

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»**

**Творческий проект с детьми старшей группы № 5.
Долгосрочный.
Срок реализации: 1 год.**

«Моя Родина»



**Составители проекта: воспитатели
Маслова И.А.
Сонина Е.Н.**

Саранск, 2023-2024

Актуальность

Духовно-нравственное воспитание - это усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев, семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Духовно – нравственное воспитание - это воспитание души ребенка, создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Проблема духовно-нравственного воспитания – одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества.

Многие авторы (А. Ф. Ахматов, А.В. Панкратов, З.Я. Багишаев) отмечают, что начало третьего тысячелетия характеризуется нарушением единства духа, души и тела человека, разрывом между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов, снижением истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольной.

Одной из главных задач развития образования на современном этапе является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей – культурных, социальных, моральных, лежащих в основе развитых цивилизаций и не чуждых другим народам.

Основу культуры человечества составляют национальные культуры. Приобщая ребёнка к истории, традициям, обычаям своего народа взрослые вводят его в мир богатой народной культуры.

Установлено, что маленькие дети способны воспринимать культуру разных народов. Яркие впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям одна из важнейших задач работы педагога.

В нашем городе, как и во всем Поволжье, живут люди разных национальностей: русские, татары, чувашаи, мордва, таджики и др. Поэтому каждый ребенок должен с детства быть знаком с культурой этих народов, уважать их традиции и обычаи. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

Дети дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей, но в тоже время отмечается проявления детской агрессии по отношению друг к другу, замечены проявления: осмеяния, передразнивание, не желание общаться с человеком, проявление детской бестактности, не умение правильно вести себя в различных ситуациях. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Родители несут ответственность за воспитание детей. Но все, таки наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно детский сад должен быть сосредоточен не только на интеллектуальной, но и духовной жизни дошкольника.

Именно социальная потребность, пробелы в работе по духовно – нравственному воспитанию у дошкольников побудили начать разработку данного проекта.

Объект проекта.

Воспитание детей на национальных традициях, в данном случае (история, культура, традиции мордовского народа), в наше время является одним из важнейших средств духовно – нравственного воспитания.

Предмет проекта.

Развитие творческих способностей воспитанников; воспитание духовно – нравственных ценностей через приобщение к традициям, истории и культуре мордовского (эрзя, мокша) народа; формирование национальной культуры дошкольников.

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотизма в процессе духовно – нравственного воспитания.

Задачи

Обучающие задачи:

Формировать у дошкольников первичные представления о материальной и духовной культуре народов, проживающих в родном крае.

Развивающие задачи:

Развивать положительные чувства к родному краю, гордость за достижения родного края, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Воспитательные задачи:

Познакомить с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, гордости за свой народ и его культуру.

Организационный этап.

Цель: Изучение вопроса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к традициям родного края, подбор форм и методов работы по данной теме.

Задачи:

- определение темы (проблемы проекта);
- подбор и изучение методической литературы и нормативных документов по данной теме;
- опрос родителей, анкетирование;
- планирование проектной деятельности;

Понимание культуры народов Поволжья как одной из основных ценностей, определяющих роль в развитии интеллектуальных, эстетических, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения дошкольного образования. Осознание сохранения и развития культурных ценностей, укрепления добрососедства, уважения и братства

Основной этап.

Цель: Создать программу по нравственно патриотическому воспитанию «Моя Родина».

Задачи:

- Изучить формы взаимодействия детского сада с родителями, в том числе в патриотическом воспитании детей.
- Разработать методические материалы для организации работы по патриотическому воспитанию детей (конспекты, вечера досугов, сюжетно-ролевых игр, организации предметно-пространственной среды и др.);

Перспективный план работы.

Дата	Тема	Содержание
Октябрь	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Познакомить детей с нормами этики, объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились? Напомнить, что в душе каждого человека горит неугасаемый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, а что плохо.
ноябрь	«Национальная одежда»	Определить уровень представлений о национальном костюме народов Поволжья.
декабрь	«Моя семья, куклы «Неразлучники» - символ семьи»	Донести до детей ценность родительской опеки и заботы. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Приобщить к традициям и ценностям народной культуры.
январь	Мордовский женский головной убор «Панга».	Познакомить детей с мордовским национальным головным убором «Панга».
февраль	«С чего начинается Родина»	Дать детям целостное наглядное представление об историческом прошлом России. Развивать у детей интерес к культуре и художественному творчеству.
март	«Нравственное воспитание через ознакомление с культурой народов Поволжья».	Ознакомить дошкольников с культурой, традициями народов Поволжья.
апрель	«Великая Пасха»	Углубить знания детей в традициях православных праздников.

май	«В гости к дедушке Фольклору. Народные сказки, игры, загадки, пословицы».	Познакомить детей с фольклором, музыкой, сказками, играми народов Поволжья.
-----	---	---

3.Заключительный.

Цель: Создание системы мониторинга результатов работы по данному направлению.

Задачи:

- аналитический отчёт о результативности проектной деятельности по теме.
- разработка диагностических материалов.

Ожидаемый результат

Дети познакомятся с богатством и своеобразием культур народов, проживающих в родном крае, свободно смогут использовать и применять в повседневной жизни полученные знания. У них появится желание участвовать в традиционных народных праздниках, играть в народные подвижные игры, желание слушать и рассказывать сказки разных народов. Усвоят нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к разным народностям. Сформируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.

Оптимизируется взаимодействие с родителями, активизируется позиция родителей как участников образовательного процесса.

Расширяться связи с социумом.

Так же, создание условий для формирования общекультурной компетенции дошкольников, выражающейся в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах человеческой жизни, уважении к культурным традициям и толерантности. Только такой

подход помогает найти заветную тропинку к душам детей и раскрывает мир Добра и Любви, Справедливости и Нравственности.

-Работа с родителями:

Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами мордовского быта.

-Родительские собрания

-Родительские вечера

-Праздники

-Тематические консультации

-Буклеты

-Папки - передвижки

-Участие родителей в выставках поделок, рисунков

-Участие родителей в изготовлении наглядных пособий, дидактических игр

-Участие родителей в создании мини – музея, макетов

-Участие родителей в исследовательской деятельности детей

Методическое обеспечение:

Центр «Театр», где размещены различные виды театров.

Аудиодиски с записями народных песен и мелодий, сказок.

Музей народного быта «Мордовская изба». Организация экскурсий, посещение музеев.

Организация и проведение народных праздников, праздников народного календаря.

Произведения декоративно – прикладного искусства, живопись и предметы народного быта.

Библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы разных народов мира.

Картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла.

Иллюстрации мордовских народных костюмов, народного промысла (декоративно – прикладное творчество), музыкальных инструментов, мордовских народных кукол, пейзажи природы Мордовии.

Книги для чтения: народные сказки, фольклор (шутки, прибаутки ...), пословицы, поговорки, стихотворения о культурном наследии народов Поволжья.

Посуда, расписанная по мотивам народного творчества, мордовские народные сказки.

Дидактические игры по ознакомлению с мордовским народным творчеством, праздниками, обычаями, традициями.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1 – 2005.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М. : ЦГЛ, 2005. – 247с.
3. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – Москва, 1986.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика – Синтез, 2008.
5. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва, 1997.
6. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте.- Тольятти, Кассандра, 2014
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009г.
- 8.Козлова С.А Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру М.Линка – Пресс, 2000
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. – М. Мозаика-Синтез, 2012
10. Куклы в народных костюмах №19, Deagostini, 2012.

11. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. М. Школьная пресса, 2001.
12. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
13. Кочетков Е. Раскраска "Народные костюмы", Москва, 2006.
14. Программа патриотического воспитания. Я живу на Самарской земле. - ред Дыбина О.В.- Тольятти Кассандра, 2014.