**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русской орфографии» для учащихся 10А, 10Б классов составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта **начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с** изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 3 июня 2008 г. N 164](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m164.html), [от 31 августа 2009 г. N 320](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m320.html), [от 19 октября 2009 г. N 427](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m427.html), от 10 ноября 2011 г. N 2643, [от 24 января 2012 г. N 39](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_12/m39.html)**;**;

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 03.06.2011 №1994, от 22.09.2011 №2357.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

- Положение о рабочих программах.

Элективный курс «Трудные вопросы русской орфографии» составлен на основе примерной программы по русскому языку Гольцовой Н.Г, Мищериной М.А. и ориентирован на использование учебника «Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень)» авторов: Гольцовой Н.Г, Шамшина В. , Мищериной М.А., (2021), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016N 38)и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса**:

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Основное внимание при этом уделяется;

* формированию устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач.
* совершенствованию языковой грамотности;
* совершенствованию письменной речи;
* освоению норм русского литературного языка;
* развитию логического мышления

**Задачи курса:**

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;

2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;

4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;

5. сформировать умение использовать разные виды чтения;

6. развивать умение анализировать текст;

7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;

8. сформировать навыки составления собственного текста;

9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

1. **Описание места элективного курса в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на **17** ч, предусмотренных в образовательном учебном плане МОУ «Гимназия № 23» г.о Саранск. Аудиторное изучение русского языка осуществляется согласно учебному плану в объёме 68 часов.

1. **Результаты освоения элективного курса.**

В результате изучения предмета «Избранные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать**:

* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
* анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Дата | | | | Подготовка к ГИА | |
| план | | факт | |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.**  Планируемые результаты  ***Знать:*** понимать роль слова в формировании и выраже­нии мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лекси­кон; отличать слова от других единиц языка; нахо­дить основания для переноса наименования (сход­ство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.  ***Уметь:*** извлекать необходимую информацию из различных источников; умение структурировать знания, владеть монологической и диалогической речью; классифицировать, планировать свою деятельность. | | | | | | | | |
|  | | Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний. | |  | |  | | Демоверсия, кодификатор, спецификация |
|  | | Омонимы. Паронимы. Контекстные синонимы и их употребление. | |  | |  | | Тренировочные упражнения и выполнение заданий (КИМы) |
|  | | Фразеология. Фразеологические единицы и их  употребление. | |  | |  | | Тренировочные упражнения и выполнение заданий (КИМы) |
|  | | **Морфология и орфография**  Планируемые результаты  ***Знать:*** Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Умение классифицировать причастия. Действительные и страдательные причастия. Деепричастие как глагольная форма. Общее значение, морфологические признаки.  ***Уметь:*** Развитие самостоятельности, ответственности при выполнении работы. Способность выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Отбирать и систематизировать материал на опре­деленную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников. | | | | | | |
|  | | Причастия: особая форма глагола или самостоятельная часть речи? Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | |  | |  | | Тренировочные упражнения и выполнение заданий (КИМы) |
|  | | Практикум: слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | |  | |  | | Выполнение диагностической работы в формате ЕГЭ (с включением заданий выборочно) |
|  | | Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Группы корней с чередованием гласных | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. | |  | |  | | Работа с КИМами. Задания 4-6 в формате ЕГЭ; |
|  | | Правописание иноязычных словообразовательных элементов. | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на з/с- фонетический принцип написания. Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания. | |  | |  | | Решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. | |  | |  | | Выполнение работы в формате ЕГЭ. Задания 1-25; ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. | |  | |  | | Решу ЕГЭ. Средства выразительности речи |
|  | | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. | |  | |  | | ФИПИ: решу ЕГЭ; sdamgia.ru |
|  | | Трудные случаи постановки ударения. Орфоэпические нормы. | |  | |  | | Выполнение работы в формате ЕГЭ. |