

Инновационный педагогический опыт
Павловой Татьяны Андреевны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»

Тема инновационного педагогического опыта: «Обучение детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку».

Сведения об авторе: Павлова Татьяна Андреевна, образование среднеспециальное, Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова Мордовской АССР по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1989 г., квалификация «Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый»; профессиональная переподготовка: ГБУ ДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель», 2015 г. Педагогический стаж – 25 лет; стаж работы в МДОУ «Детский сад №79» – 12 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Любой народ по-своему велик,
Бесценен вклад его в наследство вековое.
Так сбережем свою культуру и родной язык,
Как самое на свете дорогое.

Назначение регионального компонента – защита системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание основной программы расширено введением национально-регионального компонента, который направлен на освоение детьми ближайшего окружения, приобщения детей с ранних лет к культуре родного края, знакомству с национальными особенностями, традициями, животным и растительным миром Республики Мордовия.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Каждая нация – это неповторимая культура, история, традиции и, конечно же, язык. Более 130 языков звучат в нашей стране. В нашем крае мы можем услышать русский, татарский, мордовский, украинский и другие языки. В нашей стране все граждане могут пользоваться своим родным языком, но средством межнационального общения является русский язык. Язык в нашей стране помогает людям разных национальностей понимать друг друга. Без языка не существовал бы мир, как рыба не может жить без воды, так человек не может существовать без языка. На языке мы думаем, общаемся, творим. Каждый из языков отвечает уникальным образом предназначению человека, и каждый представляет живое наследие, к которому мы должны серьезно относиться и оберегать и поэтому все языки признаются равными в день родного языка. У каждого народа есть свои традиции, культура и язык. Все это отличает каждый народ друг от друга. Именно это заставляет людей гордиться принадлежностью к тому или иному народу. В языке передаются все особенности образа жизни народа. Поэтому многие из них, даже малые, стараются свою гордость, отдавая дань предкам и своей уникальности. Свой родной язык каждому дорог и интересен. По-разному звучит одно и то же слово на разных языках.

Актуальность:

На сегодняшний день приоритетным направлением воспитания является формирование у ребенка интереса к национальной культуре, знакомство детей с мордовским этносом и приобщение их к эрзянскому языку. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это в свою очередь побуждает детей наблюдать, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Язык – уникальное достояние человечества. Изучение родного языка способствует сохранению национально-культурной идентичности и самобытности этносов.

В настоящее время стало востребованным обучение детей мордовскому языку не только в образовательных учреждениях, но и в детских садах Республики Мордовия.

Обучение дошкольников второму языку имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения.

В своей практике я убеждаюсь, что дети, общаясь в социуме, проявляют интерес к народам других национальностей. Как они разговаривают, как одеваются, чем питаются, как обустраивают свой быт.

В Мордовии проживают татары, русские, эрзя, мокша, а также другие национальности. В связи с этим, с самого детства у ребенка закладывается поликультурное сознание.

Приобщать к истории, к национальному культурному наследию очень важно еще в дошкольном возрасте, так как в это время у детей начи-

нают развиваться черты характера, а они связывают ребенка со своим народом. Ведь корни этой связи в языке народа, его играх, песнях, языке, впечатлениях, получаемых дошкольником от природы родного края.

Также актуальность обусловлена ее практической значимостью. Дошкольник может применить полученные знания и практический опыт в разных речевых ситуациях. К данному моменту у детей будет сформирован интерес к дальнейшему изучению языка, скоплен определенный объем знаний, который облегчит изучение различной программы обучения эрзянскому языку в начальной школе.

Во время обучения детей мордовскому языку формируется уважение к народу как носителю языка, повышается общая культура общения и раскрываются общечеловеческие ценности.

Итоги педагогической диагностики выявили слабые стороны речевого развития детей. По результатам диагностики определила для себя направления и задачи, по которым создала свою систему работы по изучению с детьми дошкольного возраста (4 – 7 лет) мордовского (эрзя) языка.

Зная, что в настоящее время дети перенасыщены различной информацией, важно, чтобы обучение для них было интересным, развивающим и занимательным. И чтобы достичь этого эффекта, я решила использовать в своей практике разные формы работы с дошкольниками по формированию связной речи.

Основная идея опыта состоит в том, что очень важно в дошкольном возрасте заложить интерес к языку и культуре той земли, республики, где он живет, а также любовь к национальной литературе. Любовь детей к национальному языку, музыке, художественной литературе является одним из проявлений патриотизма, ступенькой к большой любви к родине. Воспитывая в этнокультурной среде ребенка, концентрирую внимание на красоте и добро, видеть неповторимость родной культуры; на их желание участвовать в сравнении и приумножении; уважении и любви к своей малой родине. Одно из главных средств в воспитании дошкольников является народное творчество. Фольклор, художественная литература, произведения народных промыслов несут в себе черты мировых традиций, также несут множество информации о своем родном крае, культуре и верованиях народа, что заставляет детей размышлять, рассуждать, наблюдать, что, в свою очередь, у ребенка пополняется словарный запас.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

К. Д. Ушинский, подчеркивая особую роль родного языка в формировании национального сознания, национальных идеалов, в своей работе пишет: в языке народа отражается климат, природа и историческое прошлое родины. «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезнет язык – народа нет более».

В ходе целенаправленного обучения дошкольников мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку происходит формирование осознанности и произвольности речи. В процессе общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Для осуществления цели приобщения детей к эрзянскому языку в нашей группе созданы следующие условия:

- подобран содержательный разнообразный материал для деятельности детей;
- создана предметно-развивающая среда (уголок краеведения);
- разработаны картотеки подвижных и дидактических игр;
- в перспективном и календарном планировании отражается вся система работы.

В своей работе «Обучение детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку» опираюсь на программу А. И. Исайкиной «Обучение мордовским языкам в ДООУ Республики Мордовия», использую Региональный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / О. В. Бурляева, «Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей 4-5 лет мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам», автор Н.Н. Щемерова, которые помогают приобщать детей к культурному наследию родного края.

Изучив требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же имеющуюся литературу по обучению детей дошкольного возраста мордовскому языку, разработала методическую систему работы по проблемной теме: *«Обучение детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку»*, в которой определила приоритетные направления работы, формы, методы и пути реализации. Ознакомилась и подобрала технологии, соответствующие возрастной категории и отвечающие поставленным задачам.

Новизна инновационного опыта состоит в создании системы работы по обучению детей эрзянскому языку и активизации познавательного интереса к изучению мордовского (эрзя) языка, умение воспринимать и понимать его на слух; воспитание интереса к языку, быту, традициям, культуре мордовского народа, настроя для дальнейшего его изучения.

Новизна моего опыта состоит в использовании педагогических инноваций в процессе ознакомления с эрзянским языком, в творческом переосмыслении возрастных особенностей. В процессе работы развивается самостоятельность мышления, воображения, позволяющие воспитывать у детей национальную память, интерес и уважение к историческому прошлому. Знание культурных корней своего народа необходимо потому, что оно позволяет по-настоящему уважать и ценить свой народ, язык, прививать нашим детям любовь ко всему национальному. Поэтому мы должны воспитывать гражданина отечества, способного приумножить и сберечь лучшие традиции нашего народа. Я думаю, что воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре, языку и традициям очень важно и интересно. И

пусть ребенок не знает языка, но видит иллюстрацию, замечает необычный орнамент, сравнивает и обязательно созревает познавательный интерес.

Технология инновационного опыта

Планируя работу по проблемной теме, старалась охватить весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения и свободную деятельность детей.

Взяв за основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, использую следующие виды наглядности: предметы быта, фотографии, картины, рисунки, видео, аудиозаписи. Также применяю методы и приёмы:

- рассматривание иллюстраций, просмотры презентаций и беседа по ним;
- вводные беседы и рассказы на русском языке с применением слов на эрзянском языке;
- проигрывание речевой ситуации при помощи игрушек;
- повторение ключевых слов для понимания отдельно от предложения;
- объяснение более простыми словами, а затем повторение первого варианта; в работе по развитию речи детей использую схемы различного вида.

Мною были разработаны лексические темы организованной образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Разработаны перспективные планы работы по обучению детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку, рабочая программа по обучению мордовскому (эрзя) языку. Подготовила и провела занятия «Капшадо теемс паро», «Теле», «Счет от 1-5», «В столовой». Разработала педагогические проекты «Моя Мордовия», «Родной свой край люби и знай».

Для осуществления поставленной цели приобщения детей к эрзянскому языку использую различные формы:

- игровые ситуации, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе;
- беседы;
- занятия эрзянским языком на прогулке;
- встречи с носителями языка;
- экскурсии в мини-музей краеведения ДОУ;
- утренники и праздники, развлечения, досуги;
- спектакли кукольного театра на эрзянском языке;
- совместная игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры);

Формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- фотовыставки;
- участие в совместных развлечениях, праздниках, досугах;
- сбор материала и предметов старинного быта для мини-музея ДОУ.

Результативность опыта

Обучение детей дошкольного возраста мордовскому (эрзя) языку дало положительные результаты:

- у детей сформировались коммуникативные качества (преодолевается робость, застенчивость, дети умеют вести небольшой диалог);

- дети самостоятельно составляют небольшие рассказы, кратко описывают предмет;

- понимают обращенную к ним речь;

- владеют навыками устной речи: понимание речи, слушание и говорение.

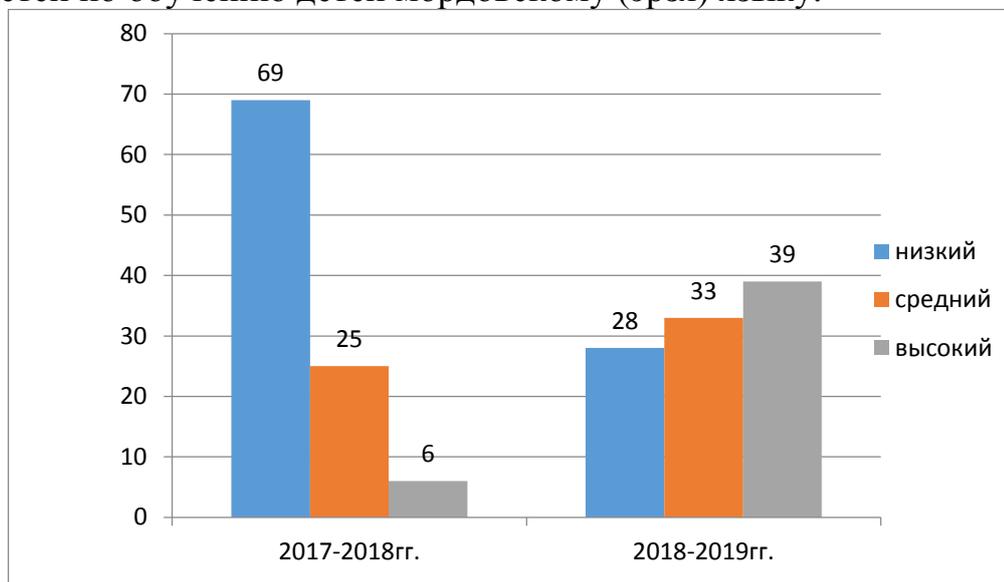
Дети моей группы стали более самостоятельными, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым.

Вся работа, в конечном итоге, ориентирована на решение одной главной проблемы – активизации познавательного интереса к изучению мордовского языка, воспитание интереса к культуре и традициям мордовского народа, настроя для дальнейшего его изучения.

Наметилась положительная динамика владения устной речи у детей моей группы. Большинство детей знают словарь, предназначенный возрасту.

Всё вышесказанное подтверждается результатами проведенных диагностик в течение работы по проблемной теме.

Мониторинг диагностических исследований знаний, умений и навыков у детей по обучению детей мордовскому (эрзя) языку.



В ходе этой работы столкнулась со следующими проблемами:

- мало познавательного и игрового материала для дошкольников;

- недостаточно иллюстративного материала (традиции, быт).

Трудность изучения языка заключается в том, что контингент воспитанников русскоязычный. За этот небольшой отрезок времени можно отметить то, что когда мы начинали обучать эрзянскому языку дошкольников, в

группе было по 6-8 человек, знающих или понимающих язык, а теперь всего лишь по 1-2 человека. Радует то, что дети, полученные знания и практический опыт могут применить в различных речевых ситуациях. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению эрзянского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения эрзянскому языку в начальной школе.

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях различного типа и может быть использован воспитателями старших и подготовительных групп, родителями, так как работа направлена на пробуждении у ребенка интереса к общению на эрзянском языке. Для его реализации не требуется дополнительных материальных затрат. Проект способствует консолидации усилий педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста на основе инновационного подхода.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы размещен на официальном сайте МДОУ «Детский сад №79» <https://ds79sar.schoolrm.ru>

Список литературы для педагогов

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – 2 - е изд. - М., 1984. – 256 с.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.
3. Голенков, Н. Б. Уроки мокшанского, эрзянского: учеб.пособие / Н. Б. Голенков. – Саранск: Изд. дом «Писатель», 2006. – 80 с.
4. Детская речь: становление и развитие в условиях мордовско-русского двуязычия: науч. изд. / Т. Д. Блашкина, Н. Д. Десяева, О. И. Максимкина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т, - Саранск, 2006. – 116 с.
5. Исайкина, А. И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина ; Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно-угорских народов ; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007. – 64 с.
6. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Упр. Образ. Город. Округа. – Саранск: МУ «Информационно-методический Центр» ГМУ Национальных культур народов Поволжья, 2008.
7. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / авт. – сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; худож. : Н. В. Матвеева, Л. С. Щукина. – Саранск : Мордов. гос. пед. институт, 2013. – 60 с.

8. Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева [и др.] ; - Мордов. гос. пед .ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.

Список литературы для детей и родителей

1. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост. : М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 288 с.

2. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы : рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. – Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007. – 48 с.

3. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / авт.- сост. Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. – 216 с.

4. Щемерова Н. Н. Рабочая тетрадь для обучения русскоязычных детей 4-5 лет мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам: методическое пособие к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / Н. Н. Щемерова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 52 с.

5. Чилисема – ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества.

**Конспект организованной образовательной деятельности
по изучению мордовского (эрзя) языка в средней группе**

Тема: «Зима»

Основное направление: речевое.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Музыка», «Физическая культура», «Художественно-эстетическое».

Формы деятельности: двигательная, игровая, беседа, рассматривание.

Возраст: средний дошкольный.

Цель: выявить полученные знания, умения, представления о зиме.

Программное содержание:

- познакомить детей с новыми словами на эрзянском языке на тему «Зима» - мороз, лед (якшамо, эй), научить правильно произносить эти слова;
- углубить знания детей о зиме, ее характерных признаках;
- закрепить изученные слова по теме «Зима»; развивать связную речь, умение говорить правильно;
- формировать положительное отношение к эрзянскому языку, воспитывать любовь к природе родного края.

Словарная работа: легкокрылый, бурчу.

Предварительная работа: дидактическая игра с мячом «Назови, какая зима», подвижные игры, беседы о зиме, закрашивание рисунков о зиме.

Оборудование и материалы: снежный ком, мольберт, иллюстрации о зиме, загадки.

Методы и приемы: использование игровой мотивации, беседа, ответы на вопросы, подвижная игра «Варма ды чипайне», исполнение песни «Ванине».

/Дети входят в зал под музыку. /

Воспитатель. Шумбратадо ,эйкакшт!

Дети. Шумбратадо!

Воспитатель. Эйкакшт, я вам прочитаю сейчас стихотворение, а вы послушайте и скажите, о чем это стихотворение.

Белым снегом все покрыто
И деревья, и дома.
Свиснет ветер легкокрылый
«Здравствуй, зимушка – зима»
Снег пушистый, серебристый
Легким стелется ковром.
И снежинки как пушинки,
Вьются весело кругом.

Дети. Это стихотворение о зиме.

Воспитатель. А почему вы так думаете?

Дети. Выпал снег, кружатся снежинки, все белым – бело.

Воспитатель. А какое время года сейчас?

Дети. Зима.

Воспитатель. А как будет зима по-эрзянски?

Дети. Теле.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Зима – чудесное время года. Многие поэты посвятили свои стихи зиме. А какие стихотворения знаете вы?

/Дети читают стихотворения о зиме./

Воспитатель. Молодцы, ребята.

Стало все белым – бело

Много снега намело.

Тут ребята прибежали

И играть снежками стали.

Дети встают в круг. Игра со снежным коломком.

Воспитатель бросает снежный комок, ребенок называет признак зимы: зима снежная, зима волшебная, зима холодная.

Воспитатель. Молодцы!

А вы знаете, ребята, раньше парни и девушки в морозные вечера собирались у кого – то из друзей и устраивали посиделки: пряли пряжу, пели песни, загадывали загадки. Я вас приглашаю в избу на беседушку, да с морозца погреться. Ребята, посмотрите, изба с печкой, сундук. Удобнее присаживайтесь, начинаем беседушку. А вы, ребята, любите отгадывать загадки?

Дети. Да.

Воспитатель. Удобнее присаживайтесь и внимательно слушайте первую загадку.

Скатерть бела – все поле одела.

Дети. Снег.

Воспитатель. А как будет по-эрзянски?

Дети. Лов.

Воспитатель. Найдите отгадку к загадке на рисунке и вывесите на мольберт.

Слушайте следующую.

Старик – шутник
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет.

Дети. Мороз.

Воспитатель. А как будет на эрзянском языке?

Дети. Якшамо.

Воспитатель. Находим отгадку на рисунке.

А вот еще одна загадка.

Без досок, без топора
Через речку мост готов.
Мост, как синее стекло.
Скользко, весело, светло.

Дети. Лед.

Воспитатель. А по-эрзянски будет эй. Повторяйте за мной – эй.
/индивидуальный повтор/

Молодцы, ребята!

Найдите отгадку на рисунке и вывесите на мольберт.

А вот еще одна.

Кручу, верчу, бурчу
Знать никого не хочу.
Дети. Ветер, метель.

Воспитатель. А по-эрзянски будет варма. Повторяйте за мной
/индивидуально/.

Молодцы, ребята! Все загадки вы отгадали правильно. А сейчас поиграем в мордовскую народную игру «Варма ды чипайне»

/На сигнал «Варма» дети бегают, ходят врассыпную, на сигнал «Чипайне» приседают, изображая наметенные сугробы. Игра повторяется 2 раза./

Воспитатель. Славно, ребята, поиграли. А какие посиделки без песен? Давайте споем мордовскую народную песню «Ванине».

Молодцы, ребята! Понравились наши посиделки? А сейчас нам пора идти в группу.

Ребята, что мы делали на занятии?

Дети. Читали стихи, отгадывали загадки, учили новые слова.

Воспитатель. А какие?

Дети. Эй, варма.

Воспитатель. Давайте попрощаемся с гостями.

Дети. Вастомазонок.



