**Долгосрочный проект «Скоро в школу мы пойдем»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Скоро в школу мы пойдем» |
| Участники проекта: | Дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, родители. |
| Вид проекта: | Долгосрочный. |
| Тип проекта: | Познавательно - творческий |
| Сроки реализации проекта: | Сентябрь 2021г. – май 2022г. |
| Разработчики: | Пьянзина Е.П.  Ежикова Н.Б. |
| База реализации проекта: | МДОУ «Детский сад №68» |
| Формы организации деятельности: | 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.  2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми.  3. Самостоятельная деятельность детей.  4. Интерактивная работа с родителями. |
| Цель: | Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС. |
| Задачи: | формирование положительной учебной мотивации;  - формировать представления детей о школе и её значении;  -воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах;  -развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);  -развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе;  -систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условии успешного обучения в школе.  -воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.  - активизировать словарный запас, развивать выразительностью речи, средствами вербального и невербального общения;  - повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки  - предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; психо -эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений. |
| Предполагаемый результат: | - Сформированность у детей подготовительной группы«внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;  - Накопление большого багажа знаний о школе;  - Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;  - Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;  - Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.  - У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения.  - Подготовка руки к письму;  - Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. |

**Актуальность.**

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Ежедневные длительные занятия утомляют, снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе!

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна их них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно–трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как выбрать начальное образование (какую образовательную программу) из множества предлагаемых, ориентируясь на особенности и способности Вашего ребёнка? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

**Этапы реализации проекта.**

**I Этап**. (Сентябрь 2021г.)

*Подготовительный*

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

**II Этап** (Октябрь 2021г – апрель 2022г.)

*Основной*

**Цель:** осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

III Этап (Май 2022г.)

*Итоговый*

Цель: подведение итогов реализации проекта.

**Перспективное планирование мероприятий проекта**

**«Скоро в школу мы пойдем!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки выполнения | Название мероприятий |
| Сентябрь  Октябрь | -Словесные и дидактические игры школьной тематики. «Домино «Первоклассник», «Дроби»  - Игра - путешествие «Путь от дома до школы»  - Беседа о школе.  - Чтение и рассказывание стихотворений о школе.  - «Что такое школа» Автор: Л.А. Арсенова M. Зощенко «Пора вставать!»  - Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь и составление рассказов.  - Слушание детских песен  "Буквы и слова" Слова: Ольга Безымянная Музыка: Игорь Римденок  «Дважды два - четыре» Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Шаинский  Пополнение картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.  Цель: учить детей распознавать эмоции по мимике и интонации; изображать эти эмоции используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей.  - Экскурсия в школу (презентация)  Работа с родителями:  Практикум для родителей «Каким я представляю своего ребёнка в школе»  - Памятка для родителей будущих первоклассников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»  - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».  Консультация «Леворукий ребёнок» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь | -Создание выставки предметов и иллюстраций «Школьные принадлежности»  - Лото «Школьные принадлежности. Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слова»  - Беседа о правилах поведения в школе  - НОД «Школьные принадлежности»  - Чтение стихотворений про 1 класс «Слово о моей учительнице»  - Чтение А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Принцесса не желавшая играть в куклы». Виктор Голявкин « Карусель в голове»  - Аппликация «Школьные принадлежности»  - Слушание песни «Первый раз в первый класс» Слова и музыка Сергея Ярушина  -Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Работа с родителями:  - Памятка родителям будущих первоклассников - «Особенности психологии старших дошкольников»   Игры на развитие коммуникации: социально-личностного развития.  Учитель - логопед « Что надо знать родителям дошкольника о навыке письма».  - Советы педагога-психолога родителям « Скоро в школу» |
| Декабрь | - НОД по обучению грамоте «Волшебный цветок».  - Чтение «Три звонка» Автор: Агния Барто  - Знакомство с пословицами и поговорками об учении.  - Вечер загадок «Скоро в школу».  - Аппликация «Школа»  - Дидактические игры «Читаем по буквам», «Кубики для всех», «Забавные истории»  - Чтение стихотворений о школьных принадлежностях О. Дриз «Когда человеку шесть»  - Беседа о прочитанном Ю. Вийра «Дедушкины валенки».  - Конструирование «Здание школы»  - Слушание песни «Первоклашка» Слова: Юрий Энтин. Музыка: Владимир Шаинский.  Работа с родителями:  - Консультация педагога – психолога «Внимание – один из важных психических процессов для развития личности ребенка. Как побороть рассеянность ». |
| Январь | - Беседа «Как построить свой день». Составление режима дня  - Чтение и беседа по произведениям Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок»  Виктор Голявкин « Моя работа»  - Слушание песни «Наташка - первоклашка» Слова: Константин Ибряев Музыка: Юрий Чичков  - Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  - Просмотр мультфильмов на школьную тему.   Дополнительная адаптированная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Работа с родителями:  - Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению" |
| Февраль | - Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики»  - Составление рассказа по картине «В школу»  - Беседы: «Мы будущие первоклассники», «Что получится, то и получится»  - «Папа, мама, я - спортивная семья»  Интегрированная деятельность «В поисках улыбки»  Цель: выявление уровня сформированности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы готовности ребенка к школе.  - Час загадок и ребусов о школе.  Работа с родителями:  - Консультация «Готовим руку к письму»  - Родительские собрания с участием педагога-психолога с обсуждением причин возникновения трудностей в период адаптации детей к школе, роли семьи в преодолении этих трудностей;  Подготовлены рекомендации и памятки по развитию и воспитанию |
| Март | - Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов».  - Беседа «Каким ты представляешь себя в школе»  - Чтение рассказов К. Драгунская «Когда я была маленькая» М. Зощенко. «Не надо врать»  - Рисование «Портрет мамочки» «Цветы для бабушки»  - Слушание и пение музыкальных произведений о маме. Аудизапись «Нам в первый класс» слова: Яков Серпин Музыка: Томас Корганов  - « Игры для развития речи». Сюжетно-ролевая игра «Школа».  - Круглый стол с показом деятельности  «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации стандартов образования»  Работа с родителями:  Консультация для родителей Что значит «Быть готовым к школе»?  -Шесть правил адаптации ребенка к школе. |
| Апрель | - Дидактические игры лото «Считаем и читаем», « Составляем предложение»  - Заучивание стихотворения «Что ждет меня в школе?» Автор: В. Моруга  - Слушание аудиозаписи ««Здравствуй первый класс!» Слова: Владимир Степанов Музыка: Станислав Стемпневский  -- Работа в тетради по ФЭМП  - Вечер (скороговорки и пословицы о цифрах)  Работа с родителями:  Консультация для родителей будущего первоклассника  "Психологическая готовность к школьному обучению"  - Советы педагога - психолога «Кризис 7 лет и как с ним справиться»  - Родителям на заметку «Комната первоклассника» |
| Май | - Дидактические игры «Готов ли ты к школе», «Читаем по буквам.  - Чтение рассказа Автор: В.Кодрян «В школу»  - Заучивание стихотворений: Агния Барто «Маленькая школьница» Сергей Махотин «Вот папа дает!»  - Аппликация «Моя школьная форма»  - Рисование «Школьный ранец»  - Слушание и пение «На урок» музыка и слова В. Топильницкого  Работа с родителями:  - Родительское собрание. «Ребенок на пороге школы. Идём в школу с радостью».  - Открытый показ деятельности для родителей «Проделки ворона Метра»  - Оформление фото альбома, презентации  о проделанной работе по проекту.  - Итоговое мероприятие «Выпускной утренник». |

**Список литературы:**

*Абашина В.В., Шайбакова С.Г.*Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5. – с. 139–141.

Александрова Т.И. Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 4. – с. 29–32.

*Андреева Н.А.* Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142.

*АндрющенкоТ.Ю., Шашлова Г.М.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2003. – 96с.

*Аншукова Е.Ю.*Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа. – 2004. – № 10.

*Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.-М.: Большая Российская Энциклопедия. – 2002. – с. 528.

*Гуткина Н.И.*Психологическая готовность к школе.4-е изд.; перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – с. 208.

*Домбровская Е.Н.* Социализация младших школьников в процессе фольклорно-танцевальных занятий // Начальная школа. – 2008. – № 10. – с. 65–69.

*Каирова А.И., Петрова Ф.Н.* Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: “Советская энциклопедия”, 1964.

*Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1997. – с. 240.

*Ковинько Л.В*. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько.-4-е изд., стереотип.-М.: Изд. центр “Академия”, 2000. – с. 288.

*Кон И.С.* Ребенок и общество: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд.центр “Академия”, 2003. – с. 336.

*Кудрявцева Е.А.*Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – с. 57–63.

*Лагутина Н.Ф.* Детский сад как открытая развивающаяся система // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – с. 100–106.

*Лебедева Г.А., Могильникова И.В., Чепурин А.В.* Семейное воспитание: методические рекомендации / Соликамский Государственный Педагогический Институт / Сост. Г.А. Лебедева, И.В. Могильникова, А.В. Чепурин.-Соликамск, СГПИ, 2004.

*Мардахаев Л.В.*Словарь по социальной педагогике: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Авт.сост. Л.В. Мардахаев.-М.: Изд.центр “Академия”, 2002.

*Мудрик А.В.* Социализация человека: Учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений.-М.: Изд.центр “Академия”, 2004.

*Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов.-3-е изд., стереотип. –М.: Изд.центр “Академия”, 1998. – с. 456.

*Немов Р.С.*Психология: Учеб. для студ.пед.вузов: В 3кн.-3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – с. 632.

*Парамонова Л., Арушанова А.*Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание.-1998.-№4.

*Платохина Н.А*. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю // Детский сад А до Я. – 2008. – № 5. – с. 44–56.

*Ратниченко С.А.*Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – с. 150–158.-Психология семьи.

*Семина О.*Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. – 2003. – № 4. – с. 33–36.

*Соколова Т.П.* Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – с. 129–139.

*Солодянкина О.В.*Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: АРКТИ, 2004.

*Трубайчук Л.В.* Дошкольное образовательное учреждение как открытая система // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – с. 6–12.

*Фомина В.П.*Особенности организации образовательного процесса (из опыта работы) [текст] / В.П. Фомина // Образование в современной школе. – 2007. – № 2. – с.13–20.

*Ясницкая В.Р.* Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. А.В. Мудрика.-М.: Изд.центр “Академия”, 2004. – с.352.