**Представление собственного педагогического опыта воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад №40» городского округа Саранск**

**Введение**

**Тема: *«Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями»***

# ***Сведения об авторе***: Бакулина Людмила Владимировна, воспитатель.

Образование: средне-специальное, 1986г., Зубово-Полянское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель детского сада»,

общий педагогический стаж работы 35 лет, в данной организации 26 лет.

***Актуальность:***

Актуальность **опыта** обусловлена важностью подготовки ребенка к жизни.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает значимое место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий порой осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самосознание взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является главным звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это значимый процесс, актуальный в современном мире. Исходя из актуальности данной проблемы, я определила тему моего инновационного опыта «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями»

***Основная идея опыта:*** Сформировать у детей  представления о мире труда и профессиях взрослых в ближайшем окружении – ведущая идея опыта. Условиями реализации опыта являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в реализации проекта, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями. Сюжетно-ролевые и дидактические игры ориентированы на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения к людям труда, чувство ответственности при выполнении трудовых поручений.

***Идея моего опыта*:** знакомство детей с разнообразием профессий родителей, привлечение родителей к совместной деятельности по формированию экономической грамотности у детей.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

***Образовательные:***

* Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении.
* Расширять знания детей о профессиях, об их значимости в обществе;
* Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
* Формировать **экономическое мышление**.
* Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии.

***Воспитательные:***

* Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
* Воспитывать чувство гордости за свою семью и любовь к её членам, расширять знания детей о своей семье.

***Развивающие:***

* Развивать любознательность и интерес при ознакомлении детей с профессиями.

***Теоретическая база опыта:***

Результативность качества работы невозможна без изучения опыта известных педагогов, которые внесли большой вклад в дошкольную педагогику. В качестве методических пособий для осуществления экономического воспитания стали издания Киреевой Л.Г., Смоленцевой А.А., Кнышовой Л.В.

Изучение учебных пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило выбрать и применить на практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приемы, спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно-образовательной работы.

***Новизна опыта:***

Новизна опыта обусловлена тем, что он позволяет расширить знания и представления дошкольников о труде родителей. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность. Родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях взрослых. Пополняется предметно — развивающая среда по теме «Профессии взрослых».

***Технология:***

Основа будущего человека закладывается в раннем детстве. Поэтому, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет результативным, если: - осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевые, дидактические игры; - используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий; - создана доступная, благоприятная предметно-развивающая среда. Таким образом, целью работы является формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

В своей работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями

я придерживалась важнейших педагогических принципов:

*Доступность:*

- учет возрастных особенностей детей;

*Систематичность и последовательность:*

- постоянная подача материала от простого к сложному;

- частое повторение усвоенных правил и норм.

*Наглядность:*

 - учет особенностей мышления.
*Динамичность:*

 - интеграция в разные виды деятельности

*Дифференциация:*

 -создание благоприятной среды для усвоения норм и правил.

Методы реализации работы.

1. *Словесные*

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- дидактические игры;

- подвижные игры;

- моделирование ситуаций;

- наблюдения.

2. *Наглядные*

- сбор иллюстраций, фотоматериалов;

- рассматривание иллюстраций;

- театрализованная деятельность;

- аудиовизуальная техника;

- пример взрослых.

3. *Практические*

- создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;

- моделирование ситуаций.

Реализовать работу помогает Уголок экономического воспитания «Экономическая азбука», организованный в группе, куда входят: настольно-печатные игры по экономике «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Деньги», «Супермаркет». К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги. Была оформлена картотека экономических понятий, которую регулярно пополняла по мере изучения материала. Для ознакомления дошкольников с валютой была создана папка «Деньги разных стран мира», альбомы с фотографиями людей разных профессий, куклы в костюмах врача, парикмахера, военного, тематические альбомы, картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр, детская художественная литература.

Вся работа по ознакомлению дошкольников с профессиями ведется в тесной связи с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников.

В работе с родителями использовались разные формы работы: родительские собрания, беседы, анкетирование.

*В группе совместно с родителями были оформлена фотовыставка:*

- «Профессии моих родителей»

- Выставка детских работ «Кем быть?»

*Разработаны альбомы:*

- «Кому что нужно для работы»

- «Продукция заводов и фабрик Мордовии»

*Проведены консультации для родителей:*

- «Зачем знакомить дошкольника с профессиями»

- «Роль семьи в приобщении детей к труду»

- «Формирование представлений детей о родном городе»

Были организованы совместные экскурсии в медицинский кабинет, на прачку, на кухню, в бухгалтерию.

***Результативность опыта:***

В ходе проделанной работы были отмечены положительные результаты выработанных знаний у детей. Проведя сравнительное исследование диагностики в начале реализации опыта и в конце, можно отметить, что уровень развития детей повысился до 85 %.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Отношение к профессии вырабатывается в процессе становления личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь. В свободной беседе с детьми идет развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, возникает интерес к трудовой деятельности взрослых. Дружелюбность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволило преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Для усиления эмоционального воздействия на детей использовала чтение детской литературы. Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это обязательный процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные особенности дошкольников.

Для реализации педагогической идеи в своей работе использую инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

С целью выполнения задач и обмену опытом с педагогами по данному направлению мною *разработаны проекты*:

- «Все профессии важны, все профессии нужны» (2018-2019 г.),

- «Человек трудом велик» (2019- 2020 г).

*Показала открытое занятие для молодых специалистов:*

- «Играем в экономику» (2020 г.)

*Провела итоговое занятие в рамках кружковой работы*

- «Веселый КВН» (2021 г.)

*Подготовила консультации для родителей:*

-«Зачем знакомить дошкольника с профессиями» (2018 г.)

-«Роль семьи в приобщении детей к труду» (2020г.)

*Участвовала:*

В семинаре для воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. о. Саранск - Презентация проектной деятельности «Дошкольник в мире экономике» с проектом по экономическому воспитанию «Экономика в сказках для маленьких»(2018 г.)

*Подготовила сообщения для педагогов:*

-«Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста»

*Разработала презентации:*

-«Все профессии важны, все профессии нужны» (2020г)

**Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения**

[**https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/10/31/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-igraem-v**](https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/10/31/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-igraem-v)

[**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-po-kruzhkovoi-rabote-kvn.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-po-kruzhkovoi-rabote-kvn.html)

[**https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/198769/**](https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/198769/)

Настоящий педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, увлеченным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры 2008 г.

2. Л.Г. Киреева Играем в экономику 2008 г.

3. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

4.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста. М.,1992.

5.Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях 2005 г

6.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно- методическое пособие. — С.П.б.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

7.Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? 2007 г.

8.Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи 2007 г.

9.Шатова А.Д- Дошкольник и... экономика // Обруч. 1999. № 1.

10.Шатова А.Д- Дошкольник и... экономика: Программа. М., 1996.

11.Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики. М., 1997.

12.Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.

13.Художественная литература для детей.

14.Интернет источники.

Приложение 1

Проект

«Человек трудом велик»

**Актуальность**

 В настоящее время экономическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

 Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

**Цель:** знакомство детей с разнообразием профессий родителей группы, привлечение родителей к совместной деятельности по формированию экономической грамотности у детей.

**Задачи:**

1. Привлечь детей к  значимости профессий их родителей в жизни общества,

 продолжая знакомить с трудом взрослых в ближайшем окружении.

 2. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

 3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

 4. Воспитывать чувство гордости за свою семью и любовь к её членам, расширять знания детей о своей семье.

**для социальных партнёров:** привлечь родителей к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений о профессиях.

**Проблема:**

 Создание педагогических условий экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Новизна проекта:**

Новизна проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде родителей. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность. Структура и содержание проекта отражают последовательность ознакомления детей с профессиями родителей.

**Практическая значимость проекта:**

 Ценность и значимость знакомства детей с профессиями родителей заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых.  Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получат представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

**Направления деятельности:**

**-** непосредственно-образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям.

**Основное содержание проекта:**

**Тип проекта:**  познавательно - игровой.

**Методы и приемы работы:**

**1. *Словесные***
-беседы;
-чтение художественной литературы;
-дидактические игры
-подвижные игры;
-моделирование ситуаций;
-наблюдения

**2. *Наглядные***
-сбор иллюстраций, фотоматериалов;
-рассматривание иллюстраций;
-театрализованная деятельность;
-аудиовизуальная техника;
-пример взрослых.

**3. *Практические***

экскурсии, целевые прогулки

-создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;
-моделирование ситуаций.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:**

 воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Форма организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

Информационное обеспечение проекта:

Консультации для родителей;

Консультации для воспитателей;

Дидактический материал;

методическая литература;

художественная литература;

Игровой материал и оборудование.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

 В ходе данного этапа проводится предварительная работа: диагностирование детей.

Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.

Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических) .

Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Музыкальный руководитель (подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.)

Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы). Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

*2 этап: Основной*

**Основной этап**

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

**Мероприятия по работе с детьми:**

* чтение художественной литературы,
* просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций,
* беседы,
* экскурсии,
* наблюдения,
* рисование,
* аппликации,
* изготовление поделок,
* дидактические игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* подвижные игры.

**Мероприятия по работе с педагогами:**

* широкое использование игрушек, кукол, одетых в профессиональные костюмы (врач, повар и др.),
* использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта,
* использование мультимедийной презентации,
* изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений.
* оформление выставки детских работ «Кем быть?»

**Мероприятия по работе с родителями:**

* изготовление консультаций на тему «Профессии».
* организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций.
* проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Образовательный модуль | Тема | Программное содержание | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| Сентябрь3-4 неделя,Октябрь1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Продавец» | 1. Познакомить детей с профессией продавец, с его профессиональными действиями.2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Иллюстрации, игрушки | Беседа о работе продавца, наблюдение за их работой.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игровая ситуация «Мы пришли в магазин» Лепка из соленого теста «Витрина магазина»Дидактическая игра: «Где можно это купить?», |
| Октябрь3-4 неделяНоябрь-1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Строитель» | 1. Познакомить детей с профессией строитель, с предметами – помощниками2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.3 Активизировать в речи слово – предметы-помощники | Набор «Лего», кубики,Дидактические игры, художественная литература | Д/и “Что нужно для работы строителя?»Сюжетно-ролевая игра «Мы-Строители»чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» рассматривание иллюстраций на тему «Строители». |
| Ноябрь-3-4 неделяДекабрь1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Фармацевт. Провизор» | 1. Познакомить детей с профессией фармацевт.2. Познакомить детей со специальным оборудованием (весы, ступки,пестик, колбы,гири, фильтр, пинцет).фонендоскопом, шпателем3. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | Дидактические игры, художественная литература,альбом «Все профессии важны» | Рассматривание альбома «Все профессии важны» (предложить детям найти картинку с изображением фармацевта) Д/и «Что нужно для работы фармацевта?»Вызвать у детей желание изготовить витамины, таблетки, горчичники для игры «Аптека».Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тамарой |
| Январь3-4 неделяФевраль1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Полицейский» | 1. Познакомить детей с профессией полицейский, с его профессиональными действиями. 2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду3. Развивать способность к общению, речь | художественная литература,иллюстрации. | Беседа воспитателя о профессии полицейский.Чтение художественной литературы : рассказ Николая Носова «Милиционер» ( раньше полицейские назывались милиционерами). Чтение Михалкова «Дядя Степа – милиционер» и заучивание стихотворения А.И.Ситниковой «Отважный полицейский» |
| Март1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Водитель» | 1. Познакомить детей с профессией водитель, с его профессиональными действиями2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | иллюстрации «Машины на нашей улице»Дид. игры,художественная литература. | Беседа «Труд водителя». Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за работой водителей во время прогулок (привозят продукты в детский сад)Под. игры : «Водители»,Дид. игры «Кто на чем ездит»Чтение художественной литературы : Заславский В. «Ночное такси»Ильин М. Сегал Е. «Машины на нашей улице».Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».Павлова В. «На машине». |
| Апрель1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Бухгалтер» | 1.Познакомить детей с профессией бухгалтера.2. Расширять представления об основных функциях, которые выполняют бухгалтера.3. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Дид. игры,Материал для сюж-рол.игры,художественная литература. | Чтение стих. про эту профессию.Дидактическая игра с мячом "Назови правильно" (на закрепление обобщающих понятий). Рассказ воспитателя о работе бухгалтера с показом иллюстраций, оборудования (счеты,калькулятор, компьютер). Дидактическая игра "Подбери слово" (экономия, бюджет, бухгалтер, компьютер) |
| Май | «Профессии» | Итоговое мероприятиеПрезентация«Все профессии важны, все профессии нужны» |  |  |  |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| сентябрь | Анкетирование родителей | Цель: выявить уровеньэкономических знаний у родителей |
| октябрь | Консультация: «Зачем знакомить дошкольникас профессиями»  | Цель: повысить уровень знаний родителей по экономическому воспитанию детей. |
| январь | Выставка совместных работ: рисунков. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |
| март | Привлечь родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельность  | Цель |
| **октябрь** | Семинар-практикум: «Педагогическая мастерская воспитателя»Тема: Организация экономического образования детей дошкольного возраста». Презентация проекта. | Цель: Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов. |
| **октябрь** | Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: Ознакомление воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей. |

**Заключительный этап**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

* Изготовление альбома «Профессии».
* Оформление фото выставки.
* Оформление выставки кукол в профессиональных костюмах.
* Оформление выставки коллективных работ.
* Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* 1. Расширятся знания и представления у детей о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
* 2. Будут усвоены определенные нормы и общечеловеческие ценности;
* 3. Обогатиться словарный запас;
* 4. Сформируется чувство гордости за свою семью, расширятся знания о ее членах.
* **для детей** (развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к родителям и результатам их труда; дети знают и называют профессии, орудия труда, могут составить рассказ о профессии; дети стали более раскрепощены и самостоятельны, у них сформирован интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений);
* **для педагогов** (педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта);
* **для родителей** (у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы).

**Вывод**

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты:
1. Дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.
2. У детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях.
3. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

У детей сформированы представления о профессиях родителей: повар,

водитель, бухгалтер, фармацевт, строитель.
Ребята стали понимать значения слова «профессия», умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях, вызван интерес к труду взрослых, обогатился словарный запас, развивается связная речь, память, коммуникативные навыки, развиваются индивидуальные нравственные качества, накопляется и обогащается игровой опыт.

**Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.

3. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.

 4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011