Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 46»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета №6МАДОУ «Центр развития ребенка –  детский сад № 46»«31» августа 2018гПротокол № 6 | УТВЕРЖДАЮ:Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н.КомароваПриказ № . |

**Образовательный проект**

**на тему:**

**«УМНЫЕ СКАЗКИ»**

Подготовила :

воспитатель

 старшей группы №8

Комлева Н.Н.

Саранск 2018-2019 г.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно- образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

 Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат?

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи ,которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

# Актуальность темы

 Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности дошкольников. Разнообразие организационных форм дает возможность развивать познавательную активность, интерес к  математике, развивать  логическое мышление.

# Цель проекта

Обеспечение интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений путем обогащения художественно-эстетического и познавательного интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру в сказку.

# Задачи

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**:

**Образовательные:**

закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических формах (шар, куб), о цифрах (0-9),математических знаках (+,-,>,<,=)

совершенствовать умение выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам;

упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам

(цвету, форме, размеру)

познакомить детей с понятиями «четырехугольник»;

учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

**Развивающие:**

развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один математический объект в другой;

развивать интерес к аппликации;

развивать коммуникативные навыки;

развитие пространственной ориентировки.

**Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

    воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

# ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

•обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;

•помочь своим детям запомнить стихотворения о геометрических фигурах, цифрах, знаках;

•обеспечить финансовую поддержку в приобретении тематических игр.

***Участники проекта:*** дети, педагоги группы,   родители  воспитанников.***Вид проекта:*** долгосрочный, групповой, обучающе – развивающий, познавательно - исследовательский.

***Продолжительность проекта:***9 месяцев

# Структура проекта:

**1.**Подготовительный этап

Обогащение предметно-развивающей среды различными видами дидактических игр.

Включение игровых заданий и дидактических игр в НОД по формированию элементарных математических представлений.

Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

1. Основной этап

Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.

Более плотное включение дидактических игр и игровых заданий математической направленности в режимные моменты и индивидуальную работу с воспитанниками.

**3**.Заключительный этап

Анализ результатов проведенной работы посредством наблюдения за развитием математических способностей детей и планирование ее усовершенствования и продолжения в дальнейшем.

# Тематический план работы с детьми

Совместная деятельность

*Познавательное развитие*

Беседы: «В гостях у геометрических фигур»

«В царстве четырехугольников»

«Мир геометрических тел» (шар и куб)

«Веселая фигура – ромб»

«Волшебные фигуры»

«На что похоже?»

«Волшебные превращения геометрических фигур

(сгибание, разрезание, вырезание)

*Речевое развитие*

Описание геометрических фигур и тел

Составление рассказов и сказок о фигурах

Отгадывание загадок о фигурах

Придумывание загадок

Рассматривание картин и иллюстраций по теме

Рассказывание «Закончи сказку по другому»

*Социально-коммуникативное развитие*

Дидактические игры:

«Сложи узор»

«Подбери по цвету и форме»

«Выложи орнамент»

«Составь из частей целое»

«Домино»

«Что общего и чем отличаются»

«Что в кастрюле у повара?»

«Поезд геометрических фигур»

«Найди, что лишнее»

«Дорисуй и раскрась»

«Продолжи закономерность»

«Какой фигуры не хватает?»

«Догадайся, как надо раскрасить»

«Какой домик лишний и почему»

«Логические цепочки»

«Назови соседей»

«Большие и маленькие фигуры»

«Роботы»

«Магнитная мозаика»

«Где моё место?»

«Геометрические качели»

«Внимательные художники»

Количественный и порядковый счет геометрических фигур в пределах 5

Сравнение геометрических фигур

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Детский сад»,«Мы строители», «Автобус», «Водитель и пешеход», «Семья»

*Ознакомление с художественной литературой*

Чтение сказок: «Колобок, «Цветик - семицветик», «Три медведя» «Волк и семеро козлят»,

«Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка»

Сказка «Город геометрических фигур» (интернет ресурс)

Сказка, как круг и треугольник с квадратом подружились» (интернет ресурс)

Фигурные стихи

Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах

*Художественно-эстетическое развитие*

Рисование:

«Волшебный лес», «Бусы для куклы Маши», «Кошка», «Кошкин дом», «Мороженое для любимой мамочке», «Гусеничка», «Угощение для зайчика», «Украшаем шапки», «Домик щенка», «Дом моей семьи», «Пирамидка», «Мишка косолапый», «Воздушные шары», «Новогодняя гирлянда», «Снеговик почтовик»

Рисование геометрических фигур нитью

Превращение геометрических фигур в предметы

Геометрическое панно

Коллаж «Рисуем фигурами»

Рисование палочками на снегу, на песке геометрических фигур

Лепка: «Рыбки в аквариуме», «Колобок», «Зайчик», «Снеговичок», «Избушка трех медведей», «Пирожки для Красной шапочки», «Пирамидка», «Солнышко», «Цветик - семицветик», «Елочка», «Волшебный лес»

Лепка геометрических фигур

Аппликация: «Продолжи ряд» (наклеивают фигуры в определенном порядке)

«Осень в парке», «Машина», «Ракета», «Корабль», «Заплатки», «Укрась кукле сарафан», «Коврик для кота», «Наша ферма», «Угощение для щенка», «Неваляшка», «Девочка в платье», «Кот Мурзик», «Белочка», «Домик для птиц»

Конструирование из геометрических фигур

Составление фигур из счетных палочек

Моделирование из геометрических фигур

«Штриховка» геометрических фигур

*Физическое развитие*

Подвижные игры:

«Найди свой домик»

«Ловишки из круга»

«Ловишки с мячом»

«Свободное место»

«Найди пару»

«Сделай фигуру»

«Море волнуется раз…»

«Живые геометрические фигуры»

«По кочкам через болото»

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Для обучения детей счету в прямом и обратном порядке,  нужно добиватся от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и интеллектуальные игры, знакомят детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравнивая две группы предметов, располагают их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делают для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

 Используя игры, учат детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство. Играя в такие дидактические игры как КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?, СКОЛЬКО?, ПУТАНИЦА?, ИСПРАВЬ ОШИБКУ, УБИРАЕМ ЦИФРЫ, НАЗОВИ СОСЕДЕЙ, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.
Дидактические игры, такие как ЗАДУМАЙ ЧИСЛО, ЧИСЛО КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?, СОСТАВЬ ТАБЛИЧКУ, СОСТАВЬ ЦИФРУ, КТО ПЕРВЫЙ НАЗОВЕТ, КОТОРОЙ ИГРУШКИ НЕ СТАЛО? И многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра СЧИТАЙ НЕ ОШИБИСЬ!, помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете.

# Работа с родителями:

Участие в изготовление альбома «В мире геометрических фигур».

Консультация для родителей «Знакомство и значение геометрических фигур в жизни ребенка».

Папка-передвижка «Узоры из геометрических фигур»,«Дидактические игры для формирования у детей представлений о геометрических фигурах».

НОД «Путешествие в страну геометрических фигур».

НОД «Жители города Фигур».

Участие в изготовлении масок «геометрические фигуры» для игр.

Оформлена выставка творческих работ «Мир геометрических фигур».

Организация родительского собрания «Влияние семьи на развитие математических представлений».

Индивидуальные беседы о необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей в домашних условиях.

Сочинение сказки «Геометрические фигуры на прогулке».

Помощь в организации математического уголка и расширении его ассортимента.

Участие в создании мини музея «Круг и шар, квадрат и куб».

Итоговое занятие «Страна Геометрия».

# Прогнозируемый результат:

•расширение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб);

•развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

•умение различать и называть геометрические фигуры;

•освоение объемных геометрических форм (шар, куб);

•умение сравнивать фигуры, выделять между ними сходство и отличие;

умение устанавливать взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами;

•обогащение словаря математическими терминами;

•формирование умения составлять рассказы и сказки о фигурах;

•закрепление математических понятий через подвижные игры с использованием предметов определенных форм, через творческую деятельность;

•умение использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности);

•развитие логического мышления, сообразительности и познавательного интереса.

# Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации проекта «Умные сказки»:

* использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
* включение в ход образовательной деятельности игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно – пространственных отношений;
* смена нескольких видов деятельности детей (для снятия мышечного и нервного напряжений);
* использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребёнка);
* строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
* обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учётом их роста и медицинских показателей).

# Литература:

* Колесникова Е. В.  «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» - М.: Творческий центр Сфера, 2005.- 64 с.
* Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992
* Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990
* Дидактические игры-занятия в ДОУ
* Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Ювента», 2009
* Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» (методическое пособие для воспитателей, работа с детьми 5-6 лет), Москва, 2005
* Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи». Чебоксары, 1999
* Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
* Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Издательство: ЧП Лакоценин С.С., 2007
* А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», Москва, 2007
* Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
* Е. Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003
* Шорыгина Т.А. «Точные сказки: Формирование временных представлений» -М.: Книголюб, 2005.-58 с.

**Интернет-ресурсы**

* Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
* Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
* Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –[http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika](https://www.google.com/url?q=http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika&sa=D&ust=1475273268576000&usg=AFQjCNHwZH1VqwX1C_RjDzAnGJmYDZ0q5w)
* Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – [http://bib.convdocs.org/v14303](https://www.google.com/url?q=http://bib.convdocs.org/v14303&sa=D&ust=1475273268578000&usg=AFQjCNEaPuUcG2uerdMGaI8UIQ9QW9bx3w)

# Приложение №1

Анкета для родителей.

«Математика для развития Вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений? \_\_\_

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?\_\_\_

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?\_\_\_

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?\_\_\_

6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике? \_\_\_

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе? \_\_\_

8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие? \_\_

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка? \_\_\_

**Приложение №2**

Дидактическое пособие «Мы познаем мир»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

Ход игры: Дети с воспитателем рассматривают фотографию и отвечают на вопросы: «Сколько ребят изображено на фотографии?», «На котором месте ты видишь Максима?», «Посчитай по порядку всех ребят».

Дидактическое пособие «Когда это бывает?»

Цель: Расширять представления детей о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: Воспитатель раздает карточки-фотографии, на которых изображена деятельность детей в разное время суток. Дети отвечают на вопросы: «Что делают дети на фотографиях?» «Когда это бывает?» «Почему ты так считаешь?» Дети обосновывают свои ответы. Затем воспитатель предлагает разложить карточки по порядку и назвать части суток.

Дидактическое пособие «Осенний (зимний) дворик».

Цель: Закрепление пространственных представлений: слева, справа, впереди, сзади; закрепление количественного и порядкового счета.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем совершают экскурсию к осеннему ( зимнему) дворику. Замечают изменения и отвечают на вопросы: «Какое время года в дворике?»; «Сколько матрешек катаются с горки?»; «На какой ледянке едет вторая матрешка?»; «Сколько снегирей прилетело на к кормушке?» и т.д.

Дидактическое пособие «Теремок».

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10.

Ход игры: Ребенок по картинкам пособия рассказывает сказку «Теремок». Затем отвечает на вопросы: «Сколько зверей жило в теремке?»; «Кто первым пришел к теремку?»; «А кто третьим?» и т.д.

Дидактическое пособие «Дни недели».

Цель: дать представление о последовательности дней недели, их названий, развивать познавательную активность.

Ход игры: На календаре клеточками обозначены дни недели. Ребенок с помощью воспитателя узнает день недели, какой он по счету и закрашивает соответствующую клеточку. Каждый раз он закрашивает и выходные дни. Таким образом, ребенок высчитывает, сколько дней осталось до выходных дней.

**Приложение №3**

 Игровая ситуация «Играем в школу».

 (старшая группа)

 Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых гео­метрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружа­ющих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.*

 *Демонстрационный материал.* Письмо с заданиями, наборное по­лотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); пред­меты, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольни­ка, овала (по 3—4 штуки), кукла.

 *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круп квадрат, треугольник, прямоугольник (по 3—4 штуки для каждого ребенка).

**1часть.** Воспитатель сообщает детям, что учитель прислал им задание, в котором просит на верхней полоске наборного полотна отсчитать 8 лисиц, а на нижней полоске — 8 зайцев.

Воспитатель вместе с детьми с помощью вопросов устанавливает чго лисиц и зайцев поровну, по восемь: «Каким числом можно обоз­начить количество лисиц (зайцев)? Что можно сказать о количестве лисиц и зайцев?»

Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет одного зайца и считает животных. Воспитатель спрашивает: «Сколько у нас зайцев? Какое число мы получили? Как мы получили число девять? Какое число больше: девять или восемь? Какое число меньше: восемь или девять? Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев стало поровну?»

Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа.

**2часть.** Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.

**3часть.** Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие

форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника, овала.

Воспитатель из письма учителя зачитывает описания геометрических фигур. Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих

геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. (Например:«Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны».)

**4часть.** Игровое упражнение «Что где?». Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что где находится в группе (дети сидят за столами).

Затем дети по очереди выполняют задания куклы: встают впереди, сзади куклы, рядом с ней, между куклой и ребенком (имя ребенка) и называют свое местоположение относительно куклы.

 **Приложение №4**

Игровая ситуация «Составим число».

(старшая группа)

 Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

Познакомить с цифрой 9.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Демонстрационный материал.* Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигу­ры расположены по середине и по углам карточки), карточки с циф­рами от 1до 9.

*Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, листы бума­ги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.

 **1часть.** Игровое упражнение «Составим число».

Воспитатель предлагает детям составить число 3 с помощью разных предметов посуды. После выполнения задания спрашивает: «Сколько всего предметов посуды? Сколько, каких предметов посуды вы взяли? Как вы составили число три? Сколько предметов посуды каждого вида?»

Воспитатель добавляет еще один предмет посуды и спрашивает: «Сколько теперь стало предметов посуды? Сколько, каких предметов посуды? Какое теперь число мы составили? Как мы составили число четыре?»

 **2часть.** Работа с раздаточным материалом. Воспитатель предлагает детям составить число 4 с помощью ка­рандашей разного цвета. (Вопросы аналогичны предыдущим.)

 **3часть.** Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».

Воспитатель читает четверостишие и просит детей определить,

из какого произведения эти строки (К. Чуковский «Федорино горе»),

А за ними вдоль забора.

Скачет бабушка Федора:

«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Воротитеся домой!»

Дети вспоминают, что произошло с Федорой и почему посуда убе­жала от нее.

Воспитатель предлагает детям собрать Федорину посуду и показы­вает цифру 8. Он уточняет название цифры и выясняет, сколько пред­метов посуды надо собрать. Вызванный ребенок выполняет задание на доске.

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие предметы посуды вы соб­рали? Сколько всего предметов собрали? Какой цифрой обозначили восемь предметов посуды?»

Дети находят цифру 8 и кладут перед собой.

Воспитатель добавляет еще 1 предмет посуды и предлагает сосчи­тать, сколько их стало всего. Он выясняет, какой цифрой можно обозначить число 9. Затем показывает цифру 9.

Воспитатель предлагает детям найти карточку с цифрой 9, обвести ее и определить, на что похожа цифра. Вызванный ребенок выстраивает цифровой ряд от I до 9. Воспитатель вместе с детьми называет цифры по порядку.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на цифру 9 и предла­гает подумать, на какую цифру она похожа. Дети находят цифру 6, ставят рядом с цифрой 9 и определяют, чем похожи цифры и чем отличаются.

Воспитатель уточняет: «Сколько предметов посуды вы помогли собрать Федоре?» — и читает отрывок:

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

 **4часть.** Дидактическая игра «Запомни и повтори». Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометри­ческих фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры, и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2—3 раза.

**5часть.** Игровое упражнение «Назови день недели». Воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

 **6часть.** Игра «Живая неделя. У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстра­иваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обоз­начающих дни недели. Проверка задания осуществляется перекличкой.

Игра повторяется 2—3 раза со сменой карточек.