**« Создание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе игровой деятельности»**

**Инновационный опыт работы**

**Дяченко Екатерины Александровны**

**воспитателя**

**МДОУ «Детский сад № 66»**

**городского округа Саранск**

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье-это

важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости

детей зависит их одухотворенная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А.Сухомлинский.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент. Все, что дети усвоят в детском саду, остается в их памяти навсегда. Не следует забывать, что дошкольный возраст – наиболее подходящее время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников, способами улучшения и хранения самочувствия приведут к позитивным результатам.
На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска преспособления для формирования у растущего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности находящихся вокруг из-за увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, числа индустриальных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в разных угрожающих и чрезвычайных обстановках. Ни для кого не секрет, будто образовавшаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Мы нешуточно начинаем думать о том, какими вырастут сегодняшние дошкольники, смогут ли они приспособиться в современном мире. Вероятным выходом в предоставленной ситуации, на мой взгляд считается образование у дошкольников правил поведения и основ безопасности.
Поэтому, с раннего юношества нужно терпеливо и доброжелательно учить деток правилам поведения в экстренных ситуациях. Для этого нужно было введение инновационных технологий. Одной из более действенной, увлекательной и подходящей формой работы признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и педагогов в общую творческую, продуктивную активность и сформировывать настоящее общество детей и взрослых..

**Актуальность и перспективность опыта**

Нынешний динамично развивающийся мир предъявляет завышенные запросы к людям в плане общественной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность получает исследование основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим у меня актуализировалась надобность поиска механизма для формирования у растущего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросцам собственной безопасности и безопасности окружающих. Я считаю, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать нужно с дошкольного возраста.
Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических способностей малыша, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самодостаточности, часто приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому важной считается проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.
 Эта тема увлекательна и интересна. Именно воспитание безопасного поведения детей в дошкольном возрасте дает основание дома для предстоящего формировании у них качеств поведения в экстренных ситуациях.
 Дошкольный возраст – время функционального вхождения малыша в просторный социальный мир, установления различных отношений с взрослыми и сверстниками.
 Причинить урон жизни или здоровью людей могут разные домашние вещи, электрический ток, огонь, раскаленные вещи, горячая вода продукты питания, домашняя химия, разные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.
Цель педагогического опыта: приобретение рационального значения сформированности опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе, с другими людьми.
 Для решения установленной цели и был разработан творческий проект «Азбука безопасности», который определил систему воспитательно-образовательной работы с детьми по обозначенной цели. Выбранная технология проектирования образовательной деятельности ориентирована на использование таких организационных форм адекватных возрасту детей, которые способствуют формированию безопасного поведения детей.

**Условия возникновения опыта**

«Давай сыграем!» - как нередко в житейской суете мы не придаём значения этому призыву, просьбу, а иногда голосу несбывшейся мечты, доносящемуся из нашего далёкого детства и звучащему сейчас из уст ребёнка.

«Давай сыграем, ну давай!». И что же он слышит в ответ?

«Да некогда мне …никак не могу…я устала…тороплюсь… не успеваю…» - говорим мы собственному ребёнку.

То, будто мы видим в играх наших детей, наверное отображение такого мира, который мы им дарим. Наверное мы так беседуем, друг с другом, так укладываем детей спать, наверное мы создаём и смотрим такие телепередачи и видеофильмы, наверное мы покупаем детям такие игрушки.

Поэтому, тема выбрана никак не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играться. Изучения демонстрируют, будто у детей отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. Преподаватели устремляются исполнить «социальный заказ» родителей, т.е. выучить и приготовить к школе. Время, назначенное для забавы, заполняется чтением книжек, подготовкой к праздничкам, организационными видами деятельности. Почти все родители считают игру ненужным, пустым время препровождением. Однако конкретно благодаря игре мы можем воспитать ребенка не только хорошим, благородным человеком, однако и вложить в него базы верного поведения на улице, дома, с незнакомыми людьми и тд.

**Наличие теоретической базы**

Накопление опыта безопасного поведения - наверное часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми гранями жизни человека, со всеми качествами человечного бытия, обретает проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и остальных сферах жизни. Данную проблему по праву относят к массовым, для ее исследования привлекаются ученые-социологи, психологи, педагоги, инженеры, потому что необходима интеграция всех отраслей человечного познания, лишь при таких критериях возникает вероятность и надежда сохранить человечную жизнь как таковую.

В прогрессивной науке опасностями принято называть явления, процессы либо объекты, способные в определённых условиях наносить вред самочувствию человека конкретно либо косвенно. Причинить вред жизни либо здоровью людей имеют все шансы разные домашние предметы, электрический ток, огонь, раскаленные предметы, горячая вода и почти все другое.

Под безопасностью большинство исследователей понимают это состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение предоставляют О.Н.Русак, К. Ю. Белоснежная. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности по приемлемого уровня.

Т. Г. Хромцова, выделяет 3 составляющая не опасного поведения человека, целостность и действительность каких значительно воздействуют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Таковыми составляющими считаются:

1) предупреждение опасности;

2) уклонение от опасности;

3) преодоление опасности.

Анализ психолого-педагогической литературы дозволяет доставить исследование хороших педагогических условий как определение путей обучения безопасного поведения в быту, этапов работы. Последовательное прохождение ребенком, которое способствует его изучению. При этом необходимо учесть, как происходит процесс познания у малыша правил поведения, накопление соответствующего опыта.

Мыслительная деятельность как процесс знания находящейся вокруг среды играет огромную роль в формировании поведения ребенка. В исследованиях П.Я.Гальперина и других описаны компоненты, методичное, поэтапное исполнение каких гарантирует интериоризацию, изучение умственных действий, на основе которых происходит формирование знаний и умений.

Исходя из этого, методика, направленная на усвоение опыта безопасного поведения малыша, должна осуществляться поэтапно, последовательно.

**Технология опыта.**

Разработанный проект «Азбука безопасности» позволяет дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по формированию представление, о нормах и правилах жизни в обществе через игровую деятельность.

Роль в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и остальных новые условия, т. е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.

В работе:

- показано, что формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей

дошкольного возраста успешно достигается в условиях специально организованной игровой деятельности через актуализацию собственного личного опыта в процессе осмысливания и усвоения познаний о содействии с окружающими людьми;

- обоснована необходимость в раннем формировании основ безопасности жизнедеятельности малыша на этапах дошкольного развития как базы для наиболее успешной адаптации в сообществе;

- предложены для практичного внедрения: мини-планы, конспекты

непосредственно образовательной деятельности (игровые занятия и ситуации), театрализованные представления, тренинги, игры-путешествия, которые имеют все шансы использоваться в разных видах детской деятельности.

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах: гуманизма, демократизации, индивидуализации, дифференциации и интеграции, дидактические принципы.

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия в общении преподавателей и детей, предполагающий ориентацию педагога на личность ребенка.

Принцип демократизации подразумевает совместное участие педагогов, профессионалов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, приспособленных к новым условиям жизни.

Принцип индивидуализации подразумевает введение новейших форм и способов обучения и воспитания, обеспечивающих личный подход к любому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы.

Дидактические взгляды отображают:

- право ребенка познать то, что именно его привлекает в игровой деятельности;

- внедрение таковых методик знания, где бы педагог и ребенок имели возможность бы взаимодействовать;

- совершенствование ребенка в выбранной им среде.

Ведущая педагогическая идея опыта содержится в разработке и апробации проекта «Азбука безопасности» с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Образование малыша одно из самых трудных и серьезных дел. В особенности в наше время, в нашем агрессивном мире с его установками на так называемые сводные нравы. Физическая, психологическая и морально- нравственная помощь детей в последнее время признана главной задачей. В особенности наверное касается детей дошкольного возраста, когда идет активное накопление нравственного опыта. Малыш усваивает систему нравственных и эстетических идеалов, которые ложатся в базу ценностной сферы формирующейся детской личности.

Хорошо осуществляемое воспитание, помогающее ребенку овладеть умениями и навыками в области формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Разбирая собственный опыт, считаю, что именно в дошкольном возрасте нужно вдохновлять навыки поведения на дороге, в быту, с незнакомыми людьми. Поэтому, одним из основных средств решения воспитательных задач заключается в формировании у детей знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности, которые важны для уверенности каждого ребенка и успеха в жизни. Они предоставляют детям нужную информацию о том, что в обществе есть определенные правила и приемлемые манеры поведения.

Игры занимают важное пространство в жизни малыша. Они являются его естественным состоянием, потребностью детского организма. Играет малыш постоянно по личному желанию, с наслаждением и из-за самого процесса игры, а никак не из-за результата. Основное превосходство игры содержится в том, что это функциональная и самостоятельная активность. Конкретно в игре, а никак не в обучении и никак не разговорах, происходит формирование возможностей и создание личности малыша дошкольника!

Игра способствует поддержанию у малыша неплохого настроя, обогащению его эмоционального опыта, развитию наглядно – образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. Дети с отлично развитым воображением владеют наиболее высочайшим разумом, лучше определяются в необычных обстановках, удачнее обучаются.

Игра считается важным условием общественного становления малыша.

Игра дает ребенку особенное чувство всевластия и свободы. Игра – более естественный и продуктивный метод изучения и обучения деток.

Значение игр я считаю очень велико еще и поэтому, что в процессе игровой деятельности наряду с освоением и закреплением правил поведения, малыш приобретает умственное, физическое, эстетическое, трудовое образование.

Выполняя правила игры, дети приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается свобода, дисциплинированность, знание действовать сообща, приходить друг другу на помощь, довольствоваться своим удачам и успехам друзей, вероятность корректировать свое поведение и поведение всех дошкольников.

**Оптимальность и эффективность средств**

Игра одна из самых доступных видов деятельности детей, она дает вероятность ребенку удовлетворить его всевозможные желания и интересы, познакомиться с находящимся вокруг миром во всем его обилии, улучшать речь.

Игровая деятельность считается неисчерпаемым родником становления чувств, переживаний и психологических открытий ребенка.

Понятно, что игра способствует выявлению личности ребенка, его особенности, креативного потенциала.

Проект дозволяет приобщить детей к миру игры, и чрез данный мир закрепить принципиальные правила поведения, которые в предстоящем помогут в жизни при экстренных ситуациях.

Представленный современный проект вызывает интерес у педагогов в области обучения у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и последующей социализации ребенка в сообществе.

Дошкольный возраст – наверное более целесообразный период для обучения правил поведения на дороге. В данном возрасте детки владеют огромным потенциалом фантазии, вследствие этого нужно создать все необходимые условия, профессионально строит методику своей работы.

Считаю, что наибольший эффект достигается, когда игра употребляется в различной детской деятельности. Наверное дает детям вероятность гармонично развивать личность ребенка, которая просто сможет «вписываться» в любую обстановку и ситуацию, просто находить контакт с самыми разными людьми, уютно чувствовать себя в том числе и в незнакомой среде.

Этот подход, по моему мнению, способствует обеспечиванию удачной социализации детей на пороге школы и способствует решению главных задач.

Игровая активность тесно связана с другими видами деятельности. Выслеживается интеграция образовательных областей.

К примеру: «Художественно - эстетическое развитие» (дети рисуют отдельные сюжеты поведения на дороге; лепке, аппликации дети удовлетворяют собственную потребность в действенном образном выражении собственных впечатлений). Нередко дети получают домашние задания, тем самым завлекают родителей активно принять участие в воспитании.

Так как игровая деятельность связана с конкретным сюжетом или каким-то литературном жанром, значит, выслеживается взаимозависимость с образовательной областью «Речевое развитие» Тут у детей создается целостное и многоплановое воспринятие произведения, происходит его осмысление и эмоциональное осознание и желание обыграть.

В процессе игры дети узнают окружающий мир. Естественно реализуется образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности в процессе игровой деятельности эффективно при использовании специальных технологий, которые ориентированы на формирование личности ребенка в целом и содействуют удачной его привыкания в хоть какой общественной среде.

Задачка взрослых:

- ввести детей в мир игры и тем самым посодействовать овладеть основные правила поведения на дороге, при пожаре и тд.;

- совершенствовать личные свойства ребенка средством игры.

**Результативность опыта**

Системная организация работы по проекту «Азбука безопасности», привела к достижению максимально-возможных результатов:

- у детей сложились способности осознания ребенком ценностей здоровья и жизни человека;

- сформировался ряд качеств, значимых для дальнейшего развития: расширение и классификация знаний детей о правильном поведении при контакте с неизвестными людьми, укрепление у деток знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте, формирование самостоятельности и ответственности, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности находящихся вокруг.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс (проектом «Азбука безопасности», конспектами непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечением; консультациями для родителей, педагогов, детскими рисунками»

**Адресная направленность**

Опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Совместно с тем в работе по созданию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе игровой деятельности  имеются некоторые трудности.Трудности с умственным и психическим развитием части детей, вызванных состоянием здоровья либо неверным воздействием семьи и окружения малыша.

.

**Литература**

 1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.

 2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского ада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре, М, «Просвещение», 1983

4. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М. , 2002.