**Публичное представление собственного**

**педагогического опыта**

**учителя английского языка МОУ «СОШ №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Адикаевой Олеси Рушановны**

**Использование интерактивного метода обучения**

**английскому языку в старшей школе**

Знание иностранного языка наряду с наличием новомодного гаджета от компании Apple стало атрибутом успешного и современного человека. Молодое поколение осознает, что владение английским языком дает им возможность общаться с людьми разной национальности и культуры, посетить практически любой уголок земли, открывает им широкие карьерные перспективы. Однако основным источником знаний, умений и навыков по английскому языку для современного поколения является школа, которая должна учитывать современные реалии и требования, предъявляемые к методике преподавания иностранного языка. Современные методисты предлагают нам широкий выбор как традиционных, так и новаторских концепций обучения, методов и технологий преподавания и форм работы с учащимися. В своей преподавательской деятельности я стараюсь использовать продвинутый метод обучения английскому языку – интерактивный. Данный метод максимально способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, что и является основной целью обучения иностранным языка. В данной работе я бы хотела поделиться инновационными и актуальными технологиями преподавания иностранного языка, опытом преподавательской деятельности, направленной на формирование у учащихся коммуникативных навыков и креативного мышления.

**Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО):** «Использование интерактивного метода обучения английскому языку в старшей школе».

**Актуальность и перспективность опыта** обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, целью которого является развитие личности ученика, формирование его творческих возможностей, учет и приумножение индивидуальных особенностей. Иностранный язык – предмет, который способствует всестороннему развитию учащегося, формирует и совершенствует его коммуникативные навыки, креативное мышление, творческий потенциал. Если провести ретроспективный анализ концепций обучения иностранному языку в советской школе, то можно прийти к выводу, что в тот период преобладал пассивный способ передачи информации от учителя к ученику, где учитель излагал готовый материал, а затем просил ученика воспроизвести его и был направлен на формирование монологической речи. Современная школа отдает предпочтение интерактивному методу обучения иностранному языку, который максимально способствует развитию коммуникативной компетенции учащегося, его творческого потенциала, что является главной целью обучения иностранным языкам в эпоху информатизации и глобализации.

**Своеобразность и новизна** интерактивного метода обучения заключается в том, что учитель не представляет готовые истины, а направляет и организовывает обсуждение, решение предлагаемой проблемы учащимися, используя интерактивные технологии, позволяющие сделать процесс обучения интересным и познавательным. Интерактивная методика предполагает взаимообучение учащихся, создавая дружественную атмосферу терпимости, взаимовыручки и взаимопонимания. Это позволяет развивать познавательную деятельность при помощи высоких форм кооперации и сотрудничества в процессе получения и усваивания новых знаний, повышает мотивацию учащихся и позволяет преодолеть психологический барьер, имеющий место быть в процессе коммуникации.

Основной чертой интерактивного обучения является то, что он нацелен вовлечь всех учащиеся по максимуму в учебный процесс, чтобы каждый участник имели возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей. Важно отметить, что огромная роль должна быть отведена индивидуализации знаний каждого ученика при совместной деятельности учащихся в учебном процессе. Интерактив («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, беседа, ведение диалог с кем-либо. Интеракция предполагает взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности. Учебный процесс в контексте интерактивного обучения направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, которая формируется в процессе диалогов и полилогов. Совместное творчество ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к решению как общих, так и индивидуально ценных для каждого участника задач и проблем. Неоспоримое преимущество интерактива заключается в том, что он исключает доминирование, как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Интерактивный метод обучения развивает критическое мышление, учит анализировать обстоятельства и решать сложные задачи сообща, взвешивая альтернативные мнения участников, и способствует принятию продуманных решений в процессе дискуссий и общения с другими участниками интерактива. Данный метод сочетает в себе как традиционные формы работы (работа в малых группах, в парах-тройках, ролевая или деловая игра), так и интерактивные технологии, к которым относится работа в ротационных тройках, карусель, незаконченное предложение, аквариум, технология критического мышления, ажурная пила и другие.

**Теоретическая база.** Всовременной методике преподавания иностранных языков отмечается тенденция к переходу от коммуникативного метода обучения иностранным языкам, основоположником которого является Э. И. Пассов, к его разновидности – интерактивному подходу, который был предложен западными методистами. Однако до сих пор не унифицировано понимание самого термина «интерактивный подход». Некоторые методисты (А. А. Леонтьев, Н. В. Баграмова) отождествляют его с коммуникативным подходом, считая, что интерактивная модель овладения языком предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах. Б. Д. Парыгин определяет интерактивный метод как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов. В качестве источника активности также могут выступать формы и способы работы преподавателя, активизирующие процесс обучения. В теоретической литературе широкий ряд исследователей (Б. Ц. Бадмаев, С. М. Кашапов, А. М. Смолкин, Л. Г. Семушина, В. А. Скакун, С. Д. Смирнов, А. П. Панфилова и др.) выделяют в ряду активизирующих методов обучения. В методике обучения иностранным языкам существуют многочисленные классификации методов обучения.

Я. Голмит еще в 60-х годах XX столетия предложил традиционную классификацию, которая включает в себя 3 метода:

1. Пассивный (репродуктивный) тип обучения. Учащийся выступает «объектом» обучения. Он должен усвоить и воссоздать материал, предлагаемый ему учителем, текстом учебника, т.е. источником достоверных знаний. К соответствующим методам обучения относят методы, при которых учащиеся лишь слушают и смотрят (лекция, \чтение, пояснение, демонстрация и воспроизводящий опрос учащихся).

2. Активное обучение. Данный тип обучения предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учащихся. Учащийся выступает «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

3. Интерактивное обучение. Учебный процесс осуществляется при условии постоянного взаимодействия всех учащихся. Педагог выступает лишь в роли модератора процесса обучения, лидера группы. Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

В своей педагогической деятельности я оперирую определением, которое дано в педагогическом энциклопедическом словаре Б. М. Бим-Бада, где под интерактивным обучением понимается обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

**Ведущая педагогическая идея.** Интерактивный метод обучения делает процесс обучения иностранному языку увлекательным и интересным, способствует повышению мотивации учащихся, позволяет преподавать трудный языковой и грамматический материал в доступной форме, раскрывает творческий потенциал учащихся и развивает критическое мышление учащихся, стирает языковой и психологический барьеры.Использование интерактивных методов обучения иностранному языку предусматривает совместное решение проблем, создание жизненных ситуаций, использование обучающих игр. Работа ведется совместно со всеми участниками группы, исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса. Из этого следует, что организация урока в форме интерактивного обучения позволяет сделать обучающегося активным участником педагогического процесса. Интерактивные технологии способствуют формированию творческой, креативной личности, способной быстро приспосабливаться в современном обществе. В ходе подготовки интерактивного урока перед преподавателем стоит задача выбора наиболее эффективных технологий обучения для освоения нового материала и его дальнейшего закрепления. Современный учитель может сочетать несколько методов для решения проблемы, направленных на лучшее усвоение материала учениками. Главной целью интерактивного обучения иностранным языкам является взаимодействие учащихся, включение их в коммуникационный процесс. Следовательно, коммуникация является важнейшей особенностью данного вида деятельности.

**Цель опыта:** отбор эффективных интерактивных технологий и форм преподавания иностранного языка для оптимального достижения коммуникативной цели обучения.

**Задачи опыта:**

1. Повысить качество преподавания английского языка в своей школе.

2. Повысить мотивацию учащихся и познавательного интереса к предмету.

3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности.

4. Создать условия для развития творческого потенциала и креативного мышления учеников.

5. Научить использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и ситуациях бытового общения.

6. Преодолеть психологический, культурный и языковой барьеры возникающие в процессе общения с носителем языка и представителями иностранной культуры.

**Технология опыта.** Что же представляют собой формы интерактивного обучения на практике? Современные методисты и учителя разработали много форм работы для эффективного обучения иностранным языкам. Среди широко распространенных методик можно выделить «внешний круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм» и «дебаты», «квест-технология». Безусловно, важное место на интерактивных занятиях отводится учителю, он выступает в роли модератора, направляя деятельность учащихся на достижение целей урока. Основной составляющей интерактивного урока являются интерактивные упражнения и задания, выполняемые обучающимися. В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать разнообразные интерактивные технологии. В начале занятия я провожу речевую подготовку в формате упражнений из серии “Ice breakers”, направленных на снятие языкового и психологического барьеров у учащихся и включения в работу. Новый раздел или тему интересно ввести с помощью магической коробки “Magic box”, в которой обычно спрятан атрибут, непосредственно имеющий отношение к разделу или теме занятия. Используя упражнение “20 questions” учащимся предлагается узнать, что спрятано в коробке, тем самым раскрыв тему предстоящего занятия. Интерактивные языковые технологии “warm ups” и “fillers”, заключающиеся в упражнениях “Cluster”, “Circles on water”, обычно направлены на повторение ранее пройденного лексико-грамматического материала. Для развития навыков парного взаимодействия учащимся можно предложить разыграть диалоги на предложенные ситуации бытового общения. Упражнение “Gardening”, в процессе выполнения которого учащимся предлагается посадить свой сад из неправильных глаголов (распределить их в группы с одинаковым чередованием корней), направлено на совершенствование навыков монологической речи и закрепления грамматического материала. Для подведения итогов занятия и самоанализа личностных достижений учащимися я использую рефлексию в разных форматах: “Traffic lights”, “Trash or treasure”. Правильно подобранные упражнения, выстраивание их в необходимой последовательности, постепенно подводя учащихся к устному высказыванию, совершенствуют у учащихся навыки и умения в области устной речи. Интерактивные технологии, применяемые мной в 10 и 11-х классах, способствуют успешному учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками, совершенствуют языковые и речевые навыки в основных видах речевой деятельности, а также развивают умения познавательной инициативы и аргументирования собственного мнения.

**Результативность опыта:**

- повышение мотивации к изучаемому предмету;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;

- развитие творческого потенциала учащихся и креативного мышления.

Показателем результативности интерактивного обучения являются личностные достижения учащихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, выполнение исследовательских работ и проектов.

Участие обучающихся в конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | Кирьянов Артем - 9 А класс. | Победитель республиканского конкурса «Юный переводчик» |
| Рузанкина Елизавета – 9 А класс;  Левкина Мария – 9 А класс;  Чараева Наталья - 9 А класс;  Саушева Алена – 9 А класс. | Призеры республиканского конкурса «Юный переводчик» |
| 2020-2021 | Левкина Мария – 10 А класс;  Рузанкина Елизавета – 10 А класс. | Победитель республиканского конкурса «Юный переводчик» |
| Кирьянов Артем – 10 А класс. | Призеры республиканского конкурса «Юный переводчик» |

Участие обучающихся в предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | Рузанкина Елизавета | Призёр муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников английскому языку |

Участие обучающихся в олимпиадах сети интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | Глушенкова Ксения – 10 Б класс. | Победитель Республиканской олимпиады по английскому языку «ПРОФПРОБА» |
| 2020-2021 | Рузанкина Елизавета – 10 А класс. | Призер Республиканской олимпиады по английскому языку «ПРОФПРОБА» |

**Список литературы:**

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования/ И.Г. Абрамова. -М.: Гардарики, 2008. -368 с.

2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. -528 с. -ISBN:5-85270-230-7.

3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие/ Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. -М.: Айрис-пресс, 2004. -240с. -ISBN:5-8112-0536-8.

4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие/ С.С. Кашлев. -Минск: ТетраСистемс, 2013. -224 с. -ISBN:978-985-536-377-5.

5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. -Ростов н/Д : Феникс; Глосса-Пресс, 2010. -640с. -(настольная книга преподавателя иностранного языка) -ISBN: 978-5-222-15995-8 (Феникс) 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Основные положения опыта представлены на моей странице сайта МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24»

<https://sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10780/408972/>