

Представление педагогического опыта воспитателя Видманкиной Татьяны Николаевны

Тема: Инновационный проект «Формирование патриотических чувств старших дошкольников через культуру и традиции народов Мордовии».

Сведения об авторе: Видманкина Татьяна Николаевна, воспитатель второй младшей группы МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Учитель начальных классов», 2003 год; ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 2016год.

Актуальность

В нашей стране за последние годы произошли большие перемены. В последнее время проблема патриотического воспитания детей стала актуальной. В любом случае, как бы ни менялось общество, мы ни при каких обстоятельствах не должны переставать любить свою Родину.

В последние годы наука стала вновь возвращаться к данной проблеме, а также стали появляться исследования по воспитанию таких чувств у дошкольников, как гордость за свой народ, язык; желание побольше узнать и сохранить то богатство, которое не измеряется деньгами.

Педагог, который не испытывает эмоциональные чувства к своему языку, традициям, не сможет пробудить чувство любви к родной земле у дошкольников, так как воспитание любви к своей Родине требует очень долгого времени, нужно научить перешагиванию через трудности, и все это надо строить на основе постоянства и ненавязчивости. Почти совсем исключены из современного нравственного воспитания такие понятия как любовь к Родине, патриотизм, признание человека таким каков он есть независимо от нации. Насколько человек как личность богат духовно и какого глубина этой духовности напрямую связан с патриотизмом. К

патриотизму каждый человек приходит самостоятельно и, каждый переживает это по - своему, так же, как и другое любое чувство.

История, традиции родного края, культура – это то, что нам передали на вечное хранение наши прабабушки и прадедушки. Это бесценный золотой запас нашей духовности - мы должны распространять и преумножать среди потомков.

Основная идея опыта.

Основная идея опыта. Воспитание чувства патриотизма есть длительная и непростая работа. Непосредственно идея моего педагогического опыта содержится в создании воспитательного пространства в условиях образовательной среды, которое наряду с другими методами будет способствовать формированию патриотических чувств у дошкольников.

Целенаправленного воспитательного воздействия на человека, формируемого под влиянием воспитательной работы семьи, дошкольных учреждений, а в дальнейшем образа жизни, окружения, творческого или трудового коллектива является результатом, и оно не возникает само по себе.

Теоретическая база.

В современных законодательных документах («Закон об образовании», образовательные стандарты, образовательные программы) чётко указаны направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Методологической основой опыта являются положения отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и педагогики. Так на основе системы работы, предложенной Алешиной Н.В. в книге «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» автором опыта были разработаны конспекты образовательной деятельности по разным направлениям. Для составления перспективного плана работы была использована программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», результатом освоения которой является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-

патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

В современных трудах Н. В. Алёшиной, Л. А. Кондрыкинской отмечается, что патриотическое воспитание реализуется в привычной и естественной среде, в которой живёт человек, в его окружении. Главной задачей воспитателя является помочь ребёнку разобраться в своих впечатлениях, эмоциях, которые он испытывает при близком знакомстве с природой, животным и растительным миром, помочь понять какое это счастье, что он живёт на родной земле, в родном доме, ходит в любимый детский сад, гуляет по своей улице, играет в родном дворе.

Новизна.

На сегодняшний день используется множество различных инновационных, компьютерных технологий для воспитания патриотических чувств у дошкольников возникают и разрабатываются новые, более результативные методы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Все это в дальнейшем кардинально меняет систему и область взаимодействия детей, родителей, педагогов дошкольных учреждений между собой, а также изменения будут присутствовать в самом образовательном процессе, а именно в его проведении, организации и результативности.

Технология опыта.

Цель. Создание условий предметно-развивающей среды в детском саду, способствующих воспитанию гражданина и патриота своей страны, расширить и углубить знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре.

С целью патриотического и нравственного воспитания дошкольников в образовательном процессе были поставлены задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с разновидностями орнамента, особенностями национальных костюмов: мужского и женского;
- познакомить с именами людей, прославившими наш край, которыми мы гордимся;

Развивающие:

- развивать у детей чувство любви своей малой Родине, к своему родному городу, путём приобщения к традициям, культуре, родной природе;
- развивать связную речь детей, обогащать и активизировать их словарь, учить свободно мыслить, фантазировать.
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

Воспитательные:

- формировать у детей любовь к родному краю, к родному городу и его историческому прошлому;
- формировать культуру межличностного отношения детей в группе;
- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.

Гражданско-патриотическое воспитание детей – педагогический процесс, охватывающий разные стороны жизни, основой которого является развитие как нравственных, так и патриотических чувств. Исходя из этого, включила в свою работу по теме «Формирование патриотических чувств старших дошкольников через культуру и традиции народов Мордовии» в целый ряд тем. Свою работу над выбранными темами, я провожу через все виды детской деятельности, как в повседневной жизни, так и на занятиях. Уровень представлений детей о нравственности и патриотизме во многом зависит от того, какое содержание отобрано, какие методы используются.

В своей работе использую педагогические формы работы:

- коллективная,
- подгрупповая,
- индивидуальная,
- групповая.

Используются следующие формы организации:

- НООД,
- чтение художественной литературы,
- викторины,
- самостоятельная игровая деятельность,
- дидактические игры, экскурсии.

Методы.

1. Наглядные

- фото,
- рассматривание книг,
- презентаций, иллюстраций.
- словесные – рассказы,
- чтение художественной литературы,
- беседы, прослушивание аудиозаписей.

2. Практические

- дидактические игры,

Приемы.

- разъяснения,
- указания.

Педагогические принципы

Принцип историзма. Знакомство детей с историческими понятиями: с прошлым и настоящим.

Принцип дифференциации. Чтобы ребёнок сам мог себя проявить, я создаю условия, помогаю ему направлять в нужное русло свои эмоции и знания, помогаю применять в нужное время и в нужном месте полученный им опыт.

Принцип гуманизации. Данный принцип позволяет мне учитывать точку зрения детей, встать на позицию ребенка, а также не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Принцип интегративности. Сотрудничество с семьёй, библиотеками, музеями.

Чтобы реализовать поставленные мною задачи, я выстроила следующие этапы:

Этапы проведения и реализации

Подготовительный этап.

Сроки реализации (июль-август)

Цель. Создание предметно – развивающей среды в групповом помещении.

Содержание работы. Подобрать методический материал для проведения образовательной деятельности, оформление информационных стендов по данной проблеме, памяток, буклетов, разработка методических рекомендаций, консультаций; сбор и анализ литературы для взрослых и детей, обращение к специалистам.

В результате этого этапа:

- 1) Познакомила дошкольников с ближайшим окружением. Чтобы узнать истории имен, нами был изготовлен альбом «Я и мое имя», который помог детям раскрыть свои творческие способности. Для закрепления с детьми проводили дидактические игры, как «Что означает мое имя», «Назови друга ласково» и др.
- 2) Для того, чтобы начать воспитание доброго отношения к членам семьи, их занятиям, для формирования представления о том, что ценят в семье и какие традиции там установлены, мною были проведены совместные праздники с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья». Также, при помощи родителей был оформлен альбом «Моя семья», который очень помогает детям понять роль семьи в их жизни, любить свой родной дом, не забывать уделять внимание своим близким.

Основной этап.

Срок реализации (сентябрь-декабрь)

Цель. Внедрение системы работы обеспечивающий знакомство с народом Мордовии, их обычаями и традициями, формирование доброжелательного отношения друг другу.

Содержание. Составление перспективного плана, который отражает основные виды деятельности и используются в работе: познавательную; речевую; продуктивную; игровую; а также работу с родителями.

Тема	Название мероприятий
Работа с детьми НОД	<i>Познавательное развитие, Речевое развитие:</i> Беседа «Мой родной край» Беседа «Мой папа- самый сильный» Беседа «Моя любимая бабушка» Беседа «История возникновения города Саранска» <i>Продуктивные виды деятельности:</i> «Моя семья» - рисование «Мой детский сад» - рисование «Мордовский национальный костюм» - рисование «Моя улица», «Мой дом» - конструирование из строительного материала «Украшение фартука мордовским узором» - аппликация «Этот День Победы» - конструирование из бумаги <i>Художественно-эстетическое развитие: (музыка)</i> Разучивание песен на русском, мордовском языках. Прослушивание аудиозаписей: «Если с другом вышел в путь» «От улыбки», «Солдаты» «Гимн России», «День Победы»
Игры	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i>

	<p>«Почта», «Дочки-матери», «Дом», «Магазин»,</p> <p>Настольные игры: Развивающая игра «Жители планеты Земля», Лото «Народные промыслы», познавательная игра «Животный мир нашего края», домино «Народные промыслы»</p> <p>Подвижные игры: «Будь внимательным», «Поезд», «Ждут нас быстрые ракеты», «Птицы и автомобиль».</p> <p>Дидактические игры: «Флаг России», «Расскажи где ты живёшь», «Угадай, чей костюм?», «Что предмет расскажет о себе», «Достопримечательности нашего города», «Народы, как одна семья, хотя язык их родной», «Путешествие по Мордовии» (карта-путешествие по территории), «Назови улицы нашего города», ««Где находится памятник?»»</p>
Знакомство с литературой	Н. Мадьяров «Зайчики», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер, Моя улица», «Моя бабушка» Ш. Галиева, «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» загадки, стихи, пословицы.
Целевые прогулки, экскурсии	«К пешеходному переходу» улица Косарева, целевая прогулка в школу «СОШ №30» «К памятнику солдата», «Музей», Посещение детской библиотеки.
Работа с родителями	<p>Анкетирование родителей по теме:</p> <p>«Достопримечательности нашего города, Патриотическое воспитание»</p> <p>Консультация для родителей по теме: «Как воспитать в ребенке патриота»</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>«Все начинается с детства»,</p> <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», организация совместно с родителями</p>

	<p>праздника ко Дню Матери, Праздник ко Дню пожилых людей «У бабушки руки золотые», выставка поделок «Творим вместе»</p>
<p>Работа с коллегами</p>	<p>Для создания предметно-развивающей среды, подбор материалов дидактических игр, художественной литературы.</p> <p>Консультация для коллектива:</p> <p>«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»</p>

На основном этапе используются дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры, сюжетно – ролевые, таким образом, опираюсь на основной вид детской деятельности – игру. В свою работу с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию включаю беседы о родном городе, городах России, рассматривание иллюстраций по темам, альбомов, знакомство детей с русской народной сказкой, загадками, потешками, пословицами, чтение произведений художественной литературы о защитниках родной земли, Отечества, которые дети с большим удовольствием слушают. При прослушивании произведений, обращаем внимание на предметы русской одежды, повседневный привычный уклад жизни человека.

При ознакомлении с историей своей родины была организована поисковая деятельность: детям было поручено расспросить своих родителей, дедушек и бабушек о том, почему так, а не иначе называются улицы, на которой они живут, о традициях, культуре. После этого дети с увлечением друг другу рассказывали о том, что они узнали. Рассматривание фотографий с видами улиц города, способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы дети ещё больше заинтересовались историей своего города.

Также проводила работу в виде экскурсии к памятным местам. В ходе таких экскурсий мы возложили цветы к памятнику, встречались с участниками войн. В такие мероприятия старалась каждый раз привлекать родителей.

Так же был реализован проект совместно с родителями «Моя малая Родина». Презентация вызвала большой интерес не только у детей, но и у родителей.

Итогом работы по данной теме стала выставка рисунков «Мой любимый детский сад», где дошкольники нарисовали дом, который для них стал родным.

Работа с родителями подразумевает вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Для этого организуются различные мероприятия:

1. Для игр-драматизаций, театрализаций, атрибуты костюмов изготавливаются совместно с детьми дома;
2. В группу к детям в гости можно пригласить родителей разных национальностей;
3. Организация семейного чтения сказок разных народов;
4. Для кукол пошив национальных костюмов;
5. Семейный клуб - фестиваль национальных творческих семей;
6. Сказки, национальные песни, танцы, дегустация блюд, национальные песни - семейный конкурс;
7. Национальные игры бабушек и дедушек.
8. Изготовлению национальных кукол, национальных орнаментов, обучение детей рисованию вышиванию, выжиганию - родительские уроки и др.;

При помощи родителей был оформлен альбом «Моя семья», который очень помогает детям понять роль семьи в их жизни, не забывать уделять внимание своим близким, любить родной дом.

Для формирования представления о том, что ценят в семье и какие традиции там установлены, были проведены совместные праздники с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья».

С привлечением всех участников образовательного процесса – родителей, педагогов, учреждений социума (*школы, музеи, библиотеки*) – можно говорить об успешной реализации системы нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.

Заключительный этап.

Срок реализации (январь-май)

Цель. Проведение образовательной деятельности

Содержание. На данном этапе проекта было проведено открытое занятие «Мой любимый город – Саранск». В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории города, района, символике. Расширили представления о достопримечательностях города, традициях народов проживающих на территории Республики Мордовия. Имеют представления о выдающихся личностях, которые основали и прославили наш город.

Результативность опыта.

Предварительно изучив теоретические основы проблемы патриотического воспитания был проведен мониторинг воспитанников старшей группы.

С целью выявления результативности проведенной работы были предложены детям вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений о родном крае, культуре, традициях.

100% детей хорошо знают название города, в котором живут, а также могут безошибочно найти герб города и рассказать о нем. 69 % детей имеют представления об истории возникновения города, 31 % детей допускает небольшие неточности. 67% детей знают названия улиц города, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают. 33% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. 68 % детей могут назвать достопримечательности нашего города, 32 % детей имеют трудности при назывании достопримечательностей.

Подводя итог, можно отметить следующее: 65% детей имеют прочные знания о родном крае, о культуре и традициях 35% детей допускают небольшие неточности. Из этого можно говорить о том, что в ходе моей работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Дошкольники многое узнали о своем городе, традициях, культуре, увидели его красоту и богатство своими глазами в результате изучения данной темы.

Старалась не только воспитывать чувство настоящего гражданина, но и научить детей восхищаться красотой окружающего мира.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников должна начинаться с раннего возраста, в разных видах деятельности и в разных направлениях. Чтобы заинтересовать детей, надо уметь преподнести материал понятно, доходчиво, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут наблюдать, постепенно расширяя кругозор. В решении задач воспитания подрастающего поколения важна поддержка родителей. Воспитанники имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками мордовского, татарского, русского, народов. В группе сформировалась доброжелательная атмосфера, дети научились договариваться друг с другом, находить общий язык, играть в совместные игры.

Список литературы.

1. Алёшина, Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание)» / Н. В. Алёшина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.

2. Бойчук, И. А. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» / И. А. Бойчук, Т. И. Попущина. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 224 с.

3. Гаврилова, И. Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» / И. Г. Гаврилова. – СПб: Детство – Пресс, 2008. – 264 с.
4. Зацепина, М. И. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет» / М. И. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 146 с.
5. Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа)» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2010. – 101 с.
6. Зиньковская, О. М. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества» / О. М. Зиньковская, Е. В. Шопоняк // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 479-480.
7. Князева, О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 308 с.
8. Комратова, Н. Г. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие» / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
9. Малова, В. В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» / В. В. Малова. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 207 с.
10. Маханева, М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие» / М. Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.
11. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

