**Конспект музыкального занятия для старшей группы**

**«Прогулка в страну игрушек»**

*В музыкальном зале из модулей построен домик. В нём сидят игрушки: Заяц, Медведь, Ёжик, Лиса. Возле замка стоит дуб, за ним спрятана игрушка -  маленький Зайка, возле Феи стоит вертолёт – за ним спрятан Ёжонок, справа от замка стоит поезд – в нём спрятался Лисёнок, за ёлкой – Медвежонок. Замок и дуб украшены новогодними гирляндами. На пеньке сидит Улитка (на листочке).*

*На столике –  детские музыкальные инструменты для оркестра.*

*Дети с воспитателем подходят к дверям музыкального зала и «гудят», как машины. В руках у воспитателя руль, а дети только изображают, что «держат руль».*

*Музыкальный руководитель встречает их у  дверей и говорит:*

***Муз. рук:***   Здравствуйте, ребята! Вы сегодня на машине приехали в музыкальный зал?

                  (Ответ детей).  Хотите поехать на прогулку в страну игрушек? (Хотим).

                   Тогда проезжайте,  поедем под весёлую музыку.

                        Разминка «Машина».*а/к Е.Железновой «Топ-хлоп» №8.*

*Дети «едут на машине змейкой» по залу, изменяя темп и выполняя остановки по тексту.*

Я еду, еду, еду

Я руль кручу, кручу.     *– «едут»*

Везёт меня машина,-3 раза

Туда, куда хочу.

Удобное сиденье,    - *начинают ускорять движение*

И музыка звучит.

Машина быстро едет – 3 раза

И в ней мотор стучит.

Теперь быстрей мы едем,

Мотор стучит сильней.

Ещё быстрей поехали – 3 раза

Ещё, ещё быстрей!

Свернули мы направо,

А впереди канава.

И нас трясёт, трясёт – 3 раза,

Но едем мы вперёд.

На тормоз мы нажали

И вот уже стоим.

Гудеть машины стали – 3 раза

Мы громче всех гудим.

Я еду, еду, еду

Я руль кручу, кручу.     *– «едут»*

Везёт меня машина, - 3 раза

Туда, куда хочу.

*Останавливают движение с остановкой музыки.*

***Муз.рук.:***  Ребята, а давайте возьмём сказочных зверюшек с собой в дорогу. (Ответ детей).

         А каких зверушек мы возьмём – нам подскажет музыка.

**Музыкально-ритмическое упражнение «Передай образ сказочного героя».**

**МЫШКИ. --      *лёгкий бег***

Наши маленькие мышки

Снова бегают, пищат.

У них маленькие лапки

Тихо по полу стучат.

**ПЕТУШКИ. – *ходьба с высоким подниманием колена и взмахов «крыльев»***

Вот шагают петушки,

На макушке – гребешки.

Бойко ножки поднимают

И усталости не знают.

**ЛОШАДКИ.*– прямой галоп.***

Но, лошадки, но, лошадки,

Вы скачите без оглядки.

Ножку правую вперёд ,

Получается галоп.

***Муз.рук:*** Ну вот мы и приехали. Куда же нас дорожка привела? Правильно, в страну

                 игрушек. Давайте  с ними поздороваемся.

**Коммуникативная игра «Здравствуйте».**

*Журнал «Муз.Палитра».*

*Которая является одновременно и РАСПЕВКОЙ.*

*Исполняется с музыкальным сопровождением.*

***Муз.рук:***Теперь присядем на пенёчки и посмотрим, что же происходит в сказочном

                   лесу. *(Находит УЛИТКУ на пеньке,  сажает её на ладонь).*

                                С листика сниму улитку,

                           На ладошку посажу:

                           -- Ты ползи, ползи, улитка,

                           А я погляжу!

                           Но в руке моей улитка

                           Двигаться не хочет,

                           Шепчет мне из домика:

***Воспитатель:***   -- Пусти на листочек!

***Муз.рук:***Ребята, давайте вспомним игру про улитку и порадуем её. (Давайте).

**Пальчиковая  ИГРА «УЛИТКА».**

*Журнал «Муз.Палитра».*

*Без  музыкального сопровождения.*

**ДИАЛОГ с УЛИТКОЙ.**

***Муз.рук:***  Расскажи, улиточка, что происходит у вас в лесу?

***Улитка (воспитатель***): -- Горько плачут звери-мамы,

Горько плачут звери-папы:

Потерялись малыши,

Не найти детей в глуши.

Им, ребята, помогите

И детёнышей найдите!

***Муз.рук:*** Поможем зверям найти своих детёнышей? (Ответ детей).

***Воспитатель:***   А улитка пусть ползёт по своему листочку дальше.

*Сажает улитку на место.*

***Муз.рук (****показывает****ЗАЙЦА****.):*

На полянку, на лужок

Скачет заяц – прыг да скок:

      -- Где же, где мои ребята,

      Длинноухие … (Зайчата).

***Муз.рук:***  А чтобы Зайчата услышали, что папа Заяц их зовёт и прибежали к нему,

                   сыграем весёлую мелодию на  музыкальных инструментах.

**Дидактическая  игра – оркестр «Вот все ребята собрались».**

*А/к «Топ-хлоп» Е.Железновой №4.*

                 нетрадиционные инструменты (шумелки из пробок, стукалку).

*Дети сидят по кругу или полукругом на ковре. Для проведения игры выбираем детей – «солистов», они будут играть на колокольчике, барабане, дудочке. Остальным детям раздать ложки, погремушки, и т.д. Дети играют на инструментах в соответствии с текстом песни. На след. Занятиях солистами становятся  другие.*

*Мотив «В лесу родилась ёлочка».*

Вот все ребята собрались

И музыка звучит

А Таня палочку берёт

И в барабан стучит.

                          --   *Таня стучит на барабане.—*

Вот все ребята собрались

И музыка звучит

Серёжка дудочку берёт

И весело дудит.

                       -- *Серёжа играет на дудочке—*

Вот все ребята собрались

И музыка звучит

А Дима колокольчик взял

И громче всех звенит.

*-- Дима звенит на колокольчике—*

И погремушки есть у нас,

И маленький свисток,

И ложки есть, и бубен есть

Сыграем все разок.

*-- Оркестр—*

*Дети складывают музыкальные инструменты на стол и возвращаются на места.*

***Муз.рук:*** Вот какой дружный оркестр у нас получился.

***Воспитатель****(находит Зайчонка за ДУБОМ ):*

                          А вот и зайчонок вернулся к папе, он услышал наш весёлый оркестр и

                          прибежал.

***Муз. рук. (****показывает****МЕДВЕДЯ):***

Медведь по лесу ходит,

Детишек не находит.

А мы поможем мишке:

Прислушайтесь, детишки,

Не плачет ли спросонок

Малышка… (Медвежонок).

*Воспитатель изображает голос плачущего Медвежонка, которого находит ЗА ЁЛКОЙ. Затем приносит его и ставит рядом с медведем.*

Нашёл папа-медведь медвежонка. Давайте поиграем с мишуткой.

***Мишка:*** Здравствуйте, ребята. (Ответ детей). Какие вы все красивые, только я не могу

                понять, кто из вас мальчики, а кто девочки.

***Воспитатель:***   А мы тебе поможем в этом, мишутка, разобраться с помощью музыки.

               Игра «Бурый медвежонок».*А/к Е.Железновой «Топ-хлоп» №21.*

*Мишка поёт, дети выполняют движения под музыку.*

Я – бурый Медвежонок   *- дети двигаются, «как мишки».*

Меня должны все знать.

Люблю я мёд и сахар,

Люблю потанцевать.

Пусть со мной все девочки  *-- прыгают подскоками девочки.*

Попрыгают, как белочки.

Пусть со мной все мальчики*--прыгают мальчики на двух ногах.*

Попрыгают, как зайчики.

***Мишка:*** Теперь я понял, кто из вас мальчики, а кто – девочки.

*Воспитатель ставит Мишку в домик к « взрослым»  зверушкам.*

***Воспитатель****(показывает****ЁЖИКА):***

Идёт ёжик по тропинке,

Он несёт грибы в корзинке:

***Муз. рук:***

Поспеши домой, ребёнок,

Колючий маленький… (Ежонок).

И папа-ёж затопал по дорожке ножками. А как, мы сейчас послушаем. Ведь музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки.

**СЛУШАЮТ пьесу «ЁЖИК» *Д.Кабалевского.***

***Муз. рук:*** Вы услышали, как музыка передала осторожные шаги ёжика? (Ответ детей).

                  Скажите мне, Ёжик какой? (маленький, колючий, пугливый, всего боится ).

                  Правильно, Ёжик маленький, колючий, пугливый и музыка осторожная,

                  отрывистая,  колючая, острая, тихая. А написал эту пьесу Дмитрий Борисович Кабалевский. (***Показать портрет***).

                  Давайте постучим пальчик о пальчик, самыми кончиками –

                  отрывисто, легко и изобразим боязливого маленького ёжика, его колючки.

**ИГРАЕТ ПЬЕСУ «ЁЖИК**» **второй раз.**

*Внезапно слышен плач.*

***Муз.рук:*** Кто это?

*Это воспитатель находит Ежонка ЗА МАШИНОЙ,  который плачет.*

*Дети  отвечают, чей это плач.*

***Муз.рук:***  Надо ёжика развеселить, чтобы он не плакал.

                                      (Обращается к ежу):

                       Не плач, ёжик, мы поможем найти твоего папу. А сейчас давай поиграем!

                                                                                                                                            Хочешь?

***Ёжик (воспитатель):***   Хочу! Я люблю играть!

**Музыкальная ИГРА «СОСЕДИ».*» а/к Е.Железновой №23.***

*Дети сидят в кругу  на полу, поют и выполняют действия по тексту песни.*

*Соседей надо потолкать, потолкать, потолкать,*

*Соседей надо потолкать, потолкать.*

*Соседей надо щекотать, щекотать, щекотать,*

*Соседей надо щекотать, щекотать*

*Соседям надо пошептать, пошептать, пошептать,*

*Соседям надо пошептать, пошептать.*

*Соседей надо обнимать, обнимать, обнимать,*

*Соседей надо обнимать, обнимать.*

***Му. Рук:***Помогли мы найти ёжику своего ежонка.

*Воспитатель ставит ежонка  рядом с ежом. Показывает****ЛИСУ.***

***Воспитатель:*** Ищет лисонька- лиса,

Щурит хитрые глаза:

-- Где играют, где шалят?

Не видал ли кто … (Лисят).

Давайте поищем Лисёнка, куда он спрятался?

**Дети находят Лисёнка**В ПОЕЗДЕ **и ставят его около мамы.**

***Муз. рук:*** Лисёнок, увидев маму-лису, обрадовался, да и мы тоже умеем веселиться.

                    Вставайте в пары, потанцуем нашу Польку.

                            ПАРНЫЙ ТАНЕЦ.

***Воспитатель:***Посмотрите, ребята, все ли звери нашли своих детей?

                          Медведь нашёл …  (медвежонка).

                          Заяц - ….  (зайчонка).

                          Лиса -……(лисёнка).

                          Ёжик - ……(ежонка).         *Дети отвечают.*

***Муз.рук:*** Пора вам, ребята, возвращаться домой. Мотор гудит, поехали!

        Упражнение муз.-ритмическое   «На машине».

***Воспитатель:***Вот мы и вернулись. Давайте попрощаемся с Татьяной Владимировной

                             И скажем ей «спасибо» за интересное путешествие.

*Дети говорят «спасибо».*

***Муз. рук. Прощается с ними « по-музыкльному»****.*