


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«МУЛЬТИКИД»
(познавательное развитие)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Данилова Е.Е.

Саранск, 2022 – 2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Учебно – тематический план	15
4	Учебный план работы	18
5	Календарно-тематический план	19
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	35
7	Список литературы	37
8	Приложения	38

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
MULTIKID «Мультикид»**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Мультикид»
Руководитель программы	Данилова Екатерина Евгеньевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д. 1
Цель программы	развитие интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности в процессе использования современных мультимедийных технологий интерактивной программы для дошкольников «Мультикид»
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу

	<p>осуществляет педагогический коллектив.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<p><u>6-7 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: название и роль различных профессий в обществе; о природных зонах, средах и местах обитания животных; виды домов, их сходство и отличие; части тела и правила гигиены; геометрические фигуры; название и предназначение предметов в научной лаборатории; времена года и их признаки; что такое транспорт и его назначение, правила безопасного дорожного движения. ➤ Уметь: анализировать и сравнивать числа, предметы; сравнивать числа с помощью математических знаков «>», «<», «=»; складывать и вычитать в пределах 20; бережно относиться к природе; классифицировать животных по средам и местам их обитания; различать фрукты и овощи, классифицировать их в зависимости от места произрастания; определять близкие и противоположные по значению слова; различать музыкальные инструменты; определять время года, части суток; применять усвоенные знания, соблюдать правила поведения на улице, различать виды

транспорта, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать сигналы светофора.

➤ **Владеть:** представлениями о работе различных предметов; понятием «научная лаборатория»; понятиями «энергия» и ее источниками; понятиями «сухопутный», «воздушный», «водный» виды транспорта; понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; понятиями порядковый счет; представлениями о пользе овощей и фруктов; логическими действиями анализа; понятием «заглавная буква»; знаками «>», «<», «=».

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Мультикид» - познавательная. Система «Мультикид» направлена на всестороннее развитие ребенка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка.

Новизна программы «Мультикид» заключается в возможности одновременного использования мультимедийной программы и дидактических управляющих элементов на интерактивном столе, что позволяет дошкольникам совместить абстрактные понятия (изучаемые с помощью ИКТ) с конкретными элементами.

Актуальность программы.

Ближе к старшему дошкольному возрасту дети проявляют большой интерес к окружающей действительности, моделированию, к знаковым системам, к арифметическим действиям, к желанию самостоятельно решать творческие задания.

В условиях современного общества невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Возможности использования ИКТ позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только предоставить ребёнку готовые, строго

отобранные, соответствующим образом организованные знания, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

«Мультикид» – это интерактивная обучающая программа для дошкольников. Данная программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Система проведения занятий состоит из игр-заданий на развитие у дошкольников таких жизненно необходимых навыков, как наблюдение, сравнение, обобщение, развитие внимания, логического мышления и памяти, а также умение работать в группе и индивидуально и т.д.

На занятиях в компьютерном классе дошкольники в игровой форме вместе с главным героем программы, маленьким дракончиком Пудингом, приобретут новые и систематизируют уже имеющиеся знания о доме, о предметах внутри и снаружи него, о времени и распорядке дня, о различных профессиях, транспортных средствах, правилах безопасного дорожного движения, временах года, одежде, эстетике, спорте и его влиянии на здоровье человека, познакомятся с модульной логикой - элементарной геометрией, с понятием эволюция на примере появления бабочки на свет, а также живыми существами и плодами Земли.

Отдельный раздел «Научный парк» занимается изучением энергии, знакомящий дошкольников старшего возраста с электрическими приборами, цепями, проводниками, изоляторами, и математики, где дети научатся определять количество, складывать числа от 1 до 10, складывать две, три группы предметов, сравнивать количества, находить соответствие между количеством и числовым значением и т.д.

«Мультикид» покоряет детей главными героями - динозавриком Пудингом и Булочкой, яркой мультипликацией, забавными видеосюжетами, комическими диалогами, веселой музыкой и забавными ситуациями. С помощью этого образовательного комплекса, дети учатся преодолевать

трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность, приобщает к сопереживанию. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук.

Отличительная особенность программы – комплексное использование цифровых технологий на основе собственной датчиковой системы и программного обеспечения.

Дополнительная программа «Мультикид» помогает решить образовательные задачи детей дошкольного возраста с помощью использования компьютерных технологий самими детьми.

Педагогическая целесообразность программы.

Программное обеспечение «Мультикид» охватывает широкий спектр тем, что позволяет интегрировать работу с детьми по математике, окружающему миру, эстетике, безопасности на дорогах и др.

MULTIKID является комбинацией специального программного обеспечения, интерактивного стола и учебных, дидактических материалов и аксессуаров (пластиковые рабочие коврики, деревянные блоки в виде геометрических фигур, карточки с картинками, цифры, рабочие листы, заготовки для творческой мастерской). Все материалы интегрированы с программным обеспечением.

Принципы реализации программы.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих принципов:

1. Принцип спиральности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.
5. Принцип систематичности.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Принцип сотрудничества.
9. Принцип продуктивности и эффективности в области информационно-коммуникативных технологий.

Цели программы - развитие интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности в процессе использования современных мультимедийных технологий интерактивной программы для дошкольников «Мультикид».

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить детей с такими средствами информационных технологий, как интерактивная доска, интерактивный стол;
- расширение знаний об окружающем мире, собственном теле;
- закрепление теоретических знаний в процессе практической деятельности;
- расширение словарного запаса;
- ознакомление с основными математическими действиями и дробями.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию компьютерной грамотности инновационного мышления;
- развивать эмоциональное восприятие у дошкольников, используя мультимедиа;
- развивать навыки работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- развивать познавательный интерес, используя в содержании занятий элементы новизны знаний и умений, устанавливая связь изученного материала с жизнью;

- развивать практические умения детей при выполнении заданий системы «Мультикид» и понимание причинно-следственных связей;
- развить у дошкольников умение выделять главное, существенное в изученном материале, умения сравнивать, анализировать и обобщать, логически излагать свои мысли при выполнении заданий;
- развитие математического мышления и связной речи;
- развитие слуховой и зрительной памяти, внимания;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативные отношения между воспитанниками, чувство коллективизма;
- создание условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка в коллективе;
- воспитывать уважение к человеческому труду;
- воспитывать понимание важности распорядка дня и бережливого отношения ко времени;
- осуществление нравственно-эстетического воспитания детей.

В задачи комплекса входит общеобразовательная подготовка, развитие навыков работы с учебными материалами, навыков использования различных концепций, а также навыков коллективной работы.

Система позволяет организовать совместное занятие для 2-6 детей, что способствует совместному обучению, ведению переговоров, умению решать проблемы, развивает у дошкольников позитивную самооценку.

Система содержит 12 основных тем (и 112 заданий), взятых из реальной жизни: мой дом, на работе, мое тело, безопасность на дороге и др. Изучение данных разделов способствует развитию у дошкольников различных когнитивных навыков, таких как, ориентация в пространстве, слуховой и зрительной памяти, умения следовать инструкциям. MULTIKID стимулирует развитие социально-эмоциональных и двигательных навыков, развивает

творческие способности, любопытство и воображение, языковые навыки, а также понимание причинно-следственных связей. Задания могут быть настроены по уровню сложности в зависимости от возрастных потребностей детей.

Структура программы включает в себя следующие образовательные модули:

<p>Мой дом</p> <p>Задания тематического модуля направлены на расширение словарного запаса и развития устной речи, знакомство с предметами и объектами, находящимися внутри и снаружи дома.</p>	<p>На работе</p> <p>В этом тематическом модуле дети знакомятся со множеством профессий, а также инструментами, используемыми в той или иной профессии.</p>	<p>Игрушки</p> <p>Задания модуля, построенного в виде магазина игрушек, направлены на развитие умения сортировать предметы, определять время, а также выстраивать логическую последовательность событий.</p>	<p>Музыкальный талант</p> <p>С помощью заданий модуля дети учатся различать музыкальные инструменты и ноты, составлять собственные музыкальные мелодии и озвучивать фильмы.</p>
<p>Научный парк</p> <p>Задания модуля формируют основные математические представления, развивают логическое мышление, расширяют знания об окружающих предметах и явлениях.</p>	<p>Дела сезонные</p> <p>Задания модуля знакомят детей с четырьмя сезонами, а также с любопытными фактами о нашей планете.</p>	<p>Искать и найти</p> <p>В этом тематическом модуле дети знакомятся с научной лабораторией и ее предметами.</p>	<p>Мое тело и я</p> <p>Этот модуль знакомит детей с названиями частей тела, основами гигиены, а также различиями между людьми разных полов.</p>

Путешествие по рельсам	Дорожный центр	Эффективные формы	Жизнь на земле
<p>Модуль направлен на знакомство детей со структурой предложения и развитие творческого письма.</p>	<p>В этом тематическом модуле дети знакомятся с основными правилами поведения на дорогах.</p>	<p>Модуль предусматривает интеграцию дидактических материалов с заданиями программного обеспечения и знакомит детей с основными геометрическими фигурами, учит находить эти фигуры в повседневной жизни</p>	<p>С помощью данного модуля дети изучают животных, знакомятся с различными средами обитания, жизненным циклом бабочки, а также формами произрастания фруктов и овощей.</p>

Интерактивный рабочий стол разработан как функциональный юнит, на поверхности которого находится 14 сенсорных кнопок и 5 больших кнопок. Назначение кнопок изменяется в зависимости от вида деятельности и определяется в нижней части пластикового коврика. Интерактивный рабочий стол может использоваться как клавиатура и/или мышка в сочетании с мягкими сенсорными кнопками и другими функциональными кнопками.

Геометрические фигуры используются как в самостоятельной работе, так и в процессе выполнения заданий, предусмотренных системой.

В комплект системы входят разноцветные *пластиковые коврики для заданий*. Они размещаются на рабочем столе и с легкостью меняются, в зависимости от различных видов деятельности, предлагаемых программным обеспечением.

Карточки для заданий используются для выполнения заданий различных тематических модулей: карточки со словами, карточки с инструментами, карточки с изображениями профессий, карточки с изображением музыкальных инструментов, и т.п.

Формы работы, используемые при организации обучения:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

Приемы и методы работы:

1. **наглядный** (наблюдение, демонстрация картин, плакатов, иллюстраций, познавательных мультипликационных фильмов, показ способа действия);
2. **практический** (игра);
3. **словесный** (беседа, чтение литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок, обсуждение).

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: старшая группа детей **6-7 лет**.

Количество занятий – 1 раз в неделю / 34 часа в учебный год. Занятия проводятся в отдельном компьютерном классе во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут в соответствии с возрастом.

Занятия с использованием мультимедийной системы проводятся при обязательном соблюдении условий для сбережения здоровья ребенка, т. е. с соблюдением требований СанПиНа.

Каждое занятие включает в себя физкультминутку или малоподвижную игру.

Занятие состоит из следующих частей:

- вводная беседа, постановка задач,
- индивидуальные игровые задания или дидактические игры,
- интерактивная игра,
- продуктивная деятельность.

Части занятия могут менять свою очередность в зависимости от темы занятия.

Ожидаемый результат:

В результате освоения программы воспитанники будут:

➤ **Знать:** название и роль различных профессий в обществе; о природных зонах, средах и местах обитания животных; виды домов, их сходство и отличие; части тела и правила гигиены; геометрические фигуры; название и предназначение предметов в научной лаборатории; времена года и их признаки; что такое транспорт и его назначение, правила безопасного дорожного движения.

➤ **Уметь:** анализировать и сравнивать числа, предметы; сравнивать числа с помощью математических знаков «>», «<», «=»; складывать и вычитать в пределах 20; бережно относиться к природе; классифицировать животных по средам и местам их обитания; различать фрукты и овощи, классифицировать их в зависимости от места произрастания; определять близкие и противоположные по значению слова; различать музыкальные инструменты; определять время года, части суток; применять усвоенные знания, соблюдать правила поведения на улице, различать виды транспорта, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать сигналы светофора.

➤ **Владеть:** представлениями о работе различных предметов; понятием «научная лаборатория»; понятиями «энергия» и ее источниками; понятиями «сухопутный», «воздушный», «водный» виды транспорта; понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; понятиями порядковый счет; представлениями о пользе овощей и фруктов; логическими действиями анализа; понятием «заглавная буква»; знаками «>», «<», «=».

Критерии оценки приобретенных знаний

Для оценки полученных знаний и корректировки содержания курса кружка проводится мониторинг один раз в учебном году (май).

Форма подведения итогов: итоговые занятия, проведение викторин, развлечений, выставок. Участие в городских и всероссийских (дистанционных) конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях.

**Учебно- тематический план
(6-7 лет)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	I Блок «Мой дом»	3	90	30	60
1	Дом. Части дома. Дом внутри: комнаты и предметы. Мир Томми.	1	30	10	20
2	Дом. Найти и заполнить: кухня, двор	1	30	10	20
3	Дом. Найти и заполнить: ванная, детская	1	30	10	20
	II Блок «Игрушки – это любовь»	5	150	50	100
4	Размер и его определение. Глаз-алмаз: учимся делать оценки	1	30	10	20
5	Связь и соответствие	1	30	10	20
6	Мой день: время и распорядок дня	1	30	10	20
7	От заката до рассвета: распорядок дня	1	30	10	20
8	Время: учимся называть время	1	30	10	20
	III Блок «На работе»	2	60	20	40
9	Названия профессий. Моя будущая профессия	1	30	10	20
10	Память и ассоциации	1	30	10	20
	IV Блок «Дела сезонные»	1	30	10	20
11	Времена года в движении. Юный редактор	1	30	10	20

	V Блок «Эффектные формы»	2	60	20	40
12	Модели: определение геометрических моделей	1	30	10	20
13	Блоки и модели: построение и воссоздание моделей	1	30	10	20
	VI Блок «Музыкальный талант»	1	30	10	20
14	Инструменты и мелодии	1	30	10	20
	VII Блок «Дорожный центр»	3	90	30	60
15	Виды транспорта. Сколько, где и почему: применение полученных знаний на практике	1	30	10	20
16	ПДД. Чего не хватает на дороге?	1	30	10	20
17	Правила безопасного дорожного движения. Моделирование ситуаций	1	30	10	20
	VIII Блок «Путешествия по рельсам»	2	60	20	40
18	Поезда. Поэтический поезд.	1	30	10	20
19	Поезд-головаломка	1	30	10	20
	IX Блок «Я и мое тело»	2	60	20	40
20	Эстетика: наше тело, гигиена.	1	30	10	20
21	Смешные лица	1	30	10	20
	X Блок «Жизнь на Земле»	4	120	40	80
22	Наши друзья – животные.	1	30	10	20

	Звуки животных				
23	Плоды Земли. Что и где растёт?	1	30	10	20
24	Эволюция: появление бабочки на свет. Жизненный цикл бабочки	1	30	10	20
25	Разноцветные бабочки.	1	30	10	20
	XI Блок «Научный парк»	8	240	80	160
26	Энергия. Проводники и изоляторы.	1	30	10	20
27	Найди пару!	1	30	10	20
28	Цифры и шарики	1	30	10	20
29	Математика. Первая десятка: больше или меньше	1	30	10	20
30	Математика. Первая десятка: шарики и сложение	1	30	10	20
31	Посчитай, собери и подбери!	1	30	10	20
32	Угадай цифру!	1	30	10	20
33	Думай, играй и победу добывай!	1	30	10	20
34	Итоговое занятие	1	30	10	20
	Итого:	34	1020	340	680

Учебный план
(возраст 6-7 лет)

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего			
	Количество занятий	мин	Теория	Практика
I Блок «Мой дом»	3	90	30	60
II Блок «Игрушки – это любовь»	5	150	50	100
III Блок «На работе»	2	60	20	40
IV Блок «Дела сезонные»	1	30	10	20
V Блок «Эффектные формы»	2	60	20	40
VI Блок «Музыкальный талант»	1	30	10	20
VII Блок «Дорожный центр»	3	90	30	60
VIII Блок «Путешествия по рельсам»	2	60	20	40
IX Блок «Я и мое тело»	2	60	20	40
X Блок «Жизнь на Земле»	4	120	40	80
XI Блок «Научный парк»	8	240	100	200
Итоговое занятие	1	30	10	20
Итого:	34	1020	340	680

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Дом. Части дома. Дом внутри: комнаты и предметы. Мир Томми. <i>(1, С.44-46, 465-468)</i>	1	Познакомить детей с программным обеспечением, главными героями Пудингом и Булочкой. Изучить разные типы домов. Научить определять части дома. Познакомить с различными комнатами в доме, предметами в каждой комнате и их назначением. Выполнить задание на рабочих листах №12-15. Выполнить задание интерактивной программы: найти правильный силуэт предмета, расположенного в комнате Томми.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация для родителей «Что такое Мультикид?»

2	Дом. Найти и заполнить: кухня, двор (1, С.54-56)	1	Познакомить с понятием «предлог» на примерах. Научить определять предлоги в предложении, и правильно использовать их в своей речи.	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3	Дом. Найти и заполнить: ванная, детская (1, С.54-56)	1	Познакомить с понятием «предлог» на примерах. Научить определять предлоги в предложении, и правильно использовать их в своей речи.	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
4	Размер и его определение. Глаз-алмаз: учимся делать оценки (1, С.102-106)	1	Познакомить с игрушкой матрешкой. Просмотр презентации «Матрешка». Обсудить, что такое «оценка», когда она нам требуется, привести примеры. Выполнить задание: оценить высоту матрешек, а также определить их правильное местоположение (уровень С - сложный). Развить устную речь, расширить	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.

			словарный запас. Развить зрительную и слуховую память.			
5	Связь и соответствие (1, С.91-94)	1	Найти соответствие между картинками и словами. Развить ассоциативное мышление. Развить навыки чтения.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
6	Мой день: время и распорядок дня (1, С.108-110, с.494)	1	Познакомить детей с понятиями время, временные интервалы, расписание, режим дня. Познакомить детей с разными видами часов. Научить детей правильно определять части суток, время. Выполнить задание на рабочем листе №10. Выполнить задание: установить время для того или иного действия повседневной жизни.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Презентация для родителей интерактивной программы «Мультикид»
7	От заката до рассвета: распорядок дня	1	Обсудить важность соблюдения распорядка дня. Расположить картинки с описанием дня Дэнни в последовательном порядке с	Беседа Физминутка	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление

	<i>(1, С.110-112, с.485)</i>		утра до ночи. Выполнить задание на рабочем листе №1.	Практическое занятие		полученных знаний дома.
8	Время: учимся называть время <i>(1, С.115-119, с.495)</i>	1	Научить называть и определять время. Выполнить задание на рабочем листе №11.	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
9	Названия профессий. Моя будущая профессия <i>(1, С.75-76)</i>	1	Познакомить с особенностями разных профессий и их значимостью, материалами и инструментами, необходимыми для работы. Выучить правильное написание названия каждой профессии. Выполнить задания интерактивной дидактической игры «Моя будущая профессия». Развивать словарный запас, речь.	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
10	Память и ассоциации <i>(1, С.84-86)</i>	1	Объяснить детям, что такое ассоциация на примерах различных профессий и инструментов, которые	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Советы родителям «Изучаем дни недели».

			необходимы для выполнения работы. В практической работе дети должны подобрать инструменты на одной картинке к соответствующей профессии на другой. Программа направлена на развитие памяти, ассоциативного и логического мышления, развитие речи.			
11	Времена года в движении. Юный редактор (1, С.178-179, 171-173)	1	Расширить базовые знания о временах года. Развить речь. Развить умение обобщать и классифицировать по заданному признаку. Повторить с детьми характерные признаки каждого времени года. Изучить структуру предложения через призму сезонной одежды.	Беседа Физкультминутка Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
12	Модели: определение	1	Научить определять основные цвета, различать геометрические фигуры разных размеров.	Беседа Практическая работа	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление

	<p>геометрических моделей <i>(I, С.140-144)</i></p>		<p>Научить создавать и анализировать модели в целом, а также их составляющие, используя дидактические материалы и программное обеспечение. Развить внимание, зрительную память, пространственную ориентацию и умение сортировать, умения осуществлять анализ и сравнение.</p>			<p>полученных знаний дома.</p>
13	<p>Блоки и модели: построение и воссоздание моделей <i>(I, С.147-151)</i></p>	1	<p>Продолжать учить определять основные цвета, различать геометрические фигуры разных размеров и форм. Научить создавать и анализировать модели в целом, а также их составляющие, используя дидактические материалы и программное обеспечение. Развить внимание, зрительную память,</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>

			пространственную ориентацию и умение сортировать, умения осуществлять анализ и сравнение.			
14	Инструменты и мелодии (1, С.231-237)	1	Расширить познания о музыке. Развить умения слушать музыку. Познакомить с музыкальными инструментами и их составляющими, их звучанием. Научить определять вид музыкального инструмента (струнный, духовой, ударный). Изготовить ксилофон из подручных материалов.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
15	Виды транспорта. Сколько, где и почему: применение полученных знаний на практике (1, С.422-424)	1	Познакомить с названиями и назначением разных видов транспорта, их внешним видом. Классификация транспорта по способу перемещения, по способу использования. Закрепить знания о профессиях людей, управляющих разными	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация: «Фигуры из геометрических фигур. Картинки для детей, дошкольников.

			<p>видами транспорта. Разгадать загадки о транспорте.</p> <p>Выполнить задание интерактивной программы.</p> <p>Развить речь. Воспитать умения работать в коллективе.</p>			Шаблоны для приложений»
16	<p>ПДД.</p> <p>Чего не хватает на дороге? (1, С.435-439)</p>	1	<p>Познакомить с дорожными знаками и указателями, а также местом их расположения на дороге или тротуаре. Научиться взаимодействовать с двумерными и трехмерными предметами в процессе выполнения заданий.</p>	<p>Беседа</p> <p>физкультминутка</p> <p>Практическая работа</p>	Групповое занятие	<p>Беседа с родителями</p> <p>Закрепление полученных знаний дома.</p>
17	<p>Правила безопасного дорожного движения.</p> <p>Моделирование ситуаций (1, С.448-450)</p>	1	<p>Научить моделировать дорожные ситуации, в целях развития привычки безопасного поведения на дороге. Выполнить творческое задание (сложить из бумаги разнообразные объекты для моделирования ситуации).</p>	<p>Беседа</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Практическая работа</p>	Групповое занятие	<p>Беседа с родителями</p> <p>Закрепление полученных знаний дома.</p>

18	<p>Поезда. Поэтический поезд. (1, С.403-406)</p>	1	<p>Знакомство детей с особым видом транспорта – поездами, их видами. Расширение словарного запаса по данной теме. Развитие памяти и внимания. Работа с программным обеспечением: научить детей составлять грамматически правильное предложение из смешанных слов.</p>	<p>Беседа Показ Физминутка Практическое занятие</p>		<p>Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>
19	<p>Поезд-головоломка (1, С.399-400)</p>	1	<p>Познакомить детей с правилами поведения на ж/д транспорте. Расширение словарного запаса по данной теме. Развитие памяти и внимания. Работа с программным обеспечением: определить правильное место того или иного элемента картинки. Найти фрагмент поезда в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Беседа Показ Физминутка Практическое занятие</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Консультация для родителей «Учим ребенка ориентироваться в пространстве»</p>

20	<p>Эстетика: наше тело, гигиена. (1, С.202-207)</p>	1	<p>Обсудить с детьми важность личной гигиены с точки зрения здоровья и социальной жизни. Объяснить, что такое гигиена и эстетика, выяснить связь между ними.</p> <p>Познакомить с правилами личной гигиены и основами эстетики. Познакомить с различными способами поддержания чистоты.</p> <p>Развить устную речь детей, логическое и ассоциативное мышление</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>
21	<p>Смешные лица (1, С.218-226)</p>	1	<p>Обсудить с детьми, чем их лица похожи между собой и чем отличаются друг от друга.</p> <p>Познакомить детей с понятием «портрет». Разгадать головоломки различных уровней сложности (сложить пазлы разнообразных смешных</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>

			рожиц). Развить речь, логическое и ассоциативное мышление. Воспитывать умение работать в команде. Выполнить творческое задание (нарисовать свой портрет).			
22	<p>Наши друзья – животные. Звуки животных (1, С.286-290)</p>	1	<p>Познакомить детей с поведением животных в природе. Научиться распознавать и определять различных животных по издаваемым им звукам. Расширить знания детей о животном мире. Развить зрительную память, восприятие и мышление. Выполнить творческое задание (нарисовать любимое животное).</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>

23	<p>Плоды Земли. Что и где растет? (1, С.299-304)</p>	1	<p>Закрепить знания детей о фруктах и овощах, местах их произрастания, питательной ценности в нашем ежедневном рационе. Выполнить задание: определить фрукты и овощи, которые мы едим, по названиям и рассортировать их в соответствии с местами их произрастания.</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>
24	<p>Эволюция: появление бабочки на свет. Жизненный цикл бабочки (1, С.296-299)</p>	1	<p>Ввести понятие «эволюция» на примере бабочки. Познакомить со стадиями появления бабочки на свет. Расположить 20 картинок с изображением процесса рождения бабочки в последовательном порядке. Выполнить творческое задание (раскрасить бабочку по цифрам).</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Мастер-класс по оригами «Бабочка»</p>

25	<p>Разноцветные бабочки. (1, С.291-296)</p>	1	<p>Формирование представлений об эволюции живого мира на примере бабочки. Повторить стадии появления бабочки на свет. Знакомство с основными цветами и их комбинациями в ходе выполнения задания программы. Закрепление названий цветов и их оттенков.</p> <p>Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания. Расширение словарного запаса.</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>
26	<p>Энергия. Проводники и изоляторы. (1, С.321-324)</p>	1	<p>Познакомить детей с различными материалами, которые проводят и не проводят электрический ток. Объяснить, что такое электричество и откуда оно берется.</p> <p>Расширение базовых знаний.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Беседа Физминутка Практическое занятие</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы с родителями Закрепление полученных знаний дома.</p>

27	Найди пару! (1, С.353-356)	1	Научить определять соответствие между количеством и его числовым выражением. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти и слухового восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация для родителей «Как научить ребенка определять время»
28	Цифры и шарики (1, С.357-360)	1	Найти соответствие между количеством и определяющей его цифрой. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти и слухового восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
29	Математика. Первая десятка: больше или меньше (1, С.346-349)	1	Научить детей сравнивать различные количества предметов. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти и	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями. Закрепление

			слухового восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.			полученных знаний дома.
30	Математика. Первая десятка: шарики и сложение (1, С.342-345)	1	Знакомить детей с действием «сложение». Научить разделять и собирать. Научить выполнять сложные примеры с тремя слагаемыми. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти и слухового восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
31	Посчитай, собери и подбери! (1, С.349-352)	1	Научить определять и сравнивать количество предметов. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти и слухового восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями. Закрепление полученных знаний дома.

32	Угадай цифру! (1, С.367-370)	1	Закрепить знания о количестве и его числовом обозначении. Развитие логического мышления, внимания. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Задачи на логику для детей 6-7 лет
33	Думай, играй и победу добывай! (1, С.390-394)	1	Закрепить количественно-числовые отношения в игровой форме. Разместить все карточки домино на игровом поле в логической последовательности. Развитие логического мышления, внимания, памяти и восприятия. Развитие умения анализировать, классифицировать и обобщать.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
34	Итоговое занятие	1	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа Физминутка Практическое занятие	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре Multikid.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: наблюдения, рассматривание предмета, образца, иллюстрации, показ исследуемого предмета, просмотр обучающего видео, презентации.

Словесные: беседа, объяснение, вопрос, загадки, художественное слово.

Практические (игровые): игровая ситуация, игровой мотив.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Индивидуальный – организация работы с каждым ребенком в отдельности.

Групповой - организация работы малыми группами.

Фронтальный.

Для успешной реализации программы «Мультикид» необходимо:

Техническое оснащение занятий:

- просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение;
- столы;
- стулья;
- шкафы и полки для размещения оборудования и дидактических материалов.

Оборудование:

- Мультимедийное образовательное программное обеспечение Multikid

- компьютер
- проектор
- интерактивная рабочая панель Multikid
- интерактивная доска с двумя стилусами
- пластиковые рабочие коврики
- доска магнитная

Материалы: бумага, карандаши, клей, ножницы, макеты фруктов, овощей, игрушки, фигурки животных, лабораторные приборы, музыкальные инструменты, фрагменты записей голосов живой природы, средства по уходу и гигиене, магниты, маркеры для доски.

Дидактический материал: набор наглядных пособий по каждому блоку программы (пластиковые рабочие коврики, блоки геометрических фигур, цифры, рабочие листы с заданиями, рабочая тетрадь, карточки с картинками, плакаты).

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных явлений окружающего мира в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме увлекательного сотворчества детей с педагогом и друг другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Руководство. Система Multikid» - Edu-Consulting, 2014 г.
2. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008.
4. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
5. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А. Леоновой и др. – М.: МОДДЕК, 2004.

Приложения

Приложение 1

Диагностика развития умений детей

- I. Проявляет познавательный интерес в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
- II. Имеет представление о себе и своем окружении: адрес, профессия родителей, правила поведения на улице и в транспорте, знание правил гигиены.
- III. Имеет представления о животном и растительном мире: знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- IV. Количественный и порядковый счёт в пределах 10: знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5), пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- V. Знает способы измерения величины: длины\высоты, массы. Пользуется условной меркой.
- VI. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.
- VII. Умеет определять и называть геометрические фигуры: проводит их сравнение, анализ. Умеет делить фигуры на части и составляет целое.
- VIII. Умеет следовать инструкциям: внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, может объяснить сверстникам правила игры, правильно оценивает результат.

Уровни освоения программы

Низкий (количество баллов 1) – небрежное отношение к изучаемому материалу, отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по изучаемым темам, отсутствие желания

включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, отсутствие проявлений самостоятельности, необходимость прямой помощи педагога при выполнении задания.

Средний (количество баллов 2) - проявление заинтересованности к вопросам изучаемого материала, среднее наличие каких-либо навыков и знаний по изучаемым темам, охотное включение в коллективные проекты, необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

Высокий (количество баллов 3) – отличное знание изученного материала, самостоятельное выполнение заданий, устойчивый познавательный интерес, способность к творческому мышлению, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.