**Государственное бюджетное образовательное**

**учреждение дополнительного**

**профессионального образования**

**(повышения квалификации) специалистов**

**«Мордовский республиканский институт образования»**

**Индивидуальный проект слушателя КПК «Инновационные технологии организации учебной деятельности**

**младшего школьника в современных условиях»**

**КЕЙС-УРОК**

**Выполнила:** Демидова Е.А..,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г.о. Саранск,

учитель начальных классов

Саранск

2017

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом

**Класс: 2**

**Тема:** Н.Н. Носов «Живая шляпа»

**Цель**: познакомить обучающихся с содержанием произведения Н. Н. Носова «Живая шляпа».

1. **Задачи:** Учить анализировать художественное произведение
2. Внимательно относиться к художественному слову
3. Определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|  | Самоопределение к  деятельности  (организационный  момент) | Да здравствует школа! Да здравствует смех! Да здравствуют радость, удача, успех! | Дети говорят хором, получают эмоциональный настрой, включаются в учебную деятельность. | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | Актуализация знаний. Мотивация к деятельности. | -по какому разделу мы работаем?  -сегодня мы продолжим работу по этому разделу | мы работаем по разделу «Писатели- детям» | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | Постановка  учебной  задачи | Прочитайте написанные названия произведений и их авторов:  Агния Барто «Веревочка»  Самуил Маршак «Кот и лодыри»  Николай Носов «Живая шляпа»  Все ли произведения мы читали?  - Как вы думаете, о чем будем с вами сегодня разговаривать? Какая цель урока?  https://www.youtube.com/watch?v=b0XxXge0qXs | нет, мы не читали рассказ «Живая шляпа».  тема нашего урока Н.Н. Носов «Живая шляпа» | *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* постановка вопросов  *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; формулирование проблемы |
| 4. | Построение  плана  выхода из  затруднений | Внимательно слушайте рассказ и следите за текстом  <https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-nosova-mp3/zhivaya-shlyapa> |  | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование  *Познавательные:* моделирование, решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиск |
|  | Первичное закрепление | – Понравился рассказа?  - Что особенно понравилось?  Чтение рассказа детьми.  - Как звали кота?  - Где сидел Васька?  - Кого увидел Васька на шляпе?  - Что Васька делал в начале рассказа?  - Как звали мальчиков, героев рассказа?  - Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой?  - Что происходило со шляпой?  - Что предложил сделать Вадик?  - Что предложил Володя?(кидать картошкой в шляпу).  - Кто попал картошкой в шляпу?(Вадик)  - Кого увидели  мальчики?  - Каким стало настроение ребят?  - Как вы думаете, а котенок какие чувства испытывал на протяжении всего рассказа?  Фикультминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=jFEosoOjqMQ> |  | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция  *Познавательные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | к рисунку найдите в тексте соответствующие слова.  Тот кто найдет первым – поднимите руку  1 картинка <https://www.google.ru/search?q=%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BB%D1%8F%D0%BF%D0%B0&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiLv_Plg_jVAhVjYpoKHTutDQ8Q_AUICygC&biw=1280&bih=694#imgrc=jq_pyQ79zcalXM>:  2 картинка <https://www.google.ru/search?q=%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BB%D1%8F%D0%BF%D0%B0&tbm=isch&tbs=rimg:CY6v6ckO_1c3GIjgKo6sump2QgkoSAprQeN0-ulrtDDDsMUSF5LxIqKNET8GHm4qznZNKPIYN7oxQ1nkOmsLWheDyeyoSCQqjqy6anZCCEe7PI-z4_1wpkKhIJShICmtB43T4REvNfInsBQnoqEgm6Wu0MMOwxRBE0nrOIshA4WCoSCYXkvEioo0RPERLzXyJ7AUJ6KhIJwYebirOdk0oRKQbFXvdZffoqEgk8hg3ujFDWeRGvs9A6fU4slyoSCQ6awtaF4PJ7EfvMx0OrJeVj&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwiX5ryxhPjVAhWEFZoKHcJ9B94Q9C8IHA&biw=1280&bih=694&dpr=1#imgrc=R54NZpEAGuLAGM>:  3 кртинка  <https://www.google.ru/search?q=%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BB%D1%8F%D0%BF%D0%B0&tbm=isch&tbs=rimg:CY6v6ckO_1c3GIjgKo6sump2QgkoSAprQeN0-ulrtDDDsMUSF5LxIqKNET8GHm4qznZNKPIYN7oxQ1nkOmsLWheDyeyoSCQqjqy6anZCCEe7PI-z4_1wpkKhIJShICmtB43T4REvNfInsBQnoqEgm6Wu0MMOwxRBE0nrOIshA4WCoSCYXkvEioo0RPERLzXyJ7AUJ6KhIJwYebirOdk0oRKQbFXvdZffoqEgk8hg3ujFDWeRGvs9A6fU4slyoSCQ6awtaF4PJ7EfvMx0OrJeVj&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwiX5ryxhPjVAhWEFZoKHcJ9B94Q9C8IHA&biw=1280&bih=694&dpr=1#imgrc=imGbYZPtHYeeaM>: |  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Личностные:* самоопределние |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - - Какая пословица наиболее удачно подходит к содержанию рассказа?   * **Волков бояться – в лес не ходить.** * **Семь раз отмерь – один раз отрежь.** * **У страха глаза велики.**   - Определите идею (главную мысль рассказа).  - Как называется рассказ, который мы читали?  - Что его автор?  - Почему шляпа оказалась живой?  - Как бы вы поступили на месте мальчиков? | Родственные слова. Корень слова.  - Узнать, что такое корень слова и научиться его находить в родственных словах.  Оценивают свою работу с опорой на слова |  |