«Приоритетность патриотического воспитания детей дошкольников в Мордовии».

Автор: Фадеева Елена Валерьевна, МДОУ «Детский сад №44», воспитатель.

Аннотация: Патриотическое, толерантное воспитание детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Мордовии является приоритетным. Большая роль отводится ознакомлению с культурой народов, проживающих на территории республики. Дети разных национальностей и их семьи вовлечены в совместную деятельность: праздники, конкурсы, акции, родительские встречи, обмен мнениями. Только совместная работа по патриотическому воспитанию может принести плоды и приведёт к процветанию Мордовии.

Ключевые слова: дошкольники, патриотизм, Мордовия, гражданин, Родина, толерантность.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды - местные историко - культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. Детям прививается чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединённых в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребёнка чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь от любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразить чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса готовности личности к служению своему Отечеству. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, необходимо формировать у них представление о себе и о других как о личности, при этом своеобразие национального лишь подчёркивает значимость общечеловеческого. Дети несомненно должны знать историю своего края, выдающихся людей, герб города, республики, гимн, знакомиться с народными промыслами, творчеством, песенным и танцевальным искусством и т.д. Но знакомство с обычаями, традициями должно идти параллельно со знакомством с традициями народов других национальностей, живущих на одной территории.

Проживающие в Мордовии народы - мордва, русские, татары - должны предстать перед детьми не только как народы - соседи, но и как герои и

творцы произведений искусства, имеющих общемировое значение. Дети знакомятся с народами через легенды, мифы, сказки, слушая их песни, рассматривая предметы декоративно - прикладного искусства. У детей формируются умения понимать другого, ориентироваться в общественно принятых нормах взаимоотношений, разрешать конфликты путём оценки ситуации и поиска этического выхода из неё. Цель патриотического воспитания - становление национального самосознания, гражданской ответственности, духовности, социальной активности, становление граждан способных проявить позитивные качества в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных процессов и устойчивого развития.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом - международной солидарностью, свободой и равенством всех народов. Чужд национализму - разжиганию национальной вражды, принижению других наций; сепаратизму - стремлению к обособлению; космополитизму - воззрению, признающему своим отечеством весь мир, ставящему интересы человечества выше интересов отдельных наций; шовинизму - крайнему проявлению национализма, проповедующему расовую исключительность. Примером этих проявлений являются гонения евреев, обособления молдаван, чеченцев, украинцев, прибалтийцев, движение скинхедов.

Стремления и взгляды народов, населяющих Мордовию должны совпадать и быть направленными на служение Родине, процветание Мордовии.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально - экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и

определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Ссылки: https://www.adou.ru/conference_notes/45
http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/18491-Sovremennye_formy_i_metody_nravstvenno-patrioticheskogo_vospitaniya_doshkolnikov.html

Список использованной литературы:

1. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Пакулова О.А. Патриотическое воспитание в ДОУ. // Молодой учёный. – 2016. - №26 (130).