

**Представление педагогического опыта,
воспитателя МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
Гориной Светланы Анатольевны**

1.Введение

Тема: «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах города»

Сведения об авторе: Горина Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «биология» с доп. спец. «химия», квалификация «учитель биологии и химии» 1996год, профессиональная переподготовка в ФГБУДПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.

Актуальность. Обучение детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждодневно. Правильно научить детей вести себя в опасных ситуациях одна из задач родителей и воспитателей. Безопасность детей на дорогах становится жизненно важной, именно поэтому в дошкольном возрасте нужно формировать культуру поведения на улицах города.

Основная идея опыта. Ведущей педагогической идеей опыта является формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улице с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Цель. Создание условий для усвоения и закрепления детьми и их родителями знаний и навыков безопасного, осознанного поведения в транспорте и на улицах города.

Гипотеза. Формирование у детей осознанного безопасного поведения на улице будет эффективным, если:

- учитывать возрастные особенности детей;
- процесс овладения культурой поведения на дороге будет непрерывным усвоением понятий и правил на занятиях (беседы, игры, чтение книг, заучивание стихов, экскурсии, прогулки и т.д.);
- осуществлять сотрудничество с семьями дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить детей с окружением: улица, дом, магазин, детский сад, поликлиника.
- 2.Расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.
3. Формировать знания о правильном поведении на улицах города.

Развивающие:

- 1.Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- 2.Закреплять знания о работе светофора
- 3.Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

Воспитательные:

- 1.Воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение и соблюдение правил дорожного движения.
- 2.Воспитать грамотного пешехода.

Теоретическая база опыта. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах один из аспектов нравственного воспитания. Это отражено в исследованиях Н. Л. Князевой, Н. И. Клочанова, Р. Б. Стеркиной, А. В. Гостюшина, М. М. Котик, Т. А. Шорыгиной, О. А. Скоролуповой, и др.

Авторы при работе над темой опыта, опирались на позиции Н. Н. Авдеевой, В. Г. Каменской, А. А. Баранова, О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной. Они рассуждают, что опыт безопасного поведения начинает формироваться именно в дошкольный период, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в

окружающей действительности.

Отечественная педагогическая наука накопила значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: Н.К.Крупская, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт, В. А Сухомлинский. Их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности, являются актуальными, для современного педагогического процесса сегодня.

Новизна педагогического опыта.

- заключается в разработке и реализации разных видов совместной деятельности с детьми,

-деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге,

-использование инновационных форм работы (ИКТ, анкетирование родителей, проведение совместных мероприятий с представителями ГИБДД, проведение экскурсий, соревнований и т.д.)

2. Технология опыта.

В основу работы были положены принципы педагогического опыта:

Принципы обучения:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детей смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения

определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен действовать именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Материал должен быть преподнесён в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оснащение для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип творческой направленности предусматривает создание среды для развития творческой личности ребёнка. Первоначально для формирования устойчивых знаний, прочных навыков культуры поведения на улице и дорогах проводилась работа согласно разработанному перспективному плану, который предусматривает совокупность самых разнообразных мероприятий. Работа реализовывалась в соответствии с решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Использовались различные формы работы с детьми.

Теоретические знания подкреплялись продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, пространственное моделирование – постройки из бумаги, бросового материала, песка и снега).

Проведение экскурсий по городу и наблюдение за светофором, целевых прогулок по тротуарам, к остановке автобуса, дети наблюдали реальные ситуации на дороге. Концентрировалось внимание детей на положительный пример со стороны взрослых и на некоторые нарушения со стороны водителей и пешеходов, формируя желание повлиять своим положительным примером на поведение окружающих.

Цикл бесед: «Знакомство с улицей», «Правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков», «Берегись автомобиля», «Мы и транспорт», «Зеленый огонек», «Маршрут от дома до детского сада» «Мы - пешеходы», и т.д. расширяет представления дошкольников о дороге, тротуаре, формирует устойчивые знания и прочные навыки культуры поведения на улице, в транспорте.

В дидактических, подвижных и сюжетно–ролевых играх: «Автомульты», «Ты сегодня пешеход», «Исправь ошибку», «Узнай и назови знак», «Цветные автомобили», «Стоп», «Автошкола», «Улицы города», «Тише едешь - дальше будешь», «О чем говорит светофор», «Безопасный город» дети учились правильному поведению на дорогах и улицах города.

В театрализованных играх, кукольных спектаклях, в драматизациях, в инсценировках: «Айболит рассказывает о ПДД », «Мы пассажиры», «Поедем на газели», «По дороге в детский сад», «Говорящие знаки», «Бездельник Светофор», «Наш друг – светофор» и т. д., моделировалась определенная жизненная ситуация предполагающая правильное решение со стороны дошкольников. Обыгрывались разнообразные ситуации: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?», «Светоотражающие знаки», «Я потерялся, найди меня».

Применение ИКТ при ознакомлении детей с правилами дорожного движения позволило сделать непосредственно-образовательную деятельность нетрадиционным, ярким, насыщенным процессом. Привело к необходимости использовать разные способы подачи учебного материала и предусмотреть разносторонние приемы и методы в обучении.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей мной использовались: компьютерные мультимедийные презентации: «Азбука безопасности на дороге», «Дорожные знаки», «Стань заметней в темноте», «Ребенок и улица», «Стой, внимание, иди!», обучающие мультфильмы: «По дороге со Смешариками», «Красный, жёлтый и зелёный» «Робокар Поли и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- рассказ,
- рассказ-объяснение,
- беседа,
- работа со схемами и карточками,
- игра, игры-упражнения,
- ролевая игра,
- экскурсии.

Методы воспитания: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение.

Этапы работы:

Первый этап работы – это уточнение представлений детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Данная диагностика необходима в каждой возрастной группе – помогает педагогу определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения посредством наблюдений движения транспорта по улице, встреч, бесед с сотрудниками ГАИ, организованной системой занятий.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше группа, тем легче

педагогу осуществлять работу в этом направлении. Однако в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах, доводить до детей значение правил дорожного движения.

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности. Ребята понимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, т.к. при обучении правилам дорожного движения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Пятый этап - итоговая диагностика, оценка результатов.

3. Результативность опыта.

Работа по данной теме началась с проведения мониторинга детей, цель которого: выявление умений и навыков по ПДД. Проведены беседы и консультации с родителями по выявлению знаний, о правилах поведения с детьми на дороге. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в воспитательно-образовательном процессе позволило качественно освоить программу, по формированию безопасного поведения на улице.

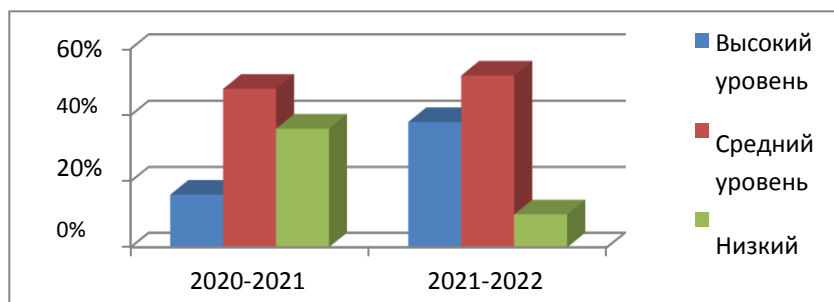
В ходе проведенной диагностики с 2021 по 2022 год была выявлена позитивная динамика уровня сформированности у детей навыков безопасного поведения на улице, о чём свидетельствуют полученные результаты:

2020-2021 учебный год: высокий уровень - 15%, средний уровень - 45%, низкий уровень - 40%;

2021-2022 учебный год: высокий уровень - 38%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 10%.

Сравнительная диаграмма на выявление знаний по ПДД

(методика А. И. Замалеева)



Подводя итоги работы, пришла к выводу, что интерес к изучению правил дорожного движения на дорогах и улице у детей вырос, и полученные результаты свидетельствуют об эффективности опыта. Можно с уверенностью сделать вывод о перспективности дальнейшего использования и расширения данного опыта в целях формирования навыков безопасного поведения на улице с использованием информационно-коммуникационных технологий у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

Мной были разработаны и реализованы долгосрочные проекты «Юный пешеход», краткосрочные: «Безопасная дорога», «Знай правила движения». Дидактические игры для воспитанников старших групп: «Назови знак», «Сложи знак по фрагментам», и др.

Для педагогов разработаны методические пособия: «Школа дорожных наук», «Обучение правилам дорожного движения», проведены мастер – классы: «Памятка пешехода», «Формирование знаний о ПДД у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Представленный материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений, родителями. А также всех кого серьезно волнует проблема детского дорожного травматизма, кто заинтересован в решении проблемы сохранности жизни и здоровья детей. Он не является материалом, который необходимо в обязательном порядке внедрять в свою практику. Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими

творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

4. Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство–Пресс», 2009.
2. Вдовиченко А.А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство–Пресс», 2010.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «Детство–Пресс», 2010.
4. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы. – М.: «Скрипторий», 2010.
5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦСфера, 2009.
6. Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника» №4, №2, 2010.
7. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦСфера, 2002.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, С.Г.Комаровой. – М.: Просвещение, 2006.
9. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦСфера, 2009.
10. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.