Представление педагогического опыта работы
Гущиной Натальи Геннадьевны,
инструктора по физической культуре МДОУ «Детский сад №44»

Введение

Тема инновационного опыта:

«Современные подходы к обеспечению физического и психического развития детей дошкольного возраста».

Сведения об авторе:

Гущина Наталья Геннадьевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 21.03.1975 г.

Профессиональное образование: высшее профессиональное, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, специализация «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». Квалификация «Олигофренопедагог», «Учитель логопед».

Актуальность

Забота о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии – первостепенная задача и педагогов дошкольных организаций и родителей, создающих такую среду, которая обеспечивает безопасность его жизнедеятельности и способствует двигательной активности. Усилия сотрудников ДОО сегодня как некогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно, именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Таким образом, **актуальность** опыта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения поставленных задач является освоение и введение в образовательный процесс инновационной методики по физическому воспитанию – **развитие двигательной активности и креативных способностей детей посредством нетрадиционного спортивно-дидактического оборудования.**

Подбор и рациональное использование нестандартного оборудования и пособий способствует формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям.

Основная идея моего опыта является повышение эффективности оздоровительной деятельности, посредством использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Теоретическая база опыта.

Теоретическую базу моего опыта составляют:

Комплексные программы

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.,

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», направляющие педагога на формирование у ребёнка навыков безопасного существования и ответственности к себе и своему личному здоровью.

Парциальные программы

- Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и др.
- «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»/ Л. И. Пензулаевой.
- «Я — человек»/ Н. В. Козлова.
- «Зеленый огонёк здоровья» /М.Ю. Картушина.
- «Развивающая педагогика оздоровления» /В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева и др.
- разработанные конспекты и сценарии мероприятий.

Периодические издания

В изучении вопросов современных подходов к обеспечению физического и психического развития дошкольников и повышения профессиональной компетенции хорошим помощником стали журналы «Инструктор по физической культуре», «Дошкольная педагогика» на его страницах педагоги делятся своим опытом и своими наработками.

Анализ содержания современных программ для дошкольных учреждений позволяет сделать выводы о том, что, несмотря на различия в концепциях, подходах, методах и средствах решения проблемы оздоровления детей дошкольного возраста, в содержании каждой программы проблема сохранения здоровья детей авторами признаётся приоритетной и ей уделяется первостепенное значение.

Новизна

В нашем дошкольном учреждении физическое развитие дошкольников осуществляется в тесной связи с развитием познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр. Я пришла к выводу, что нужно максимально сблизить и интегрировать два вида детской деятельности - развитие движений и игровую деятельность.

Данный опыт может быть применён при: сочетании с любой общеобразовательной программой, проведении непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», при организации дополнительного образования, при внедрении в режим двигательной активности дошкольников, как в детском саду, так и дома.

Технология опыта.

На тематических, сюжетно – ролевых, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, физкультурных развлечениях и других формах физкультурно-оздоровительной работы воспитанники получают элементарные знания в области физической культуры и в смежных областях. Передо мною встала педагогическая проблема: какими средствами повысить интерес детей к физической культуре и творчеству в двигательной активности. Исходя, из важности этой проблемы была поставлена цель: найти пути формирования двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами нетрадиционного спортивно-дидактического оборудования и решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по данной теме.

2. Составить план мероприятий по данной теме (НОД, досуги, развлечения, Дни здоровья)

3. Разработать систему работы по формированию двигательной активности у дошкольников с использованием нестандартного оборудования и проверить ее эффективность.

4. Разработать педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

Привлечь педагогов и родителей к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.

Поставленные мною задачи решались в три этапа.

Первый этап – констатирующий.

На первом этапе приоритетами по приобщению детей к физической культуре стало творческое осмысление эталонов движения. В работе я использую оздоровительную технологию В.Т.Кудрявцева. Также использовались методы, предложенные А.А.Сагайдачной, Т.С.Яковлевой: специальные игровые задания, придумывание названия выполняемого движения, использование нестандартных ситуаций. При освоении основных движений мы стали чаще использовать игровой образ. Так, например, осваивая лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, дети обыгрывают образы: "медвежата ищут мед", "птицы отдыхают на скале", "орешки для белочек".

Второй этап – формирующий.

На данном этапе предусматривалось следующее:

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», конспектов занятий по ДОП "Медвежонок" по профилактике плоскостопия, спортивных праздников и развлечений, домашних заданий с применением нетрадиционного спортивно-дидактического оборудования;

- распространение опыта среди сотрудников ДОУ, родителей, инструкторов по физической культуре, на городских методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

12.02.2020 г. провела мастер-класс для воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» с темой «Здоровый коллектив – здоровый дошкольник».

Планировалось внедрение и использование нетрадиционного спортивно-дидактического оборудования в режиме двигательной активности дошкольников.

Третий этап – контрольный.

Основной этап работы направлен на решение выявленной проблемы и использование новых технологий в физическом воспитании детей. Диагностика на заключительном этапе должна доказать успешность выбранной технологии по решению обозначенной проблемы.

Работа по решению поставленных задач проводилась с учетом следующих принципов.

1. Принцип систематичности и последовательности.

2. Принцип доступности

3. Принцип наглядности

4. Принцип координации деятельности педагогов, специалистов и родителей предполагает сотрудничество и скоординированность действий воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников, в достижении общей цели.

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни служит правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда, прежде всего двигательная. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, функциональной. Оборудование должно вызывать не только большой восторг у детей, но и позволять расширить возможности для выполнения разнообразных движений и упражнений.

Используя нетрадиционное оборудование, я вызывала интерес у детей и желание поиграть с новыми для них атрибутами. Учитывая эти условия, составила план оснащения развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в группах.

Физкультурное оборудование подбирала в соответствии с рекомендациями Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой, А.А.Чеменевой. Я старалась создавать нетрадиционное многофункциональное оборудование, отвечающее гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим и эстетическим требованиям. Разработанное и изготовленное мною оборудование несложное, малогабаритное вносит в каждое мероприятие элемент новизны. Эти пособия дают возможность применять их в различных видах деятельности, позволяют мне шире использовать различные упражнения, варьировать задания.

Детей привлекают необычные формы, красочность такого оборудования, что способствует более высокому эмоциональному тонусу во время проведения непосредственно образовательной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования, формирует потребность к движению.

Я разработала конспекты НООД и развлечений с использованием нетрадиционного оборудования, успешно применяю их на практике. Под моим руководством в каждой возрастной группе создан физкультурный уголок или "Уголок здоровья", где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности.

Большое внимание уделяла знакомству детей с мордовскими подвижными играми, используя их в процессе физкультурных досугов и праздников. В целях формирования представлений о здоровом образе жизни продолжала знакомить воспитанников с именами олимпийских чемпионов – уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями.

Также во время игровой деятельности часто использую новое, яркое пособие «Игровой парашют», которое помогло мне внести в организацию игр с детьми спектр новых ощущений. Парашют изготовлен из разноцветной ткани, имеет форму круга, разделенного на сектора, по кругу расположены ручки. Парашютом можно играть в спортивном зале или в группе, а также на свежем воздухе. Игры в парашют – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Парашют – яркая и запоминающаяся фигура, которая отлично подходит для праздников и для знакомства, для объединения детей в команду. Ребёнку любого возраста важно научиться согласовывать свои действия с командами

ведущего и действиями других игроков. В играх с парашютом это достигается само собой, без особых усилий.

Даже очень стеснительные дети, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с парашютом. Парашют очень полезен как тихим и медлительным детям, так и активным, в том числе и гиперактивным детям, поскольку игры с парашютом дают возможность «растормошить» тихих детей и утихомирить особо шустрых. Парашют даёт массу возможностей для игр с правилами, игр с границами. Данные пособия развивают психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Их использование увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми. Правила игры можно изменять, дополнять, ориентируясь на физическую подготовленность детей.

Мною составлена электронная картотека игр с использованием данного оборудования по разным возрастным группам. Игры, представленные в цикле, могут применяться в работе инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОО, родителей (Приложение №1).

17.10.2021 г. в рамках «Школы наставничества» показа молодым воспитателям один из режимных моментов – методику проведения утренней гимнастики с использованием нетрадиционного оборудования «Утренняя гимнастика в детском саду».

Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьёй.

Для привлечения родителей к активному участию в работе обеспечения физического и психического здоровья ребенка использую различные формы общения с семьей: родительские собрания; тематические консультации; педагогические беседы; дни открытых дверей; открытые занятия по физической культуре; спортивные мероприятия с родителями; стенды (уголки) для родителей, где помещаются консультации, необходимые для того, чтобы работа с детьми велась не только в детском саду, но и закреплялась дома.

В январе 2019 году организовала участие семей от нашего детского сада в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семейных команд ДОО Ленинского района, г. Саранск.

23.02.2019 г. провела спортивное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семейных команд ДОО Ленинского района, г.Саранск.

Составила электронную картотеку мероприятий с детьми, педагогами и родителями, картотеку игр и упражнений различных форм двигательной активности, как дополнение к основной образовательной программе воспитания и обучения в детском саду.

Опыт работы размещаю на образовательных порталах: www.nsportal., www.солнечный свет.ru и другие.

В 2022 г опубликовала в электронном журнале издания «Альманах педагога» конспект занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Страна детства». В научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного

образования» опубликовала мастер-класс «Комплексное использование игровых упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста».

Результативность опыта.

Одним из необходимых условий реализации личностно- ориентированного подхода в воспитании, обучении и оздоровлении детей является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Уровень развития двигательной деятельности оценивала по показателю использования детьми движений в игровой деятельности (методика Г. Юрко, В. Белоярцева). Оценка развития физических качеств – ловкости, быстроты координации, равновесия проходила по методике Г. Лескова, Н. Ноткина.

Креативность оценивала по адаптированной методике Е.Р. Торанса.

Наряду с этим оценивается творческая инициатива в использовании оборудования .

Проанализировав и сравнив данные диагностики, я пришла к выводу:

- у детей значительно вырос творческий потенциал;
- дошкольники имеют элементарные представления о полезности и целесообразности физической активности;
- у дошкольников развит интерес к занятиям, спортивным играм, согласно их индивидуальной склонностей способностей;
- создана предметно-развивающая среда способствующая воспитанию ценностей здорового образа жизни;
- интерес к использованию спортивного оборудования повысился с 30 до 80%;
- значительно возросли двигательные качества: гибкость, ловкость быстрота (с 31 до 85%)
- на всех видах занятий требующих творческой реализации дети стали более активными.
- на высоком уровне ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости ребенка через различные формы работы.

Ежегодно воспитанники МДОУ принимают активное участие в сдаче нормативов ГТО (I ступень), подтверждая свои результаты значками и удостоверениями: Шабалов Миша (золотой значок), Хорошева Маргарита (золотой значок), Кишканов Даниил (серебряный значок), Сазонова Елена (бронзовый значок) и другие.

Как показала практика, одна только развивающая среда уже позволяет повысить двигательную активность, подтолкнуть дошкольника к движению, совершаемому по собственной воле, без принуждения. Нетрадиционное спортивно-дидактическое оборудование – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы.

29.04.2019 г представила вниманию педагогов видео презентацию проекта развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в рамках семинара – практикума для педагогов по итогам инновационной деятельности «РППС: современный подход-новый результат».

2019 году выступила на педагогическом совете №2 «Современные формы и методы оздоровительной работы с воспитанниками и сотрудниками ДОУ» с докладом

из опыта работы «Физкультурно-оздоровительная работа в современном дошкольном образовательном учреждении (от задач к результатам)».

2022 году выступила на II Всероссийской научно-практической конференция «Дети и детство в современном провинциальном социуме» с докладом «Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада» на базе ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Своим опытом работы делилась на XVI Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время-новые решения», представив вниманию коллег видеоролик «Развитие двигательной активности и креативных способностей детей посредством физкультуры и музыки» (https://youtu.be/xEsun879zXw).

01.12.2021 г приняла участие в международном педагогическом конкурсе "Лучшие педагогические практики в ДОО". Конкурсная работа: Физкультурно-оздоровительная работа в современном дошкольном образовательном учреждении (от задач к результатам) и заняла 2 место (Победитель II степени).

Список литературы

1. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.А. Забегайлова . – М.: ПСТГУ, 2021. – 192 с.

2. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 80 с.

3.Грядкина, Т. Образовательная область Физическое развитие / Т. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 144 с.

4. Грядкина, Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". Как работать по программе. / Т.С. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 144 с.

5. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан.. - СПб.: Корона-Принт, 2011. - 272 с.

6. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан. - СПб.: Корона Принт, 2011. - 272 с.

7. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

8. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 144 с.