Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»

**Консультация**

***«*Использование мнемотаблицы**

 [**в развитии речи**](https://www.maam.ru/obrazovanie/mnemotehnika)**детей*»***

Воспитатель: Платонова О.А.

**пгт Комсомольский**

 Следуя образовательной программе педагогам очень часто приходится заучивать с детьми стихи, пересказывать тексты, составлять рассказы. И не для кого не секрет, что мало кто из современных детей умеет связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Дети не любят учить стихи, не могут быстро запомнить текст, путаются в строчках, переставляют слова местами.

Педагоги сталкиваются со следующими проблемами в речи детей: короткие высказывания, состоящие из фрагментов, логически не связанных между собой, отличающиеся непоследовательностью и содержащие низкий уровень информативности. Дети не владеют приемами и [методами запоминания](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki). Поэтому перед воспитателями встаёт задача: найти такие приемы, которые бы способствовали [развитию детской памяти](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka-konsultacii), и конечно же обратить внимание на то, чтобы детям было легко и интересно. В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образная память и запоминание носит в основном непроизвольный характер. Дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Поэтому нужно использовать в работе со своими ребятами приемы мнемотехники, что в наше время очень актуально.

Основной «секрет» мнемотехники заключается в следующем: человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь, и в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Мнемотехника- это уникальная система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

Используя приемы мнемотехники мы развиваем у детей:

* зрительную и слуховую память,
* внимание,
* воображение,
* мышление,
* восприятие,
* кругозор,
* связную речь,
* диалогическую речь,
* умственную активность,
* сообразительность и наблюдательность.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному. И её можно разделить на следующие этапы:

*1 этап:*Работа с мнемоквадратами (символами).

*2этап:* Работа с мнемодорожками. Учить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов, а также учить детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

*3 этап:* Работа с мнемотаблицами.

**Мнемоквадрат**- это структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это квадрат (лист бумаги, на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение. Данные схемы помогают детям самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого объекта, обогащать словарный запас.

**Мнемодорожки** - коллаж из мнемоквадратов, состоящий из 3-4 изображений. Это схема, в которую занесена определенная информация, с помощью которой дети учатся составлять истории, рассказывать сказки, заучивать стихотворения. Мнемодорожки помогают детям понять основную последовательность и связность текста, удержать его в памяти.

**Мнемотаблицы**- схема, в которой заложена определенная информация.

Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине, при заучивании стихов, при отгадывании и загадывании загадок.

Работу с мнемотаблицами рекомендуется начинать уже с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. На этом этапе лучше рисовать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей остаются отдельные образы: лиса- рыжая, морковь - оранжевая, елочка- зеленая, а для старших дошкольников можно использовать чёрно-белые. Использование таких схем помогает детям самостоятельно определять при рассматривании предмета его главные свойства и признаки, устанавливать последовательность изложения выявленных признаков, удерживать в памяти эту последовательность, которая является планом - рассказом описания.

Схемы для составления описательных рассказов о разных предметах (игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных и т. д) помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить их последовательность, обогащают словарный запас детей.

Мнемотаблицы особенно эффективны при заучивании стихотворений. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Для заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы его нужно выразительно прочитать, затем еще раз проговорить его с опорой на мнемотаблицу, помочь детям уяснить основную мысль, объяснить значение непонятных слов (если они есть, глядя на схему проговорить вместе с детьми отдельно каждую строчку стихотворения, затем дети рассказывают все стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях в природе, существуют модельные схемы, которые можно использовать на занятиях экологического содержания.

Данная техника широко используется при ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов. Вместе с детьми проводится беседа по тексту, рассматриваются иллюстрации и отслеживается последовательность заранее приготовленной модели к данному произведению.

Но следует отметить что, мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц удаётся достичь следующих результатов: *у детей появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, рассказывать сказки, появляется интерес к заучиванию стихов и потешек*; словарный запас выходит на более высокий уровень, увеличивается круг знаний об окружающем мире.

Приемы мнемотехники способствуют развитию связной речи у детей дошкольного возраста, что является важным показателем их умственных способностей и готовности к обучению в школе.