципального района.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Деятельность школы регламентируется локальными актами и Уставом школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромодановская средняя общеобразовательная школа№3»является самостоятельным юридическим лицом, имеющим полный пакет учредительных документов в наличии:

* Лицензия № РО014913, выданной 27. 06. 2014 г. Министерством образования РМ.
* Аккредитация – № ОН 024676, выданного 02.07.2012 г. Министерством образования РМ
* имеет право осуществления образовательной деятельности:

- начальное общее образование – 4 года;

- основное общее образование – 5 лет;

- среднее (полное) общее образование – 2 года;

В школе открыто 11 общеобразовательных классов, численностью 207 обучающихся.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы. Все дети и подростки 6,5 – 17 лет, проживающие в микрорайоне школы, обучаются.

Численность обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом сократилась в связи с переменой места жительства обучающихся.

Анализ выбытия обучающихся в 2017-2018 учебном году показывает, что основная причина выбытия обучающихся - смена места жительства.

Учебные программы. В основу деятельности школы положен набор учебных программ, утвержденных Министерством образования (типовые программы 5-9 классы, 10-11 классы).

Обучение на первой ступени ведется по программе «Школа России»

Обучение ведется на русском языке. В качестве иностранного языка во 2-11 классах преподается английский язык.

Юридический адрес: 431602, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, ул. Железнодорожная, д.7

Фактический адрес: 431602, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, ул. Железнодорожная, д.7

Телефон школы – 88343829014

Электронный адрес – rom3mou@yandex.ru

Официальный сайт школы – <http://sc3rom.schoolrm.ru/>

2. СТРУКТУРА ШКОЛЫ

**2.1 Контингент учащихся (на момент составления отчета за отчетный период):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общеекол-во классов | кол-воучащихся | В том числе в классах |
| общеобразо-вательных | с углубленным изучение предметов | профильных | специального (коррекционного) образования (вида)  |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся  |
| 1 | 1 | 22 | 1 | 22 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 1 | 24 | 1 | 24 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 1 | 20 | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 1 | 26 | 1 | 26 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 1 | 17 | 1 | 17 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 1 | 21 | 1 | 21 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 1 | 23 | 1 | 23 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 1 | 23 | 1 | 23 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 1 | 17 | 1 | 17 | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 1 | 8 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 1 | 6 | 1 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 10 | 207 | 10 | 207 | - | - | - | - | - | -  |

**2.2  Средняя наполняемость классов:**

1 - 4 классы: 23  учащихся;

5 - 7 классы: 20,3 учащихся;

8 - 9 классы: 20 учащихся;

 10-11 классы: 7 учащихся.

**2. 3 Режим работы:**

Продолжительностьучебной недели:

-для учащихся 1-х классов – 5 дней;

-для учащихся 2-11-х классов 6 дней;

Продолжительность уроков:

Для учащихся 1 класса 35 минут в первой четверти, 40 минут во второй четверти, 45 минут во втором полугодии.

Для учащихся 2-11 классов 45 минут.

Дляобучающихся в первых классах установить дополнительные каникулы в феврале месяце (с 19 по 25 февраля).

Начало учебных занятий - 8-30

Начало дежурства классов в 8.00. Время окончания дежурства по школе – 16.20

Максимально допустимое число уроков в день:

-не более 5 во 2-х-4-х классах;

-не более 4 в 1-х классах;

- не более 6 в основной школе.

Индивидуальные, групповые, элективные занятия по выбору и внеклассная работа проводятся  с  14 час 20 мин.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года

**2.4  Формы получения образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме |
| Очная | 207 |
| Очно-заочная (вечерняя) | - |
| Заочная | - |
| Семейное образование | - |
| Самообразование | - |
| Экстернат |  |

3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Директор школы -Елена Викторовна Кузнецова.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Галина Александровна Павлинова.

Заместитель директора по воспитательной работе – Елена Александровна Томилина.

Педагогический состав школы насчитывает 18 человек. Уровень профессиональной подготовки педагогов достаточно высокий: высшую квалификационную категорию имеют 5 (29%) педагогов, первую - 10 (59%).

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | **18** |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | **100%** |
| Внешних совместителей  | **0** | **0** |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | **15** | **83** |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **3** | **17** |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | **5** | **27** |
| первую | **10** | **56** |
| без категории | **3** | **17** |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе внедрения ФГОС | **16** | **88** |
| Педагогических работников, имеющих отраслевые награды | **4** | **22** |

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами с высоким профессиональным уровнем. Средняя недельная нагрузка составляет 20,8 часов.

 Педагоги школы своевременно и эффективно совершенствуют свою квалификацию на курсах дистанционно и в Мордовском РИО, занимаются самообразованием, строят свою работу в контексте современных психолого-педагогических и дидактико-методических подходов.

В школе ведется глубокая работа по обновлению содержания образования, внедрению современных образовательных технологий. В течение учебного года на базе школы проводились районные мероприятия при активном участии педагогов МБОУ «Ромодановская СОШ №3»: семинар учителей истории и обществознания, учитель физической культуры Сергей Александрович Горохов стал участником муниципального этапа конкурса «Учитель года» и достойно представлял педагогический коллектив школы на уровне района. Проведенные мероприятия получили высокую оценку и подтвердили, что педагогический коллектив школы находится в активном творческом поиске и всерьез заинтересован в решении обозначенных проблем.

В целом следует отметить, что согласно данным внутришкольного мониторинга образовательная среда нашей школы носит творческий характер, преобладают гуманистические методы воспитания, творческий подход к профессиональной деятельности, независимость личностной позиции педагогов, отмечается наличие возможностей для свободного развития ребенка.

**Материально-техническая база школы**.

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №3» образована в 1918г.

**Учредитель школы:** администрация Ромодановского муниципального района

В школе имеется 10 учебных кабинетов, из них 4- начальной школы, 6 - средней и старшей школы, 2 лаборантских, 2 кабинета технологии, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, краеведческий музей, столовая. На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка.

**Школа рассчитана на 250 мест, обучаются 207 учащихся.** Скомплектовано 11 общеобразовательных классов.

 В школе ведут работу 6 творческих объединения в рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия во второй половине дня и в субботу.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 70% согласно типовому перечню;

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 80 человек. Режим питания горячими завтраками в течение учебного дня:

Вторая перемена – 1 – 4-е классы – завтрак.

 Третья перемена – 5 – 11-е классы – завтрак.

Бесплатное питание в столовой предоставляется: детям из многодетных и малообеспеченных семей – 102 человека.

С 14.00 до 15.00 часов столовая обслуживает ГПД.

 В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и художественной литературы в объеме 7738 экземпляров. Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде 83 %, количество мультимедийных пособий – 89. В текущем учебном году закуплены недостающие учебники для учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС и учащихся среднего и старшего звена. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Количество компьютеров, всего | 23 |
| Из них используются в образовательном процессе | 21 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 1 |
| Количество компьютерных классов | 1 |

**Дополнительное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| МодемСканерПринтерПроекторТелевизорDVD-плеер Интерактивная доска | **1****3****6****6****1****1****2** |

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают **выполнение государственной функции школы** - обеспечение базового общего образования, развитие ученика в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основным направлением работы школы за истекший 2016-2017 учебный год было обеспечение режима развития и обновления с учётом разработанной страте­гии, целей, основополагающих задач и направлений модернизации образования.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основа­нии базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание об­разования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составле­нии учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными пред­метами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базис­ному учебному плану и курсы по выбору во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся, особый акцент в 9 и 11 классах сделан на подготовку учащихся к сдаче экзаменов. Обра­зовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение го­сударственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образо­вания, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учебный план в основном выполнен, учебные программы пройдены. 2 учащихся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за 5 и 9 классы, программы и учебные планы надомного обу­чения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по обеспечению учащимися базовыми знаниями. На основании аттестации по итогам учебного года можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

 Основные акценты в работе делались на развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Должное внимание уделялось увеличению учебного времени на проектирование, исследовательскую, экспериментальную деятельность. Учителя стремятся дать выпускникам школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Приложено немало усилий для обеспечения базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

Уделяется большое внимание развитию системы защиты здоровья обучающихся, внедрению в практику научно - обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Работает Научное общество учащихся (НОУ), которое ведет исследователь­скую и опытническую работу под руководством учителей школы. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, где зани­мают призовые места

***Итоги года***

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2017-2019 учебном году составила 100% то есть 207 учащихся школы овладели Федеральным государственным стандартом образования.

 Одной из основных задач на 2017 - 2018 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий.

 Реализуя задачи, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, педагогический коллектив добился следующих результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Успеваемость, %** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество, %** | 41,4 | 43 | 30 | 37 | 37 | 40 | 42 | 43 | 41 |

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, современные технологии обучения учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способно­стями, с разной степенью усвоения материала. Анализ учебно-воспита­тельного процесса проводился по результатам ЗУН учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы, срезы знаний по всем предметам, республиканские мониторинги обученности учащихся. Результаты республиканского мониторинга представлены в таблице:

Результаты мониторинга за 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | отметки | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | История  | - | 5 | 6 | 3 | 3,1 | 37,5 | 78,6 |
| 8 | Английский язык | - | 5 | 7 | 6 | 2,9 | 27,8 | 66,7 |
| 7 | География  | - | 6 | 8 | 7 | 3 | 28,6 | 66,7 |

Результаты ВПР за 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | отметки | Средний балл | % качества | % успеваемости | итоги |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 11 | История  | - | 3 | 3 | - | 3,5 | 50 | 100 |  |
| 11 | Английский язык | 1 | 3 | 2 | - | 3,8 | 66,7 | 100 |  |
|  |  |
| 4 | Русский язык | 1 | 9 | 9 | 5 | 3,3 | 41,6 | 79,2 | Низкие результаты |
| 4 | Математика  | 2 | 11 | 11 | 2 | 3,5 | 50 | 92,3 | Низкие результаты |
| 4 | Окружающий мир | 1 | 10 | 13 | 2 | 3,4 | 42,3 | 92,3 | Низкие результаты |
|  |
| 5 | Русский язык | - | 4 | 8 | 3 | 3,1 | 26,6 | 80 | Низкие результаты |
| 5 | Математика  | 1 | 3 | 8 | 3 | 3,1 | 26,6 | 80 | **?** |
| 5 | История  | 1 | 7 | 7 | 1 | 3,5 | 50 | 93,8 |  |
| 5 | Биология  | - | 8 | 8 | - | 3,5 | 50 | 100 |  |
|  |
| 6 | Русский язык | - | 5 | 9 | 4 | 3,1 | 27,7 | 7,7 | Низкие результаты |
| 6 | Математика  | - | 3 | 10 | 4 | 2,9 | 17,6 | 76,4 | Низкие результаты |
| 6 | География | - | 9 | 7 | 2 | 3,4 | 50 | 88,8 |  |
| 6 | Обществознание | 2 | 8 | 9 | 1 | 3,6 | 50 | 95 |  |

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что подготовка учащихся хорошая уровень обученности достаточно высок, но необходимо обратить внимание на работу по повышению качества знаний.

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся показал, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены не полностью, не удалось на более качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей более высокое качество. В 208-2019 учебном году необходимо обратить внимание прежде всего на изучение русского языка и математики, в связи с низкими результатами по итогам ВПР, организовать дополнительную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**Показателями успешности школы являются**:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании». Все дети микрорайона были охвачены бесплатным образованием, проблемы отсева не существовало. Все желающие были при­няты в 1 класс.

В начале года был проведён учёт детей из малообеспеченных и социально незащищённых семей, их оказалось 83 человека, в том числе. Все они были обеспечены бесплатным горячим питанием.

85% учащихся охвачены горячим питанием, в том числе за средства родителей 56%.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

**Результативность учебно-воспитательного процесса**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2015учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Выпуск из 11 кл. | - | 9 | 5 | 10 | 8 | - | 6 |
| Уровень обученности | - | 100% | 100% | 100% | 100% | - | 100 |
| Качество ЗУН | - | 55% | 80% | 50% | 75% | - | 67% |
| Выпуск из 9 кл. | 22 | 25 | 19 | 21 | 17 | 15 | 18 |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 |
| Качество ЗУН | 23% | 28% | 32% | 33% | 17% | 53% | 23% |

**Трудоустройство выпускников школы за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тип учебного заведения***  | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год  | 2016-2017учебный год | 2017-2018 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всеговыпускников | - | - | 5 |  | 5 |  | 10 |  | 8 |  | - | - | 6 |  |
| Вузы | - | - | 4 | 89 | 4 | 80 | 6 | 60 | 5 | 63 | - | - | 5 | 83 |
| Ссузы | - | - | 1 | - | 1 | 20 | 2 | 20 | 1 | 12 | - | - | - | - |
| ПУ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| трудоустроены | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 | - | - | - | - | 1 | 17 |
| В армию | - | - | - | 11 | - | - | 1 | 10 | 2 | 25 | - | - | - | - |

4. **Успехи в конкурсных состязаниях 2017-2018 учебный год:**

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Педагог  | Обучающийся  | Результат  |
| Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Живая культура и современность**»** | Павлинова Г.А. | Томилина Евгения 10 класс | Участие |
| Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» цикл он-лайн уроков по финансовой грамотности «Основы безопасного поведения потребителя финансовых услуг»" | Павлинова Г.А. | Учащиеся 8-11 классов | Участие |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  | Педагог  | Обучающийся  | Результат  |
| Республиканский этап всероссийской предметной олимпиады школьников**Биология**  | Садомская Е.Г. | Беняминов Илья 11 класс | Призер  |

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных и школьных предметных олимпиадах по всем предметам, в Российских, Республиканских и муниципальных конкурсах, конкурсе языкознания «Русский медвежонок», являются неоднократными победителями и призерами всероссийских интернет-олимпиад «Осенний марафон» и «Инфоурок», «Пятерочка», «Эверест», «Школьные дни», «Олимпис».

**Итоги олимпиад муниципального этапа**

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников проводился в период с 8 ноября по 13 декабря 2017 года. Учащиеся МБОУ «Ромодановская СОШ №3» показали следующие результаты: ( **31** место)

Победители – 12 человек

Призеры - 19 человек (2 место 6- ; 3 место 13- )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место  | Предмет  | Участник  | Класс  | Учитель  |
| Победители  | Физика  | Беняминов Илья | 11 | Шорина С.В. |
| Биология  | Ларькина Валерия | 7 | Садомская Е.Г. |
| Биология  | Буданова Александра | 9 | Садомская Е.Г. |
| Физкультура  | Беняминов Илья | 11 | Горохов С.А. |
| Физкультура  | Чукалина Варвара | 8 | Горохов С.А. |
| История  | Платова Анастасия | 11 | Ипкаева Е.А. |
| География  | Савина Елизавета | 7 | Ипкаева Е.А. |
| Английский язык | Баранова Екатерина | 8 | Гусева Е.И. |
| Английский язык | Ларькина Валерия | 7 | Гусева Е.И. |
| Право  | Кудашова Ирина | 10 | Павлинова Г.А. |
| Право  | Саушкина Ксения | 9 | Павлинова Г.А. |
| Технология  | Мосевнин Никита | 9 | Овчинников М.В. |
| Призеры 1 степени | Мордовский язык | Малова Анастасия | 3 | Карпов Н.В. |
| Мордовский язык | Миняева Екатерина | 4 | Карпов Н.В. |
| Биология  | Еферина Мария | 10 | Садомская Е.Г. |
| Физкультура  | Федотов Иван | 7 | Горохов С.А. |
| История  | Цыбин Александр | 11 | Ипкаева Е.А. |
| Литература  | Томилина Евгения | 10 | Томилина Е.А. |
| Призеры 2 степени | Физика  | Храмов Михаил | 10 | Шорина С.В. |
| Мордовский язык | Масеева Дарья | 4 | Карпов Н.В. |
| Биология  | Платова Анастасия  | 11 | Садомская Е.Г. |
| Русский язык | Ипкаев Азамат | 10 | Томилина Е.А. |
| Физкультура  | Ипкаев Азамат | 10 | Горохов С.А. |
| Физкультура  | Ларькина Валерия | 7 | Горохов С.А. |
| ОБЖ | Храмов Михаил | 10 | Овчинников М.В. |
| Литература  | Буданова Александра | 9 | Томилина Е.А. |
| Обществознание  | Ипкаев Азамат | 10 | Павлинова Г.А. |
| Обществознание  | Баранова Екатерина | 8 | Павлинова Г.А. |
| Технология  | Арянов Максим | 8 | Овчинников М.В. |
| Технология  | Баранова Екатерина | 8 | Фадеева Л.М. |
| Технология  | Малахова Ксения | 7 | Фадеева Л.М. |

Нужно отметить, что количество призеров по отношению к предыдущему году сократилось (31/36). По итогам муниципального рейтинга школа занимает 3 место, уступая МБОУ «РСОШ №1», количество учащихся в которой более 500 человек и МБОУ «РСОШ №2», с отрывом в 1 призовое место.

Количество победителей олимпиад свидетельствует о хорошей работе педагогов с одаренными детьми. Тем не менее, исходя из анализа работ участников олимпиад, можно сделать вывод, что наши учащиеся имеют слабую подготовку по темам, не включенным в школьную программу. Статистика показывает, что участниками по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одарённые дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

***Анализ государственной (итоговой) аттестации.***

***2017 - 2018 учебный год.***

Одним из главных показателей качества знаний обучающихся являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

 Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования России и Министерством образования Республики Мордовия.

 Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации.

 Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации в школе и хорошие результаты её показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. В кабинетах выпускных классов были оформлены стенды о ГИА , информация на которых обновлялась в течение всего учебного года.

 В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ГИА. В рамках внутришкольного контроля был составлен график пробных работ по каждому предмету. Пробные работы проводились по текстам ГИА.

 Результаты пробных работ по предметам показывали, что обучающиеся имеют удовлетворительную подготовку, что и подтвердилось на государственной (итоговой) аттестации.

 С выпускниками 9 и 11 классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ЕГЭ и ГИА. Учителя - предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях и консультациях.

 Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями о государственной (итоговой) аттестации, которые в течение учебного года обновлялись.

**Анализ результатов итоговой аттестации (9 кл.)**

Из 18 учащихся, обучавшихся в 9 классе, относительно успешно прошли программ­ный материал по всем предметам 100% учащихся. В результате были допущены к итоговой аттестации 17 учащихся, один ребенок обучался на дому по программе VIII вида. На экзамены учащиеся являлись в полном составе. Результаты представлены в нижеследующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык** | **Математика**  | **Биология**  | **География**  | **Химия**  | **Обществознание** |
|  | **5** | 5 | - | 1 | - | 1 | 1 |
|  | **4** | 7 | 7 | - | 3 | 1 | 1 |
|  | **3** | 4 | 6 | 11 | 1 | 1 | 12 |
|  | **2** | 1 | 4 | 1 | - | - | - |
|  | **Средний балл**  | **3,9** | **3,2** | **3,1** | **3,8** | **4** | **3,2** |
|  | **% качества** | **71** | **41** | **8** | **75** | **67** | **14** |
|  | **% успеваемости** | **94** | **76** | **92** | **100** | **100** | **100** |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что отдельные учащиеся отнеслись несерьезно к подготовке к ОГЭ и получили неудовлетворительные оценки. 1 учащийся получил 3 неудовлетворительные отметки по результатам экзамена (математика, русский язык, биология ) Грачев Андрей. 3 учащихся получили неудовлетворительные отметки по математике: Кулаев Александр, Князева Юлия, Шарибжанов Азат. Обучающихся будут пересдавать экзамены в сентябре 2018 г.

11 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 1 – особого образца: Буданова Александра.

**Анализ результатов итоговой аттестации 11 класс**

Из 6 учащихся, обучавшихся в 11 классе, успешно прошли программ­ный материал по всем предметам 100% учащихся. В результате были допущены к итоговой аттестации 6 учащихся. Результаты представлены в нижеследующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык** | **Математика базовая**  | **Математика профильная** | **История**  | **География**  | **Обществознание** | **Физика**  | **Биология**  | **Химия**  |
|  | **Проходной балл** | **24** | **3** | **27** | **32** | **37** | **42** |  |  |  |
| 1 | Беняминов Илья Игоревич | 54 |  | 39 |  |  | 40 |  |  |  |
| 2 | Гаврюшева Дарья Дмитриевна | 71 | 3 | 23 |  | 46 | 58 |  | 48 |  |
| 3 | Дригалов Александр Дмитриевич | 54 | 4 | 39 |  | 40 | 52 | 0 |  |  |
| 4 | Нугаев Ришат Альбертович | 44 | 4 |  | 22 |  | 47 |  |  |  |
| 5 | Платова Анастасия Сергеевна | 69 | 4 | 62 |  | 55 | 42 |  | 44 | 65 |
| 6 | Цыбин Александр Федорович | 67 | 3 | 50 |  | 53 | 62 | 41 |  |  |
|  | **Средний балл**  | **59,8** | **3,6** | **42,6** | **22** | **48,5** | **50,2** | **20,5** | **46** | **65** |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что учащиеся в неплохо подготовились к аттестации, но к сожалению, четверо не преодолели минимальный порог по отдельным предметам.

Все 6 выпускников 11 класса получили аттестат об основном среднем образовании.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 -2013  | 2013 -2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| % усп. | % усп. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. |
| 1 ступень | 100 | 57 | 100 | 46 | 100 | 43 | 100 | 46 | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 55 | 100 | 54 |
| 2 ступень | 100 | 33 | 100 | 18 | 100 | 31 | 100 | 31 | 100 | 36 | 100 | 36 | 100 | 33 | 100 | 27 |
| 3 ступень | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 | 39 | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 79 |
| Общее 2-11 кл. | **100** | **43** | **100** | **30** | **100** | **37** | **100** | **37** | **100** | **40** | **100** | **42** | **100** | **43** | **100** | **41** |

Анализ динамики качества обучения показывает, что на первой ступени обучения ситуация стабилизировалась, но к сожалению на второй ступени наблюдается снижение качества обученности. На третьей ступени наметилась тенденция повышения качества. В целом сохраняется положительная динамика повышения качества обучения.

**Анализ воспитательной работы**

**МБОУ «РСОШ № 3» 2017-2018 учебный год**

Процесс воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания и социализации обучающихся направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся явилосьобеспечениесоциально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Процесс воспитания реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольная и общественно полезная деятельность.
* Социальные проекты:

 - организация различных экскурсий;

 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок, концертов и др.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создание условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни; развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

#####  Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

 Для реализации поставленных задач были определены следующие приори-тетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

Духовно-нравственное воспитание:

соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование , воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьями, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Воспитание патриотизма и миролюбия:

 соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Трудовое и экологическое воспитание:

соответствует воспитанию трудолюбия, культуры труда; осуществляет экономическое просвещение подростков; способствует организации участия в управлении воспитательным процессом членов самоуправления, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых.

Здоровый образ жизни:

соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического, физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Эстетическое воспитание:

соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию дея-тельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

 Для реализации поставленных задач были определены следующие приори-тетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

Духовно-нравственное воспитание:

соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование , воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьями, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Воспитание патриотизма и миролюбия:

 соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Трудовое и экологическое воспитание:

соответствует воспитанию трудолюбия, культуры труда; осуществляет экономическое просвещение подростков; способствует организации участия в управлении воспитательным процессом членов самоуправления, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых.

Здоровый образ жизни:

соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического, физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Эстетическое воспитание:

соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию дея-тельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Традиционными праздниками школы являются:

Сентябрь: торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Октябрь: праздник «День учителя»; День самоуправления

Ноябрь: праздник «День матери»

Декабрь: новогодние огоньки

Январь: Рождество

Февраль: День защитника Отечества

Март: праздник 8 марта

Апрель: экологические субботники

Май: Марш Памяти, Последний звонок.

##### Также успешно реализованы воспитательные тематические периоды:«Школа безопасности»,«Мы за здоровый образ жизни», «О подвигах, о доблести, о славе», «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» , «Вот и лето пришло» , «Зеленый двор».

 Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

*Традиционные школьные дела и праздники*:

Сентябрь: торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Октябрь: праздник «День учителя»; День самоуправления, Посвящение в первоклассники

Ноябрь: праздник «День матери»

Декабрь: новогодние огоньки

Январь: Рождество

Февраль: День защитника Отечества, Масленица

Март: праздник 8 марта

Апрель: экологические субботники

Май: Марш Памяти, Последний звонок.

*Акции*:

 «Чистый школьный двор», «Лучший класс», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

 Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

 Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальной самоидентификация обучающихся.

 Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, актива класса; военно-патриотический клуб «Поиск».

 Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: День самоуправления, школьный праздник «День учителя», выставка творческих работ,конкурс проектов «Новогодний серпантин».

Работа школы освящается на стенде в школы, сайте школы.

Рекомендации: Традиционно в конце каждой четверти и учебного года каждому классу выпускать листовку, в которой рассказывается о самых интересных и важных событиях в классе и школе. Листовки размещаются на стенде школьной газеты «Парта».

 В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

 Участники школьного военно-патриотического движения «Поиск» являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня: *акции* «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,«Цветы у обелиска», Вахта памяти.

Участие в районных мероприятиях: соревнования в рамках Дня допризывника, Марши памяти, конкурс «Статен, строен, уважения достоин!» (2 м). В ноябре 2017 года участники поикового отряда приимали участие в Вахте памяти «Сурский рубеж».

 Учащиеся начальной школы традиционно стали победителями и призерам*и* районного конкурса рисунка на асфальте, посвященного празднованию Дня победы: 4 кл -1 м (Кандышева Н.А.) .Учащиеся 10-11 кл. стали победителями в районном конкурсе по избирательному праву (20.02.2018).

 Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!) Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ. Классными руководителями проведены беседы по теме: « Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. В течение ноября классные руководители 9 – 11 классов провели классные часы, круглые столы, объединенные общей тематикой «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?». Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуре подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (7 кл), «Принять или оттолкнуть?» (6 кл), « Я имею право на жизнь!» (9 кл), «Законопослушный гражданин» (8 кл), « Мой выбор!» (10 ). В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия». В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ПДН Митяйкиным О.И

 Рекомендации : в следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию

 Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей..

Основными целями работы музея на протяжении последних 5 лет остаются:

1. Воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе.

2. Формирование навыков общения с людьми разных возрастов.

3. Развитие умения оформлять результаты поисковой работы.

4. Интеграция воспитательной работы с учебой.

 К сожалению, проведение на базе имеющихся в музее материалов классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков крайне мало Хочется отметить тесное сотрудничество классных коллективов с районным краеведческим музеем (8 кл.-Шорина С.В., 9 кл.-Фадеева Л.М.)

 Нужно отметить, что материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов к районной научно-практическим конференциям; при оформлении тематических экспозиций. В рамках краеведческой работы учащиеся 7, 8 классов приняли активное участие в республиканском конкурсе сочинений «Герои рядом» . Учащийся 7 класса Федотов Иван стал победителем республиканского этапа конкурса сочинений «Герои рядом». Учащаяся 10 класса Томилина Евгения также приняла участие в республиканском конкурсе «Россия , утремленная в будущее». Также сочинение учащейся 10 кл. Томилиной Е. принесло победу в республиканском конкурсе сочинений, посвященных трагедии в Беслане. Участники агитбриады школы заняли 1 м. в районном конкурсе агитбригад, посвященных Дню Победы; на конкурсе «Статен, строен, уважения достоин» команда школы заняла 2 м. Хочется ометить организацию просмотра художственного фильма «Собибор» (4.05) в рамках Уроков мужества , посвященных Дню Победы. 31.10.2017 Ворониной Т.П., членом партии КПРФ, был проведен районный библиотечный урок , посвященный юбилею революции 1917 года, Дню народного единства .

 Рекомендации: продолжить работу над уроками мужества на основе материалов школьного музея, проводить классные часы патриотической направленности в школьном музее.

 Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры.Результатом воспитания экологической культурыявляется умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности,присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

 Ежегодно в период с мая по август на учебно-опытном участке школы осуществлялся социальный проект «Урожай» через учебно-образовательную и опытно- исследовательскую деятельность учащихся. Так был собран богатый урожай репчатого лука, картофеля, моркови.

 Так же в период летней оздоровительной компании проведены следующие мероприятия: экологический день «Солнце в ладошках», экскурсия в районный парк, викторина «По экологической тропе», своя игра «Мы экологи», творческая мастерская «Пчелки и бабочки – друзья лета», работы на учебно-опытном участке.

 Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.* Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиесяприобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях,получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

 В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

* уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
* уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!»
* легкоатлетический кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу
* акция «Молодежь против наркотиков»
* конкурс «Самый чистый класс»
* переменки весёлых игр.
* конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
* Папа, мама, я – спортивная семья
* Президентские состязания
* занятия кружка внеурочной деятельности
* выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
* Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

 Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники.

 В рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проведено школьное соревнование по волейболу, в котором приняли активное участие уч-ся 6-11 кл. В дни празднования 23 февраля проводится районное спортивное мероприятие для мальчиков и юношей. В течение учебного года проходят районные соревнования по мини-футболу, в которых команды уч-ся школы являются как призерами, так и победителями. Можно отметить активное участие учащихся школы в спортивной жизни района:

1.Районный легкоатлетический кросс: победители :Чукалина В. (8кл), Бисеров Д (8 кл); призеры –команда школы (2 м)

2.Республиканские соревнования по бегу на приз Главы Администрации Ромодановского района: победители Бисеров Д.(8 кл), Федотов И. (7 кл).

 3.Районное соревнование по мини-футболу: команда-1 м (2000-01 г.р.);

4. Районное соревнование по мини-футболу: команда-2 м (2002-03 г.р.);

5. Районное соревнование по мини-футболу: команда-1 м (2004-05 г.р.);

6. Районное соревнование волейболу-3 м

7. Районное соревнование баскетболу: команда девочек -1 м, команда мальчиков-3 м.

8. Районное соревнование по настольному теннису: команда школы-3 м.

9. Районное соревнование « Лыжня России»- Чукалина В. (8 кл)-3 м.

10. Районное соревнование «Шиповка юных»: Ипкаев А. (10 кл)-3м., команда школы-2 м.

 Внеурочная спортивно-оздоровительноая работа разнообразна: кружки «Здоровым все здорово» (3-4 кл) рук. Горохов С.А., «Сильные, ловкие, смелые» (5, 6 кл) рук.ГороховС.А.Учащиеся 6-7 классов являются членами районной футбольной команды (ДЮСШ), которая неоднократно становилась победителями районных и республиканских соревнований по футболу, мини-футболу, районном соревновании по уличному футболу. Также уч-ся 6 кл, 8 кл, 5 кл посещают секцию по спортивной ходьбе (ДЮСШ), секцию волейбола (ДЮСШ). В течение года были организованы регулярные занятия в Ледовом дворце.

 Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

 Цель этой работы -формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

 В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение рейдов «Чистый школьный двор»,«Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»  | 1 раз в месяц |
| 2 | Организация дежурства классов по школе | в течение года |
| 3 | Организация и проведения капитальных уборок  | в течение года |
| 4 | Организация деятельности ремонтных бригад, объединений временного трудоустройства обучающихся | июнь-август |
| 5 | Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей | апрель |
| 6 | Районноемероприятие по профориентации «Старт в профессию»»  | март |
| 7 | Уроки профориентации.  | март |
| 8 | Единые уроки «Кто трудится в нашейшколе», «Профессии наших родителей» | в течение года  |
| 9 | Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев | в течение года |
| 10 | Оформление информационного стенда «В мире профессий» | в течение года |

 В рамках профориентационной работы были организованы встречи с предствавителями аграрного колледжа, с/х факультета МГУ, учащиеся 9-11 кл .принимали участие в районном профориентационном мероприятии, организованном преподавателями и студентами МГПИ им.М.Е.Евсевьева.Совместно с инспекторами ст. Красный Узел были организованы экскурсии на восстановительный поезд, в библиотеку ст.Красный Узел с целью проведения библиотечных уроков, посвященных правилам поведения на железнодорожном полотне. Неоднократно были проведены беседы-инструктажи о правилах поведения на ж/д начальником станции Красный Узел Ипкаевой Т.Н., инспектором по охране труда ст.Красный Узел Селезневым Д.А. , библиотекарем технической библиотеки ст. Красный Узел Симоновой Н.П..В летний период в рамках работы лагеря «Солнечный» также была организована экскурсия на ст.Красный Узел.

 Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты:

Учащиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня:

* Районный конкурс «Поэзия души» - Ларькина В.-1 м, Буданова А.-2 м.
* Районный конкурс новогодней игрушки – Малахова К.-2 место, Малова М.-1 м.
* Конкурс чтецов прозы «Живая классика» - участие, Храмов М.(10кл)
* Районный смотр агитбригад ан правовую тематику: команда 7 кл- 2 м;
* Республиканский конкурс «Серебряная музыка»-Еферина М.,призер
* Всероссийский конкурс «Фольклорная мозаика»-Еферина М., призер
* Республиканский конкурс творческих работ «искусство слова»-Томилина Е., 10 кл., участие

 Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. Хочется отметить тесное сотрудничествошколы и районной детской библиотеки. Работники детской библиотеки регулярно проводят тематические библиотечные уроки на базе школы, а также проводились встречи учащихся на базе районной библиотеки.

 Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

 Проведение на базе школьной библиотеки летней профильной смены «Книжкина больница» позволяет дать ветхим, но интересным книгам вторую жизнь.

 В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

 Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

 Рекомендации: разработать проведение библиотечных уроков, организации выставки книг , бесед о прочитанных , рекомендательные беседы при выборе книги. таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно. Проводить регулярный мониторинг использования ресурсов «Электронной библиотеки».

 Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится классными руководителя, которая включает в себя проведение классных часов, инструктажей, викторин.

 Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах поселка.

 В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

 «Ситуация успеха» -это основообразующий компонент воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, являющегося целенаправленным непре­рывным процессом воспитания, обучения, развития. В центре дополни­тельного образовательного процесса находится кон­кретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности. Для этого педагоги дополнительного образования нашей школы стремятся получить детальную информа­цию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудо­вой и физической подготовки путем опроса детей, их родителей. Таким образом, педагоги имеют возможность работать в каждой группе от 12 до 20 воспитанниками, учитывая личную заинтересованность ребенка. Во избежание излишней нагрузки педагоги учитывают уже состоявшийся выбор ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования :ДШИ, ДЮСШ, Ледовый дворец . Классными руководителями (1-7 кл) ведется карта учета выполнения количество часов,отводимых на внеурочную деятельность ФГОС по каждому ученику, что позволяетрационально планировать занятость обучающихся в течение дня .

 Создавая воспитывающую среду, в которой происхо­дит развитие творческой личности ребенка, большое внимание педагоги дополнительного образования уделяют программам дополнительного образования. Все программы дополнительного образования в школе адекватны запросам, целям и ценностям учащихся , учитывают их потенциальные возможности, личностные ресурсы. В 2017-2018 уч.г. в школе были реализованы программы следующих кружков и секции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка или секции | ФИО учителя | класс |  |
| 1 | Волейбол | Горохов С.А. | 7-10 | ДЮСШ |
| 2 | Здоровым все здорово | Горохов С.А. | 3-4 | школа |
| 3 | Сильные,ловкие, смелые | Горохов С.А. | 5-6 | школа |
| 4 | Волшебная кисточка | Гурьянова Т.С. | 5-6 | школа |
| 5 | Искусство слова  | Яшкина Е.И. | 5-6 | школа |
| 6 | Народная культура | Миняева Е.Н. | 1-4 | ДДТ |
| 7 | Моя малая родина | Кандышева Н.А. | 1-4 | ДДТ |
| 8 | Творческая студия «Роль» | Карпов Н.В. | 5-7 | ДДТ |
| 9 | Шахматный клуб | Горохов С.А. | 2-6 | школа |
| 10 | Туристскими тропами | Горохов С.А. | 6-7 | ДДТ |

 В нашей школе одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей являются художественное и физкультурно-оздоровительноедополнительные образования в системе дополнительного образования детей. Из 164 человек, охваченных дополнительным образованием в школе (79%) ,104 уч-ся (63%) были заняты в творческих и спортивных объединениях. Эти ребята составляют гордость школы : хочется отметить успешные участия во Всероссийском фольклорном фестивале «Фольклорная мозаика» (призер), Республиканском конкурсе «Серебряная музыка» (призер), участие в Республиканском конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» (участие); успешные участия в конкурсах изобразительного искусства, победы в соревнованиях по мини-футболу, волейболу, теннису, баскетболу. Во многом именно осо­бенности личности педагога дополнительного образова­ния, знания, отношение к делу, к учащимся, методическое мастерство определяют успех в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей.

 Конечно, хотелось бы, чтобы дополнительное образование оказывало су­щественное влияние на процесс самоопределения ребен­ка, поскольку в современном российском образовании дополнительному образованию отводится активная роль в решении проблем профильного обучения. Также в системе дополнительного образования в школе учитывается социальный заказ; именно социальный заказ способствует реализации продуктивной деятельности ребенка не только в культурно-досуговой области, но и в области профессиональной. Так, социальному заказу соответствует кружок художественно-прикладной направленности «Волшебная кисточка». Творческие результаты кружка- художественные экспозиции, мастер-классы- являются своего рода рекламой деятельности. Популярность кружка определяется не только професионализмом педагога, его инициативностью, но и финансовой поддержкой. Во многом, этот вопрос не всегда отрегулирован, и материальная сторона ложится на плечи педагога.

 Внеурочная деятельность учащихся школы не ограничивается только ее стенами. Школьники занимаются в ДШИ, ДЮСШ, хореографической студии г.Саранск. Таким образом общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году составил 96 %. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 92%.

 В течение 2017-2018 учебного года работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП, состоящими на разных видах учета, ведется в соответствии с поставленной целью «Успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (коррекция) несовершеннолетних и их семей».

Также коллектив школы руководствуется следующими задачами:

1. Ранняя профилактика детей группы риска, социального сиротства и СОП.

2. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся.

3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья

 Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, родителями, инспектором ПДН и КДН.

А) В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;

 -ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-оказание психологической и социальной помощи нуждающимся.

 На основании этой работы  были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории семей и несовершеннолетних | Семьи | Кол-во детей |  |
| 2016-2017 | 2017-2018 | % | 2016-2017 | 2017-2018 | % |
| Кол-во опекаемых детей | 2 | 3 | +(-) | 3 |  | 4 |  | + (-) |
| Кол-во семей /детей в социально опасном положении (ВШК/КДН)-7 семей были поставлены на учет в КДН до момента прихода детей в школу-2 семьи поставлены на учет КДН в 2017 г (Мосевнина О.В., Рябенькая Л.С.; Рябенькая Л.С. в 2016 -2017 г. состояла на учете ВШК) | 9 | 4,5% | 9 | 4,3% | -0,2 % | 12 | 6% | 10 | 4,8 % | -0,2% |
| Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») |  |  |  |  |  | 11 | 5,5% | 18 | 8,7% | +0,6% |

 Планомерная работа с семьями не позволяет снизить количество семей, состоящих на учете СОП, поскольку социально-психологический климат микрорайона школы неоднородный: из 201 семьи 60-неполные (30%), 76-малоимущие (38 %), 9 семей, находящиеся в СОП (4,4%), с высшим образованием-51 чел. (15,3 %), средне-спец. -178 чел (53,4%), средним образ.-81 чел (24,3 %). Уровень образования и воспитания многих родителей , а также система нравственных ценностей в семье оставляет желать лучшего .

 В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 12 посещений неблагополучных семей (в 2016-17 уч.г- 10 актов ЖБУ), выявлены жилищно-бытовые проблемы, о которых администрация школы оповестила Органы опеки (электр.письмо «Семьи в трудном положении» от 13.11.2017 г.). В рамках оказания помощи нуждающимся семьям, детям из семей , находящимся в СОП, в школе проходит традиционная акция «Школьный портфель» (сбор школьных принадлежностей), а также систематически коллектив школы оказывает помощь в приобретении необходимых вещей детям, сборе документов на предоставление бесплатного горячего питания.

2. Беседы с родителями семей , находящимися в СОП , в присутствии администрации школы, инспектора ПДН Митяйкина О.И., беседы в ходе работы малых педсоветов.

3.В 2017-2018 г. родители были приглашены на 2 (30.10, 29.11.17) заседания Совета профилактики.

4.Все дети из семей, находящихся в СОП, вовлечены во внеурочную работу и организацию их досуга. (2 уч-ся-секция футбола,1 уч-ся –секция каратэ, 4 уч-ся- кружок «Здоровым все здорово», «Народная культура», «Моя малая родина», 1 уч-ся-отряд «Поиск»)

5. Все дети охвачены бесплатным горячим питанием

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на ВШК в 2016-2018 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | +(-) % |
| Кол-во уч-ся, состоящих на учете  | 11 | 5,7% | 18 | 8,7% | +3% |
| Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения | 0 |  | 0 |  |  |
| Кол-во уч-ся, поставленных на учет за:  |  |  |  |  |  |
| -неуспеваемость | 5 |  | 5 |  |  |
| - побои | - |  | 2 |  |  |
| -употребление ненормативной лексики | 4 |  | 0 |  |  |
| - бродяжничество | 2 |  | 0 |  |  |

 На каждого учащегося оформлены индивидуальные карточки , в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Классными руководителями разработан индивидуальной план работы    с учащимся .В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. В информационном листе отражены каждодневный контроль посещения учебных занятий.

 Большая роль отводится изучению индивидуальных особенностей ребенка и выявлению его интересов и потребностей, причин конфликтных ситуаций, отклонений в поведении. Также отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка. В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника. В течение всего учебного года дети указанной категории вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы все учащихся, состоящие на ВШК (10 кружков), спортивные секции ДЮСШ.

Проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН. (на отчетный период-6.03.18-инспектор ПДН г.Саранск Карташова Р.В., 21.03.18- инспектор ПДН Митяйкин О.И, оперуполномоченный отдела МВД России по Ромодановскому району Поздняков Н.С., регулярные встречи (последняя беседа-23.03.18) со специалистом по охране труда ж/д ст.Красный Узел Селезневым Д.А.

 Контрольным органом в профилактической работе с учащимися «группы риска» в школе является Совет профилактики. За отчетный период проведено учебного года проведено 10 заседаний Совета, приглашено 16 учащихся , из них 8 «группы риска». Рассмотрено 2 обращения педагогов.

 Работа с уч-ся, находящимися на ВШК, системна: учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора, индивидуальные беседы проводятся не только в рамках индивидуальных планов, но и на уроках, переменах.

 Так в ходе такой работы были выявлены имеющиеся медицинские отклонения в состоянии здоровья учащегося 8 класса (ВШК), на сегодняшний день данный учащийся находится на амбулаторном лечении и обучении в санатории г.Сочи.

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

- проведены совместные мероприятия : школьные концерты «Мамины руки, «Благословите женщину», « Россия-Родина моя», классные мероприятия «Читаем книгу вместе», «Учись учиться».

 В 2017-2018 учебном году учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу районного лагеря ОВД на базе школы, а также школьного оздоровительного лагеря «Солнечный».

 Вывод.

 Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей СОП**.** Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних СОП в дополнительное образование.

- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

За прошедший учебный год было проведено10 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально- педагогические мероприятия с учащимися:

* классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
* круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
* классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
* диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
* социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

 С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Гусева Е.И. (11 кл), Ипкаева Е.А. (7 кл),Шорина С.В. (8 кл), Фадеева Л.М. (9 кл),Цыбина М.Б. (1 кл), Кандышева Н.А. (4 кл), Гурьянова Т.С. 3 кл).Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Благодаря активному участию в жизни школы родительские комитеты оказали посильную помощь в благоустройстве школы, пришкольной территории.

 Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2018 – 2019 учебном году необходимо определить следующие задачи воспитательной работы:

1.Создание условий для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2.Создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей,развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Кабинеты:**

10 учебных кабинетов, из них 4- начальной школы, 6 - средней и старшей школы, 2 лаборантских, 2 кабинета технологии, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, краеведческий музей, столовая.

Кабинеты  оснащены учебной мебелью, дидактическим материалом, имеются технические средства обучения.

**Техническая оснащённость**

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель |  |
| Количество компьютеров, всего | 23 |
| Из них используются в образовательном процессе | 21 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 1 |
| Количество компьютерных классов | 1 |

**Дополнительное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| МодемСканерПринтерПроекторТелевизорDVD-плеер Интерактивная доска | **1****2****6****7****1****1****2** |

**Количество учащихся на 1 компьютер –** 9,1

**Библиотечный фонд школы**

число книг - 7738; фонд учебников - 5220, процент обеспеченности учебниками - 100%;

**Пришкольная территория** 0,17 га.

**Спортивные сооружения и площадки**

Спортивный зал

Спортивная площадка

**Столовая** на 80 посадочных мест

1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на  контроле у администрации школы. В течение 2016- 2017 учебного года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности и пожарной и электробезопасности не выявлено.  На начало учебного года были  изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- план антитеррористических мероприятий;

- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости.

При выезде обучающихся за пределы школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) обязательно издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1- 11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;

- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период;

- соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;

- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;

- соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика криминогенных ситуаций;

- правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;

- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическом составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПиНов.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно поводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. На территории школы расположен пожарный колодец.

Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. На территории школы установлено дополнительное освещение. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели  | Единица измерения |
| 1 | Общие сведения об общеобразовательной организации |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)  | № РО 014913, выданной 27. 06. 2014 г. Министерством образования РМ.бессрочная |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | № ОН 024676, выданного 02.07.2012 г. Министерством образования РМ.2011 г.;.2023 г. |
| 1.3 | Общая численность обучающихся | 201 чел |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)  | Основная:начальное общее образование,основное общее образование,среднее общее образование |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования | 92 чел./44%101 чел./49%14 чел./ 7% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 чел./%  |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 0 чел./%  |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 8 чел./4%  |
| 2 | Образовательные результаты обучающихся |  |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год  |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 100% |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 76чел./41% |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ  |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 26,8 балла |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) | 12,4 балла |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) | 59,8 балла |
| 2.2.4 | 11 класс (математика базовый уровень) | 3,6 балла |
| 2.2.5 | 11 класс (математика профильный уровень) | 42,6 балла |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ  |  |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 1 чел./5,5%  |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 4чел./22%  |
| 2.3.3 | 11 класс (русский язык) | 0 чел /0% |
| 2.3.4 | 11 класс (математика) | 0 чел /0% |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников  |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 4чел./22% |
| 2.4.2 | 11 класс | 0чел./0% |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов |  |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах  |  |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 171 чел./84 %  |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:  | 52 чел./ 25 %  |
|  | регионального уровня | 20 чел./ 10%  |
|  | федерального уровня | 2 чел./ 10%  |
|  | международного уровня | 0 чел./ 0%  |
| 3 | Кадровое обеспечение учебного процесса |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 18чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 15чел./83%  |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0чел./0%  |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 2чел./12%  |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0чел./0% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, изних: | 13 чел./76% |
| 3.4.1 | высшая | 5чел./26%  |
| 3.4.2 | первая | 10 чел./58%  |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 3.5.1 | до 5 лет, в том числе молодых специалистов  | 3 чел./16% |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 2чел./11% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2чел./11%  |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2чел./11% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшегопрофессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации  | 16 чел./89%  |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) | 16 чел./89% |
| 4 | Инфраструктура общеобразовательной организации |  |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,111единицы |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 37,38 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 207 чел./100%  |

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова