

«Принято»
Управляющим советом Учреждения
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»
Протокол № 5
от «30» мая 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»
А.М. Агеева
Приказ № 117
от «30» мая 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об экологической тропе, созданной на территории

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. Общие положения

Экологическая тропа рассчитана на воспитателей, педагогов, воспитанников МАДОУ «ЦРР – детский сад №58» и их родителей. Педагоги, воспитатели на учебной экологической тропе приобретают опыт образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях. Воспитанники могут изучать объекты и явления природы, ознакомиться с богатством и разнообразием местной флоры и фауны, с различными экологическими зонами: мини - болото, искусственный водоем, луг, уголок леса, огород и т.п. Кроме этого, могут своими глазами увидеть воздействие природных условий на объекты природы. Создание экологической тропы дает возможность детям наблюдать за объектами природы ежедневно при любых погодных условиях; дает возможность вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс через совместную деятельность педагога – детей - родителей.

2. Цель и задачи учебной экологической тропы

Созданная экологическая развивающая среда поможет решить следующие задачи:

– развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта в общении с природой.

3. Выбор маршрута

Маршрут тропы идет по периметру территории организации, иногда поворачивает вглубь участка к экологическим точкам. Маршрут экологической тропы проходит с учетом решения учебно-воспитательных задач по вопросам экологического воспитания. При выборе маршрута учитывались привлекательность окружающего ландшафта, чередование открытого пространства с уголками леса и отдельными объектами. Длительные участки с монотонными однотипными природными сообществами утомляют ребенка, делают маршрут неинтересным. Наряду с привлекательностью тропа должна быть информативной: познавательной и просветительной. Она должна воздействовать на эмоции, интеллект и волю слушателя. Натуральные объекты выступают зрительным образом для сообщения преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, форм рельефа и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека, поэтому важное значение в повышении экологической грамотности посетителей тропы имеет знакомство их с законами живой природы, действие которых и обеспечивает сохранение экологических условий жизни в окружающей среде. Изучение видового многообразия прямо отвечает выполнению требований программы по экологическому воспитанию. Здесь важное значение имеет правильный подбор видов, которые выступают предметом самостоятельных исследований или включаются в рассказ экскурсовода. При выборе маршрута тропы необходимо стремиться к тому, чтобы маршрут охватил не только идеально созданные, но и типичные объекты местной природы. Например, в дальнем углу участка подготовительной группы имеется мини – болото,

которое летом высыхает, но весной и в начале лета там можно увидеть много интересного.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

4. Оформление экологической тропы

На тропе устанавливаются информационные щиты и знаки. Они должны быть эстетически привлекательными и помогать организовывать движение посетителей по маршруту. Можно использовать следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- правила поведения на природе;
- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.
- оборудование экотропы начинается с составления картосхемы, на которой обозначаются объекты, имеющиеся на местности.

Предварительно обследуется маршрут тропы, выявляются места установки информационных досок, экологических знаков и указателей.

Развитие и благоустройство экологической тропы рассчитано не на один год. Разнообразие и количество экологических объектов может меняться в зависимости от интереса дошкольников и приобретенного опыта педагогических работников учреждения.

5. Формы и способы организации совместной деятельности

- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;

- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- экологические проекты;
- труд в природе;
- зеленый патруль;
- составление экологических карт;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры;
- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

6. Обязанности руководителя экологической тропой.

6.1. Руководство работой экологической тропой осуществляется педагогом, назначенным приказом заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад №58».

6.2. Руководитель (ответственный организатор) экологической тропы обязан:

- Формировать представления о родном крае.
- Расширять представления о различных природных объектах.
- Закреплять знания детей о растениях и животных, обитающих на экологической тропе.
- Помочь детям освоить элементарные приемы исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру умственного труда, умение работать в коллективе.
- Побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;

- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность детей;
- Вести разъяснительную и организационную работу среди родителей и педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад №58».