

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский
сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
№ 69 от 31 августа 2023 г.
Ю.И.Фомин / Ю.И.Фоминова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

г. Рузаевка, 2023 год.

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).	5
I.	Целевой раздел АОП ДО.	10
I.I.	Обязательная часть целевого раздела АОП ДО.	10
1.1.	Пояснительная записка.	10
1.1.1.	Цель и задачи АОП ДО.	10
1.1.2.	Принципы АОП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	11
1.2.	Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.	14
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР). Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	17
1.4.	Планируемые результаты реализации АОП ДО. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	36
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.	37
I.II.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела АОП ДО.</i>	40
II.	Содержательный раздел АОП ДО.	48
II.I.	Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО.	48
2.1.	Пояснительная записка.	48
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей.	49
2.2.1.	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.	50
2.2.2.	Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.	50
2.2.3.	Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.	50
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	51
2.2.4.1.	Социально - коммуникативное развитие.	51
2.2.4.2.	Познавательное развитие.	52
2.2.4.3.	Речевое развитие.	53
2.2.4.4.	Художественно - эстетическое развитие.	53
2.2.4.5.	Физическое развитие.	54

2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	55
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	57
2.5.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР.	60
2.5.1.	Цель и задачи.	60
2.5.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.	61
2.5.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	67
2.5.3.1.	Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».	68
2.5.3.2.	Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».	75
2.5.3.3.	Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».	87
2.5.3.4.	Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	96
2.5.3.5.	Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».	102
2.6.	Рабочая программа воспитания (РПВ).	111
2.6.1.	Пояснительная записка.	111
2.6.2.	Целевой раздел РПВ.	113
2.6.2.1.	Цели и задачи воспитания.	113
2.6.2.2.	Принципы воспитания.	114
2.6.2.3.	Уклад образовательной организации.	115
2.6.2.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	117
2.6.2.5.	Общности образовательной организации.	118
2.6.2.6.	Социокультурный контекст воспитания.	122
2.6.2.7.	Деятельности и культурные практики в образовательной организации.	125
2.6.2.8.	Планируемые результаты освоения РПВ.	126
2.6.2.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.	126
2.6.3.	Содержательный раздел РПВ.	138
2.6.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	138
2.6.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	139
2.6.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ.	155
2.6.4.	Организационный раздел РПВ.	165
2.6.4.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ.	165
2.6.4.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.	167

	События организации.	
2.6.4.3.	Организация предметно - пространственной среды.	167
2.6.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	172
2.6.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	173
2.6.4.6.	Основные условия реализации РПВ в организации.	174
2.6.4.7.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации.	174
II.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела АОП ДО.</i>	175
III.	Организационный раздел АОП ДО.	189
III.1.	Обязательная часть организационного раздела АОП ДО.	189
3.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	190
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	192
3.3.	Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально - технических условий реализации АОП ДО.	196
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	220
III.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела АОП ДО.</i>	276
IV.	Краткая презентация АОП ДО.	290

Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
 7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
 8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
 10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно - управленческому статусу Программа ДОО имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы ДОО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». Модульный характер представления содержания Программы ДОО позволяет конструировать Программу ДОО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы ДОО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы ДОО включает пояснительную записку и планируемые результаты реализации Программы ДОО, определяет ее цели и

задачи, принципы и подходы к формированию Программы ДОО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно -пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно -развивающей работы).

Программа ДОО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы ДОО обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа ДОО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы. Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Программа ДОО содержит мероприятия по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО. Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена на оценивание, созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», условий внутри образовательного процесса.

Программа ДОО разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от 3 до 7 лет.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

I. Целевой раздел АООП ДО.

I. I. Обязательная часть целевого раздела АООП ДО.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи АООП ДО.

Цель Программы ДОО (п.10.1. ФАОП ДО стр. 4)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ДОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы ДОО достигается через решение следующих задач (п.10.2. ФАОП ДО стр.4-5)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

- реализация содержания Программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы АОП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа ДОО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО (п.10.3.ФАОП ДО стр. 5)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п.10.3.5.ФАОП ДО стр. 9-11)

1. Принцип социально - адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого - педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого - медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в

пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.

Полное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия («Учреждение»).

Сокращенное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Местонахождение и почтовый адрес: 431449, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Северная, д.8.

«Учреждение» является:

по типу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

по виду: детский сад комбинированного вида,

по организационно - правовой форме: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем «Учреждения» является администрация Рузаевского муниципального района.

Телефон: 8(83451) 2-52-01.

Адрес электронной почты: ds.raduga.7@e-mordovia.ru

Адрес сайта в сети интернет:<http://ds7ruz.schoolrm.ru>

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 часов до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах-12 часов. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности, в том числе - в группе для детей с

ЗПР -10 часов.

В «Учреждении» функционирует 10 групп.

Из них:

7 групп общеразвивающей направленности;

3 группы компенсирующей направленности (в том числе - 1 группа для детей с ЗПР).

«Учреждение» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей с 1,5 до 7 лет. Проектная мощность -225 воспитанников.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет -1 группа;

Для детей от 3 лет до 7 лет - 9 групп.

Комплектование групп в «Учреждении» осуществляется ежегодно с июня по август на основании решения Комиссии по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений с учётом детей, посещающих «Учреждение» и вновь прибывших. Правила приёма детей определяются «Учреждением» в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальным актом «Положение о правилах приёма обучающихся в структурном подразделении «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района».

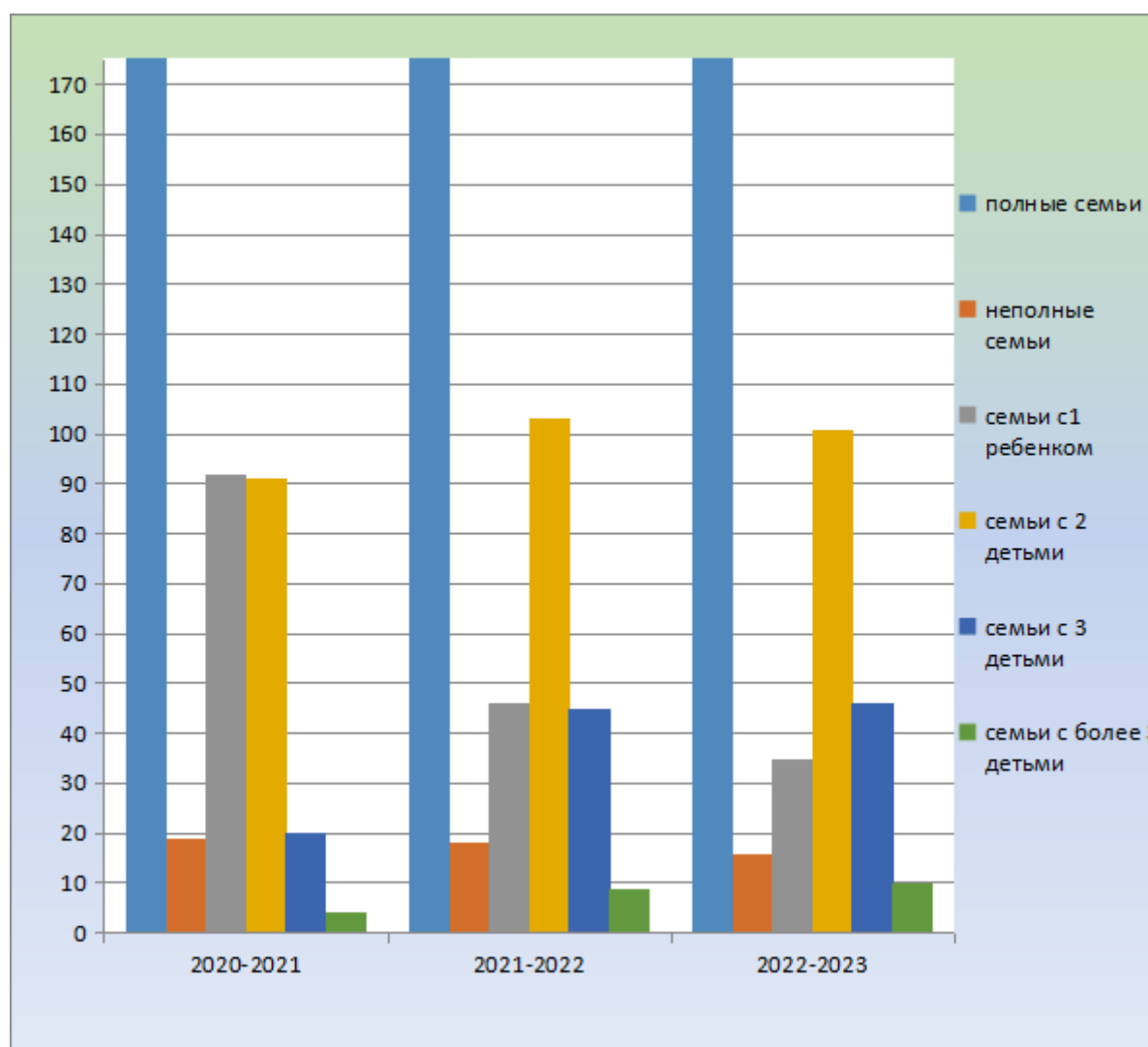
При приёме ребёнка заключается Договор между «Учреждением» и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Каждый учебный год принадлежность групп к определённому возрасту и количество воспитанников в группах меняются в зависимости от возраста воспитанников.

№	Группы	Возраст	Наполняемость групп по проектной мощности
1.	1 младшая группа «Капелька»	1,5-3 года	20
2.	2 младшая группа «Снежинка»	3- 4 года	18
3.	2 младшая группа «Звездочка»	3- 4 года	15
4.	Средняя группа «Теремок»	4-5 лет	27
5.	Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	27
6.	Старшая группа «Гномик»	5-6 лет	27

7.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	5-6 лет	27
8.	Подготовительная к школе группа «Ягодка»	6-7 лет	27
9.	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	6-7 лет	27
10.	Коррекционная группа для детей с ЗПР «Светлячок»	3-7 лет	10

Сравнительный анализ социальной структуры семей воспитанников ДОО.



«Учреждение» сотрудничает с образовательными учреждениями и организациями, государственными учреждениями, устанавливая социальное партнёрство для обеспечения качества оказываемых услуг:

Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.
Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»".
ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.
Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.
ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».
«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».
«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР). Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года):

«Физическое развитие»:

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

«Социально - коммуникативное развитие»:

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с

непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

«Речевое развитие»:

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

«Познавательное развитие»:

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к

различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

«Художественно - эстетическое развитие»:

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3 - 7 лет):

с 3 до 4 лет:

«Физическое развитие»:

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие

предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

«Социально -коммуникативное развитие»:

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

«Речевое развитие»:

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

«Познавательное развитие»:

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

с 4 до 5 лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

«Физическое развитие»:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется

высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

«Социально - коммуникативное развитие»:

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить

конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

«Речевое развитие»:

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

«Познавательное развитие»:

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

«Художественно - эстетическое развитие»:

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

с 5 до 6 лет:

«Физическое развитие»:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

«Речевое развитие»:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

«Познавательное развитие»:

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно -логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

«Социально - коммуникативное развитие»:

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляют интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

«Художественно -эстетическое развитие»:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно -мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

с 6 до7 лет:

«Физическое развитие»:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

«Социально - коммуникативное развитие»:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

«Речевое развитие»:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

«Познавательное развитие»:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом

возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

«Художественно-эстетическое развитие»:

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР).

Основными участниками реализации Программы ДОО являются: дети дошкольного возраста с ЗПР, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория: группа компенсирующей направленности «Светлячок» от 3 до 8 лет.

Направленность группы: компенсирующая.

Предельная наполняемость: 10 чел.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10-ти часовым пребыванием воспитанников в ДОО.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. В ДОО воспитываются дети в возрасте с 3 лет до 8 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей среднего (4-5 лет) возраста.

Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой

и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший

дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОО дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом

есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.4. Планируемые результаты реализации АОП ДО. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты реализации АОП ДО: (п.10.4 ФАОП ДО стр. 16-17)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.



Реализация образовательных целей и задач Программы ДОО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

(п.10.4.5 ФАОП ДО стр. 51-60)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.5.1.</u>	Дети второго года жизни с ЗПР.	
<u>10.4.5.2.</u>	Дети третьего года жизни с ЗПР.	

<u>10.4.5.3.</u>	Дети с ЗПР к пяти годам.	
<u>10.4.5.4.</u>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.

(п.10.5 ФАОП ДО стр. 74-77)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» по Программе ДОО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленной на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой ДОО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе ДОО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа ДОО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально -типологические особенности развития ребенка.

Программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе ДОО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» и для педагогических работников в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в Республике Мордовия;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой ДОО на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе ДОО;

-внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-внешняя оценка структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» система оценки качества реализации Программы ДОО решает задачи:

-повышения качества реализации Программы ДОО;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОО;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» в процессе оценки качества Программы ДОО;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» является оценка качества психолого - педагогических условий реализации Программы ДОО, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

посредством экспертизы условий реализации Программы ДОО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого -педагогических и других условий реализации Программы ДОО в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы ДОО в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела АОП ДО.

Пояснительная записка.

Цели:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4 (Цели и задачи реализации программы)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами

физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4 (Цели и задачи реализации программы)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Оздоровлять организм посредством формирования навыка правильного дыхания.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Формирование познавательного интереса к окружающей природе, языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии.

Значимые для разработки и реализации вариативной части характеристики:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.7-11 (Значимые для разработки и реализации программы характеристики)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>:

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития:

Основные движения – это жизненно необходимые для ребенка навыки, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Конечная цель формирования и развития навыков основных движений состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями;*
- самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими;*
- понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования;*
- правильно выполнять движения; навыкам точных мышечных ощущений;*
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.*

Решение поставленных задач возможно только благодаря упражнениям в основных движениях в условиях двигательной активности самого ребенка, а также в процессе организованного обучения.

Основные движения развивают «кинестетические ощущения, которыми ребенок постепенно научается владеть и руководствоваться при всех своих действиях» (П.Ф. Лесгафт). Каждый двигательный акт сопровождается кинестетическими ощущениями, уточняющими представления ребенка о его выполнении. В то же время они содействуют точному восприятию и осознанному воспроизведению двигательных действий в ходе двигательной активности ребенка. Установлено, что формирование комплексной чувствительности организма (кинестетических ощущений) происходит в результате направленной двигательной деятельности ребенка. Оно включает в себя восприятие движений, кожно-мышечную чувствительность, представление движений, работу дистантных анализаторов (зрения, слуха). Имея двоякую направленность, кинестетические ощущения, с одной стороны, сами развиваются в процессе основных движений. А с другой стороны, более высокий уровень развития кинестетических ощущений позволяет совершенствовать качество движений за счет дифференцированного контроля за их выполнением и срочно корректировать их по итогам анализа поступающей информации. Упражнения в основных движениях повышают тонус коры головного мозга, оказывая влияние на его функциональные возможности. Так, установлено, что в скелетной мускулатуре находятся проприорецепторы, стимулирующие импульсы, идущие в кору головного мозга. Они несут информацию о производимых мышечных усилиях организма – натяжении мышц, связок, сухожилий. Указывая на важность эстетического развития ребенка при выполнении основных движений, следует отметить, что в психолого-педагогической литературе подчеркивается, что стремление к «красоте тела, к красоте движений, к

красоте и выразительности в проявлении чувств» (В.В. Гориневский) в ходе выполнения движений должно быть естественным и постоянным, составлять сущность любой двигательной активности. При выполнении движений активизируется мыслительная деятельность как необходимое условие овладения саморегуляцией движения. Анализируя и сопоставляя результаты движений, ребенок сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно способен делать простейшие обобщения, выделять наиболее эффективные способы выполнения, осознанно их применять с учетом конкретных условий. При правильной организации обучения движению старшие дошкольники способны оценивать как свои собственные достижения, так и достижения своих товарищей. В основных движениях развиваются и волевые усилия. Под воздействием упражнений в основных движениях не только совершенствуются строение тела, функциональные возможности организма, но и изменяется характер ребенка. Свободные, раскрепощенные движения порождают свободу личности, воспитывают смелость и решительность, раскованность и активность поведения, доброжелательные отношения со сверстниками. Правильно организованные основные движения укрепляют как тело, так и душу, формируют умение владеть собственным поведением, эмоциями, чувствами, что является одним из высших проявлений воли. Развитие произвольных движений у дошкольников должно иметь преимущественно воспитательную направленность, с учетом закономерностей формирования важнейших качеств личности и положительных черт характера. Отмечается, что дети значительно быстрее и лучше овладевают двигательным умением, если попутно воздействовать на развитие у них ловкости, смелости, активности, если воспитывать в детях волю, более устойчивое внимание, уверенность в своих силах. Основные движения требуют понимания ребенком сущности выполняемых двигательных действий, умения выполнять их правильно и осознанно. Они повышают функциональные возможности организма; развивают познавательные, волевые, эстетические, нравственные качества личности; способствуют познанию собственного тела; обеспечивают ориентировку в пространстве и во времени, осуществление целенаправленной деятельности в соответствии с окружающими условиями. Выполнение основных движений гармонизирует отношения с окружающим миром, способствует познанию и формированию двигательной культуры. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья – гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается; движения являются его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно. Физические упражнения укрепляют мускулатуру, обеспечивают подвижность суставов и

прочность связок, повышают минутный выброс крови сердцем и увеличивают дыхательный объем легких, стимулируют обмен веществ, благотворно действуют на органы пищеварения и нервную систему, а также повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям, различным инфекциям. Физические упражнения повышают резервные возможности всех органов и систем человеческого организма. Здоровый ребенок – комплексное определение, включающее в себя гармоничное физическое, нервно-психическое и соматическое здоровье. Единство всех линий развития ребенка с рождения характеризуется понятием «психомоторное развитие», в котором отражена взаимосвязь и взаимообусловленность всех составляющих развития и роста ребенка. Увеличение массы тела ребенка и его рост происходят с одновременным развитием мозга, костно-мышечной системы, совершенствованием двигательных навыков, включая и мелкую моторику кисти. Двигательная активность ребенка способствует познанию им окружающей среды, формированию умений и навыков самообслуживания. Целенаправленная и контролируемая двигательная активность дает возможность индивидуализировать и корректировать темпы развития ребенка, обеспечивая адекватное возрасту функционирование внутренних органов и систем. Сочетание физической активности с закалывающими процедурами, рациональным питанием, режимом дня и профилактическими мероприятиями позволяет растить здоровых детей.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста:

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания на направленность, соотношение средств и объемов нагрузки изменяются. Прохождение программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой мотивации к избранному виду двигательной деятельности, а также для адекватных подходов к ее организации. Содержание физического развития детей должно быть спроектировано в соответствии с анатомо - физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста и отвечать гигиеническим требованиям воспитания детей. Исходя из этого определяются направленность занятий, формы их организации, задачи и средства физического воспитания детей. Вместе с тем, следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Помимо паспортного возраста необходимо учитывать биологический возраст. Биологический возраст характеризуют уровнем физического

развития, двигательными возможностями детей, степенью их полового созревания, возрастом формирования скелета, появления постоянных зубов. У значительной части детей биологический и паспортный возраст совпадают, однако встречаются дети и подростки, у которых биологический возраст опережает хронологический или отстает от него.

Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет):

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии. С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями. К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. С 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи. Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период

точность движений переходит под контроль органов зрения самого ребенка. Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста. Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе.
Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр. 9-10 п.1.3 (Значимые для разработки и реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в этнокультурной

среде)<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>: Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой Республики Мордовия без специального изучения мордовских языков предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников. В тоже время, независимо от национальной и этнической принадлежности воспитанников, модуль предусматривает ознакомление ребенка с многообразием языков, на которых говорят жители Республики Мордовия как одним из показателей культурного развития коренных народов территориальной общности.

Планируемые результаты:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И.

Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.12-13 (Планируемые результаты освоения программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - У ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.10-12 п.1.4 (Планируемые результаты освоения модуля)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Ребенок может рассказать о своем родном городе, о его достопримечательностях, об улице на которой живет. Имеет представление об истории Мордовии и мордовского народа, о знаменитых людях - уроженцах Мордовии. Имеет представление о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет народные приметы мордовского народа. Использует в играх представления о своем родном городе, о Мордовии, о столице Республики Мордовия - городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года и т.д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки и другие произведения из устного народного творчества мордовского народа. Знает особенности мордовского декоративно - прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов - уроженцев мордовского края. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента. Узнает мелодию Государственного Гимна Республики Мордовия. Может назвать композиторов Мордовии.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности :

одинаковая , как и в обязательной части целевого раздела Программы ДОО (п.1.5. настоящей Программы ДОО).

Педагоги используют комплект дидактических пособий «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход)», автор Н.В.Верещагина. Пособия разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в ДОО, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5-6, 6-7 лет с задержкой психического

развития и содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка и позволяет не только оценить индивидуальные достижения ребенка 5-6 и 6-7 лет, но и установить общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, т.е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Пособие предназначено для всех педагогов, работающих с детьми 5-6, 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе (воспитателям, учителю - дефектологу, учителю - логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) ДОО.

Данные пособия доступны для педагогов по ссылке: https://m.vk.com/detstvopress_publish (Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»).

II. Содержательный раздел АОП ДО.

II.1. Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы ДОО представлены: (п.11. ФАОП ДО стр. 77-78)

https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/F_AOP-DO-1.pdf

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы ДОО используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно -развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Мордовия, местом расположения, педагогическим коллективом структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы ДОО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы ДОО для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей.

2.3.

Соответствует п.34 ФАОП ДО стр.274-275

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/АОР-ДО-1.pdf>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы ДОО,

возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра - экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

С п.2.2.1. по п.2.2.3. настоящей Программы ДОО:

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
<u>34.1</u>	Ранний возраст	
<u>34.2</u>	Дети второго года жизни	
<u>34.3</u>	Третий год жизни	

2.2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (с п.2.2.4.1. по п.2.2.4.5. настоящей Программы ДОО).

<u>34.4.1.</u>	«Социально - коммуникативное развитие»	
<u>34.4.2.</u>	«Познавательное развитие»	
<u>34.4.3.</u> <u>34.4.4.</u>	«Речевое развитие»	
<u>34.4.5.</u>	«Художественно - эстетическое развитие»	
<u>34.4.6.</u>	«Физическое развитие»	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Социально - коммуникативное развитие».

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.-М.:ТЦ Сфера, 2012_128с.(Детям о самом важном).
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации .- М.: Мозаика- синтез, 2016-128 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016-192 с.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. работа ДОО с семьей: Методические рекомендации ТЦ Сфера, 2010.-112 с. (Серия « Библиотека руководителя ДОО»)
5. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. и др., Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А.Логиновой, СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.-415 с.
7. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОО»- Детство-Пресс, 2009-64 с.

8. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер.- СПб.: Питер, 2008.- 192 с.
9. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1 / Под общ. ред. С.Г. Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2003.- 96с.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общ. ред. С.Г. Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2004.- 112 с.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Познавательное развитие».

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА _СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
2. Космос. Д.В. Кошевар - Москва: Издательство АСТ. 2018-64 с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. / М.: ТЦ Сфера, 2010.- 208 с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. / М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -72с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.,-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-160 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- 176 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет с ЗПР-2-е издание, исправленное.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- 80 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет с ЗПР-2-е издание, исправленное.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 136 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет с ЗПР-2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 216 с.
11. Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия. Методическое пособие,-М.: ТЦ Сфера, 2011.-96с. (Детям о самом важном).
12. Шорыгина Т.А. беседы о том. Кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-80 с. (Вместе с детьми).

13.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 20008.-96 с.- (Вместе с детьми).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Речевое развитие».

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2016.- 192 с.
2. Жукова М.А. Альбом по развитию речи.- М. СИМБАТ, 2017- 96с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. -76с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. -88 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. -136 с.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Художественно - эстетическое развитие».

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика –Синтез, 2016.-112 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.:Мозаика –Синтез, 2016.-128 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-М.:Мозаика –Синтез, 2015.-96 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. З.А.Ефанова.- Мзд. 2-е –Волгоград: Учитель, 2014.-307 с.
5. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. З.А, Ефанова, О.В.Симонова, О.А, Фролова.- Волгоград; Учитель, 2016-331с.
6. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А, Ефанова, А.В, Елоева, О.В.Богданова.- Волгоград; Учитель, 2016-314с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера 2016-240 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
9. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-48 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие.- М. Издательский дом « Цветной мир» 2014.-216 с.

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие.- М. Издательский дом «Цветной мир» 2014.- 216 с.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие.- М. Издательский дом « Цветной мир» 2014.- 152 с.

13.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно- дидактическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики», М.: ИД « Цветной мир», 2017.-144 с.

14. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно- художественное издание. М: ООО «Самовар- книги», 2015г.- 202 с.

15. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно- художественное издание. М: ООО «Самовар- книги», 2015г.- 213 с.

16. Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно- художественное издание. М: ООО «Самовар- книги», 2015г.- 218 с.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Физическое развитие».

1.Брыжинский В.С. Мордовские народные игры / В.С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд.- во, 2009. - 272 с.

2. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-128 с.

3. Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2020-192 с.

4.Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников- М. :ТЦ Сфера, 2015.-64 с.

Ссылки на методическое обеспечение по коррекционно - развивающей работе:

1.Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/03/07/programma-vozpitaniya-i-obucheniya-doshkolnikov-s>

2.Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно - методический материал). <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/01/13/boryakova-n-yu-stupenki-razvitiya-rannyaya-diagnostika-i>

3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1 / Под общ. ред. С.Г. Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2003 <https://infourok.ru/>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Соответствует п.38 ФАОП ДО стр.436-438

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, недостаточно успешны без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно -восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем -логопедом, учителем - дефектологом, педагогом -психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР происходит в соответствии с п.39.5.ФАОП ДО стр. 447-450 https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FA_OP-DO-1.pdf

- 1.** В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого - педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско -консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
- 2.** При реализации задач социально - педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
- 3.** Формы организации психолого - педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

-Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно - образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

-Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

-"День открытых дверей" (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

-Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей).

Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого - педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

-Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

-Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации ДОО, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.

-Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

-"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ДОО.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

-Родительский час. Проводится учителями - дефектологами и учителями - логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16.30 до 17.30 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

-Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно - образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

-Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

-Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально - педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско - родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет - общение. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с п.45.ФАОП ДО стр. 554-597

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.5.1.Цель и задачи.

Целью программы коррекционной работы является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально - типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно - развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого - педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико - синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, - волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно - развивающий модуль включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально - личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально - педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно - просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы ДОО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально - педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем

дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно - исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно - операциональной и предметно - игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно - понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через

овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно - практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно - педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально - личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально - волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно - понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико - фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко - слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально - личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно - этической сферы, создание условий для эмоционально - личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы ДОО, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы ДОО представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого - педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно - развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу. В нем указывается, что при реализации Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог - психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно - педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно - развивающих и воспитательно - образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого - медико - педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого - педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно - развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся,

которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог используют различные методы психолого - педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно - образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.


Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.





Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого - педагогическом обследовании.

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.5.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
<u>45.14.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	

<u>45.14.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>45.14.3.</u>	Речевое развитие	
<u>45.14.4.</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>45.14.5.</u>	Физическое развитие	

2.5.3.1.Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Разделы.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно - делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно - делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной

деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно - познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно - личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на

	<p>положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей</p>
--	--

	<p>деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p>

- 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
- 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
- 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
- 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
- 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);
- 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
---	---

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках

	<p>опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

2.5.3.2. Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь

педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;

11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор

	<p>принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности.</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

- 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
- 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения

	<p>задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение</p>

на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме

диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их

собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней

	<p>недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p>

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

б) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических

	<p>событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с</p>

	<p>помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать</p>
--	---

	<p>обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

2.5.3.3.Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.
Коррекционная направленность работы по развитию речи.	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения</p>

словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся,

фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими,

- твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

б) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

б) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез

	<p>на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>б) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p>

литературе.

- 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
- 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
- 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

2.5.3.4.Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Разделы.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества.	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

	<p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы</p>
--	---

высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные

	<p>представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству.</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности.</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или</p>

медленно), силе звуков (громко или тихо);

- 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
- 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
- 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

	<p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное</p>
--	--

	<p>произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

2.5.3.5.Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Коррекционно - развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно - развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы.	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы.
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании

<p>представлений о ЗОЖ.</p>	<p>- для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные</p>
-----------------------------	--

показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;

15) побуждать обучающихся рассказывать о своем

	<p>здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре.</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по</p>

словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

	<p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p>

- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
 - 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
 - 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
 - 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
 - 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
 - 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
 - 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
 - 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
 - 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
 - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
 - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
- Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:
- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении,

	<p>точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы.</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
--	--

	<p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.6. Рабочая программа воспитания (РПВ).

2.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – ДОО) является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития детского сада.

Содержание РПВ разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее — АОП ДО с ЗПР).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогов структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО с ЗПР, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РПВ является неотъемлемым компонентом АОП ДО с ЗПР. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки РПВ соответствует п. 49 ФАОП ДО, стр. 645-646

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПВ курсивом.

2.6.2. Целевой раздел РПВ.

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи обязательной части РПВ соответствуют п.49.1.1 ФАОП ДО, стр. 646

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть РПВ обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родной республике, городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Республики Мордовия, города Рузаевка.*
2. *Познакомить с промышленными, перерабатывающими, сельскохозяйственными предприятиями республики, города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям мордовских поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах республики: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие и сельское хозяйство.*
6. *Способствовать развитию интереса к родной республике, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история родной республики, города неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности республики, города, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*
10. *Воспитывать умение управлять своими поступками, чувствами.*

2.6.2.2. Принципы воспитания.

Принципы воспитания РПВ соответствует п. 49.1.2. ФАОП ДО, стр. 647
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

2.6.2.3. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.
Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 -8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями

является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традиции и ритуалы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) 1 раз в месяц, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско -родительских проектов «Адвент - календарь», «Ранняя профориентация дошкольников», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», месячник пожилого человека.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного мордовского сообщества. Мордовский край всегда считался хлебосольной, богатой на традиции житницей России. Жители Республики Мордовия отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу РПВ регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно - нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 1 возрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и у группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Светлячок»	с 3 до 7-8 лет

Символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада (воспитатели, учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог) в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2.6.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно -нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов являются воспитатель, учитель - логопед, так как именно они находятся в контакте с детьми целый день и являются носителями культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно -пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско -взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогических работников в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

<i>Месяц</i>	<i>Группы, содержание деятельности</i>			
	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Общий фольклорный праздник на улице</i> <i>Старшие дети играют в игры и водят хоромы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку</i>			
<i>Октябрь</i>	<i>Получают подарки-сюрпризы</i>	<i>Наблюдают и участвуют в исследованиях</i>	<i>Делают подарки-сюрпризы</i>	<i>Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Смотрят спектакль</i>	<i>Смотрят концерт</i>	<i>Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей</i>	<i>Готовят концерт для средних групп</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Делают подарки-сюрпризы для старших групп</i>	<i>Делают открытки для старших групп</i>	<i>Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)</i>	<i>Делают подарки-игрушки для младших детей</i>
<i>Январь</i>	<i>Совместное строительство из снега</i>			

<i>Февраль</i>	<i>Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках</i>	<i>Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров</i>
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изготовление мартничков в подарок друг другу;</i> • <i>посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели</i> 	
<i>Апрель</i>	<i>Взаимодействие по инициативе детей</i>	
<i>Май</i>	<i>Посещение выпускных праздников</i>	

2.6.2.6. Социокультурный контекст воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального

благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, республики, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско -родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города и республики:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города и республики
представлено в таблице:**

<p><i>Пожарно - спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.</i></p>	<p><i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе</i></p>	<p><i>Инструктаж с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.</i></p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i></p>
<p><i>Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.</i></p>	<p><i>Формирование основных норм и правил воспитания</i></p>	<p><i>Работа с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников управления образования в тематических мероприятиях.</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Заведующий, старший воспитатель</i></p>
<p><i>ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических</i></p>	<p><i>Формирование основных норм и правил воспитания</i></p>	<p><i>Работа с сотрудниками детского сада.</i></p> <p><i>Участие сотрудников «Педагог 13.ру» в тематических</i></p>	<p><i>По согласованному плану работы</i></p>	<p><i>Заведующий, старший воспитатель</i></p>

работников – «Педагог 13.ру».		мероприятиях.		
ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".	Формирование основных норм и правил воспитания	Работа с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МГПУ в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Участие сотрудников ДОО города в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.	Воспитание у ребенка ценностного отношения к культуре РФ, РМ, города.	Участие сотрудников школы искусств в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Участие воспитанников в мероприятиях школы искусств.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Психолого -медико - педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.	Проведение профилактических (диагностических) мероприятий.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.	Участие сотрудников районной больницы в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Экскурсия в городскую поликлинику.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
«Рузаевская детская	Привитие любви к	Участие сотрудников	По	Заведующий,

библиотека «Филиал №3».	книге, воспитание уважительного отношения к художественному наследию РФ, РМ.	детской библиотеки в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Участие воспитанников в конкурсах, проводимых сотрудниками детской библиотеки. Экскурсия воспитанников в детскую библиотеку.	согласованному плану работы	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.	Привитие любви к театральному искусству, воспитание уважительного отношения к театральному наследию РФ, РМ.	Участие сотрудников театра кукол в тематических мероприятиях, акциях, праздниках. Участие воспитанников в мероприятиях, проводимых сотрудниками театра кукол. Просмотр воспитанниками театральных постановок театра кукол. Экскурсия воспитанников в театр кукол.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст РПВ, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.7. Деятельности и культурные практики в образовательной организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно -целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2.8. Планируемые результаты освоения РПВ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Правдивый, искренний, способный к

	дружба, сотрудничество	<p>сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему

		миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-

		игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям;</p> <p>дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и</p>

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при

		<p>расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	<p>Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;</p> <p>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.6.3. Содержательный раздел РПВ.

2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально -коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует п.49.2.2., п.49.2.3., п.49.2.4., п.49.2.5., п.49.2.6., п.49.2.7. ФАОП ДО, стр.660-666
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbeba178/FAOP-DO-1.pdf>



В части РПВ,
образовательных
нами уделяется

формируемой участниками
отношений, большое внимание
здоровьесберегающим

технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально -волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе

образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста плавно интегрируется в обязательную часть адаптированной образовательной программы.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» плавно интегрируется в обязательную часть адаптированной образовательной программы.

2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа педагогов нашего ДОО с детьми с ЗПР основывается на духовно -нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

	среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Частичка Радуги» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам - пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать

положительный внешний имидж структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско -взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала наш детский сад организует работу по повышению профессионально - личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил структурного подразделения «Детский сад № 7

комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

-Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.

-ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру".

-ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".

-Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.

-МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.

-Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.

-ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».

-Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.

-«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».

-«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части АОП ДО для ТНР, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Познание)	Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь 2023 г.							
01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»				14.09 - Не шути с огнем!			
Старшая группа «Гномик»							21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции и Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						

<i>Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»</i>			<i>08.09.- Международный день распространения грамотности</i>				
<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>				<i>05.09. - Международный день благодарности</i>			
Октябрь 2023 г.							
<i>01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.</i>							
<i>1 младшая группа «Капелька»</i>						<i>26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты</i>	
<i>2 младшая группа «Снежинка»</i>	<i>12.10 - Синичкин день</i>						
<i>2 младшая группа «Звёздочка»</i>		<i>20.10 - Международный день поваров</i>					
<i>Средняя группа «Теремок»</i>			<i>16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба</i>				
<i>Средняя группа «Солнышко»</i>					<i>03.10 - День пожилого человека</i>		
<i>Старшая группа «Гномик»</i>							<i>01.10 - Международный день музыки</i>
<i>Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»</i>				<i>15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая</i>			
<i>Подготовительная к школе группа «Ягодка»</i>		<i>05.10 - День учителя</i>					
<i>Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»</i>					<i>20.10 - День отца</i>		

<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>				24.10 - Праздник урожая: фестиваль каши			
Ноябрь 2023 г.							
04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
<i>1 младшая группа «Капелька»</i>							21.11 - Всемирный день приветствий
<i>2 младшая группа «Снежинка»</i>				20.11 - Всемирный день ребёнка			
<i>2 младшая группа «Звёздочка»</i>							
<i>Средняя группа «Теремок»</i>		15.11 - День сибирского валенка					
<i>Средняя группа «Солнышко»</i>					18.11 - День рождения Деда Мороза		
<i>Старшая группа «Гномик»</i>					26.11 - День Матери		
<i>Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»</i>	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
<i>Подготовительная к школе группа «Ягодка»</i>						06.11 - День детского здоровья	
<i>Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»</i>			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				
<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>					30.11 - День домашних животных		

Декабрь 2023 г.

12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

<i>1 младшая группа «Капелька»</i>				<i>22.12 - Новогодние игры и забавы</i>			
<i>2 младшая группа «Снежинка»</i>			<i>13.12 - День медведя в России</i>				
<i>2 младшая группа «Звёздочка»</i>			<i>11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)</i>				
<i>Средняя группа «Теремок»</i>					<i>10.12 - День прав человека</i>		
<i>Средняя группа «Солнышко»</i>							<i>08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.</i>
<i>Старшая группа «Гномик»</i>	<i>09.12 - День героев Отечества</i>						
<i>Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»</i>		<i>27.12 - День спасателей России</i>					
<i>Подготовительная к школе группа «Ягодка»</i>				<i>05.12 - День добровольца (волонтера) в России</i>			
<i>Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»</i>				<i>03.12 - День неизвестного солдата</i>			
<i>Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»</i>						<i>15.12 - Международный день чая</i>	

Январь 2024 г.

с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.

1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка

детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».

Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед «Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А., - Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».

27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		

Февраль 2024 г.

23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.

1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Теремок»		10.02 - День рождения утюга					
Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						
Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкина			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					09.02 - Всемирный день больного		

Март 2024 г.

08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).

25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).

1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Средняя группа «Теремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					

Апрель 2024 г.

01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.

Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».

Весь месяц - младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные традиции и ценности».

Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».

1 младшая группа «Капелька»					19.04.- «Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.		
2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весня сказка
2 младшая группа «Звездочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			22.04 - День Земли				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 -Весенние праздники мордовского народа
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			

Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		
Май 2024 г.							
01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».							
1 младшая группа «Капелька»							17.05 - День рождения кота Матроскина
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республики Мордовия.		
Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь 2024 г.							
01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».							
Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»							
1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				
2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Теремок»		21.06 - День медицинско го работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			
Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			06.06 - День русского языка				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе	22.06 - День памяти и						

логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	скорби						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				
Июль 2024 г.							
08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты». Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».							
1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамок
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			
2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	
Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		18.07 - День ГИБДД					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				

Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака
Август 2024 г.							
22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».							
16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»							
1 младшая группа «Капелька»							03.08 - Всемирный день арбуза
2 младшая группа «Снежинка»				09.08 - День защиты леса от пожара			
2 младшая группа «Звёздочка»	20.08 - День рождения Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				
Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»							12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День физкультурника»
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный)

«Светлячок»								праздник)
-------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------

2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье,

потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

РПВ учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно -нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО функционирует Комната национального быта.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Парк культуры и отдыха с концертным номером к Дню России, к Дню защиты детей, к Дню семьи, любви и верности).

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Георгиевская лента», «Новый год стучится в двери». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в РПВ деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части РПВ.

План работы с родителями по вопросам повышения родительской компетентности на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственные
Лекторий «Возрастные особенности детей и общение с	Все возрастные группы	Сентябрь	Педагог-психолог

ними»			
Семинар «Когнитивное развитие дошкольника»	Родители детей старших групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели старших групп
Семинар «Что такое "школьная зрелость"»	Родители детей подготовительных к школе групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
Беседа «Дошкольник и современная информационная среда»	Родители детей старших групп	Ноябрь	Старший воспитатель
Практикум «Как выбрать школу для ребенка»	Родители детей подготовительных к школе групп	Ноябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
Мастер-класс «Новогодние подарки»	Родители детей старших групп	Декабрь	Воспитатели старших групп
Мастер-класс «Новогодние костюмы»	Родители детей подготовительных к школе групп	Декабрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Лекторий «Круг чтения ребенка»	Все возрастные группы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Мастер-класс «Восковая роспись яиц»	Родители детей старших групп	Февраль	Воспитатели старших групп
Мастер-класс «Творческие техники рисования»	Родители детей подготовительных к школе групп	Март	Воспитатели подготовительных к школе групп
Дискуссия «Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка»	Родители детей старших и подготовительных к школе групп	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Лекторий «Увлекательное и безопасное лето»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагоги -специалисты

План совместной деятельности ДОО и семей воспитанников в рамках реализации РПВ на 2023-2024 учебный год.

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»		
<i>Хобби наших родителей</i>	<i>Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>
<i>Профессии наших родителей</i>	<i>Встречи с родителями -профессионалами, тематические беседы с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>
<i>Таланты наших родителей</i>	<i>Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада</i>	<i>Ноябрь, февраль</i>
Еженедельная традиция		
<i>Читаем сказки вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
<i>Поем и танцуем вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
Творческие проекты		
<i>Постановка кукольного спектакля для детей</i>	<i>Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Постановка игрового спектакля для детей</i>	<i>Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей</i>	<i>Декабрь</i>
<i>Проект «Книжки для дочурок и сынишек»</i>	<i>Родители детей младшего и среднего возраста по инструкции воспитателей делают книжки -малышки</i>	<i>Апрель</i>
Праздники с участием родителей		
<i>Мероприятие «Правила дорожные - правила надежные!»</i>	<i>Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Праздник «День пожилого человека»</i>		<i>Октябрь</i>
<i>Праздник "День отца»</i>		<i>Октябрь</i>

Мероприятие «День Матери»		Ноябрь
Праздник «Новый год стучится в двери»		Декабрь
Фольклорный праздник «Коляда»		Январь
Мероприятие «День памяти А.С.Пушкина»		Февраль
Праздник «Международный женский день»		Март
Праздник «Весенние праздники мордовского народа»		Апрель
Мероприятие «День Победы»		Май
Праздник «День России»		Июнь
Праздник «День семьи, любви и верности»		Июль
Мероприятие «День физкультурника»		Август

Анкета по оценке родителями качества мероприятия в ДОО.

Благодарим, что Вы стали участником Праздника _____!

Поделитесь, пожалуйста, Вашими впечатлениями и ответьте анонимно на несколько вопросов.

1. Хотели бы Вы принять участие в таком событии еще раз?

- Да, обязательно!
- Возможно, если будет в удобное время
- Не смогу, скорее всего

2. Хотели бы Вы в следующий раз пригласить на такое мероприятие кого-то еще из членов Вашей семьи или друзей?

- Да, с удовольствием!
- Не уверен(а), что им будет интересно
- Нет, это ведь для детей

3. Насколько удобно для Вас было выбрано время проведения? Поставьте знак «+» или «-».

День: +

Время: –

Продолжительность: +

4. Как Вы оценили бы событие, в котором участвовали?

- *Превосходно!*
- *Хорошо*
- *Нормально*
- *Можно было бы сделать лучше*
- *Это было потерянное время*

5. Насколько, на Ваш взгляд, было интересно детям?

- *Очень интересно*
- *Достаточно интересно*
- *Не интересно*

6. Насколько, на Ваш взгляд, было интересно взрослым?

- *Интересно!*
- *Приемлемо*
- *Взрослым не интересно*

7. Как Вы оцениваете эстетическое оформление мероприятия?

Все было сделано красиво и с большим вкусом

- *Оформление такое, как всегда делает детский сад*
- *Оформление в данном случае не важно*
- *У людей, занимавшихся оформлением, плохой вкус*

8. Как ребенок откликнулся на мероприятие дома?

- *Мы много говорили, обсуждали, обменивались впечатлениями*
- *Ребенок упомянул о мероприятии вскользь, не углубляясь*
- *Дома не вспоминали об этом событии*

9. С каким настроением Вы ушли после мероприятия?

- *Хорошее, позитивное, приподнятое*
- *Обычное, нормальное настроение*
- *Нервное, потому что я опаздывал(а) по своим делам*
- *Не порадовало*

10. Что Вы предложили бы на будущее изменить в организации таких событий?

- *Время! Учесть возможности взрослых*
- *Время! Учесть состояние детей*
- *Эстетику оформления*
- *Формы участия взрослых, родителей*
- *Сценарий и содержание*
- *Качество подготовки*
- *Учесть реальный уровень артистизма педагогов*
- *Другое*

11. Как Вы оценили бы содержание сценария?

- Отлично! Оригинально и интересно
- Хорошо, детям понравилось
- Нормально, как обычно
- Стандартный и неинтересный сценарий

12. Как Вы оценили бы уровень и качество подготовки детей?

- Прекрасный уровень и подготовка
- Дети этого возраста могут больше и интереснее
- Дети слабо подготовлены, и для них это скорее нервотрепка

13. Насколько Вам как взрослому человеку было действительно интересно участвовать в мероприятии?

- Очень интересно, потому что для взрослых были продуманы взрослые формы и содержание участия
- Интересно, потому что в этом принимает участие мой ребенок
- Мне лично это и не должно быть особо интересно – ведь это мероприятие для детей
- Неинтересно ни мне, ни моему ребенку

14. Вы получили информацию о событии...

- Заранее, и полную информацию, успели организовать свое время и подготовиться
- Если бы заранее, смогли бы подготовиться лучше
- Поздно и не достаточно полно и понятно

15. Информацию о предстоящих событиях жизни детского сада удобно получать

- На электронную почту
- В чате родителей нашей группы в мессенджере
- На стенде при входе в детский сад в виде яркой афиши
- Листочками с информацией в шкафчике ребенка
- Смс-оповещениями
- Звонок от педагога группы
- Другое _____

16. Продолжительность мероприятия

- Была рассчитана идеально
- Было слегка затянуто
- Было недостаточно
- Было сильно затянуто

17. Что Вам больше всего запомнилось?

18. Что Вам больше всего понравилось? _____

Благодарим Вас за ответы!

2.6.4. Организационный раздел РПВ.

2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.

РПВ структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела РПВ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется педагогами детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности детского	Устав организации, локальные акты, правила

	сада.	поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности детского сада: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО для ЗПР и РПВ.
3.	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно -смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно -образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные

качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско - педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.4.3. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей АОП ДО для ЗПР.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно - пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно - пространственной средой из АОП ДО для ЗПР, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</i>	<i>Игровая групповая, развивающая групповая</i>	<i>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Мордовия, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</i>

		<p><i>Настенные панели серии «Безопасность».</i></p> <p><i>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</i></p> <p><i>Коллекции.</i></p> <p><i>Настольно-печатные игры.</i></p> <p><i>ЭОР по разным темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</i> • <i>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</i> • <i>пищевые красители;</i> • <i>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</i> • <i>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</i> • <i>игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</i> • <i>технические устройства и игрушки;</i> • <i>магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран <...></i>
<p><i>Патриотическое направление воспитания.</i></p> <p><i>Ценности – Родина и природа</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<p><i>Холл дошкольной организации отражает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</i> • <i>Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, Главы Республики Мордовия, флаги РФ и РМ.</i> • <i>Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Республики Мордовия и Российской Федерации для рассматривания.</i> • <i>Уголок «Земля – наш дом родной».</i> • <i>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли,</i>

		<p>микрорайона и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-выставка «Наш дом – Рузаевка». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр <...>
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный, спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.

<p><i>Эстетическое направление воспитания.</i> <i>Ценности – культура и красота</i></p>	<p><i>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</i> • <i>Музыкальные инструменты.</i> • <i>Различные виды театров.</i> • <i>Ширма для кукольного театра.</i> • <i>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</i>
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Материал для знакомства детей «малой родиной»;</i> • <i>предметы старины;</i> • <i>народные игрушки;</i> • <i>предметы народного декоративно-прикладного искусства;</i>

Электронные платформы:

Для реализации РПВ в ДОО используется «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет в детском саду и в семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы по месяцам, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- *Договор о сотрудничестве с Государственным театром кукол г. Саранск от 01.09.2014 г.*
- *Договор о совместной деятельности с МБУДО «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Тяжтенья».*
- *Договор о сотрудничестве с МБУДО «ДШИ № 3» от 15.01.2020 г.*
- *Договор о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система» от 13.10.2022 г.*

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности находятся у заведующего детского сада и сотрудников по месту работы.

2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий.	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель.	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • Организационно -координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т. д.; • Организационно -методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель.</p> <p>Инструктор по физической культуре.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Учитель - логопед.</p> <p>Учитель - дефектолог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско -взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6.4.6. Основные условия реализации РПВ в организации.

Условия реализации РПВ в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствуют п.49.4.ФАОП ДО, стр.671
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.4.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» являются:
(соответствуют п.49.5.ФАОП ДО, стр.671-672
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FAOP-DO-1.pdf>

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого -педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально -положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

II.II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела АОП ДО.

****Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .***

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.14 -16 (Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста)
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Образовательная область «Физическое развитие».

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен:

- на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно - связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.21-26 п.2.1 (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Познавательное развитие.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цели и задачи:

- 1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.*
- 2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.*
- 3. Ознакомление с историей мордовского народа.*

Содержание психолого - педагогической работы:

**Предметное и социальное окружение.*

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Познакомить с названием родного города (села, поселка), его достопримечательностями и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

-Через экскурсии, произведения литературы продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа).

-Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.).

-Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды. Побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Мордовии, городе Саранске, других населенных пунктах республики; к введению куклы - мордовочки в сюжетно -ролевою игру.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).

-Формировать элементарные представления об истории происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в истории мордовского народа (вхождение в состав России). Чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Познакомить с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах Республики.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

-Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музеи изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной

культуры, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры. -Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). -Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокш. и эрз.), головной убор — панго (мокш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сьлгам (мокш.), сьлгамо (эрз.).

-Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М.П. Девятаев, И.В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г.Т. Якушкин).

-Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

-Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики — город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша и Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича).

*Ознакомление с миром природы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

-Расширять представления о растительном и животном мире Мордовии.

-Рассказать о растениях, которые растут на участке детского сада.

-Расширять представления о диких животных Мордовии (медведь, лиса, белка, еж и др.).

-Познакомить с растениями родного края (деревья: береза, рябина, сосна; цветущие травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник);

животными и их детенышами из ближайшего окружения; дикими животными Мордовии (волк, лиса, заяц, медведь и др.); птицами своей местности (воробей, синица, голубь); насекомыми (бабочки, комары, пчелы).
-Чтение художественных произведений о природе: П. Макианцев «Хитрая морковка», «Воробей», Ф. Бобылев «Лягушки - попрыгушки».

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

-Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Л. Земскова «Кто нужнее», Ф. Бобылев «Веселый ручеек».

-Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии.

-Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии.

-Дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел).

-Рассказывать детям об охране растений и животных.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

-Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.

-Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».

-Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях ближайшего окружения.

-Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Продолжить знакомство с птицами Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик).

-Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.

-Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).

-Рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок).

-Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горицвет, венерин башмачок, ландыш). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

-Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире.

-Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии.

-Уточнять представления о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.

-Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.

-Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицах (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающихся (ящерица, уж, медянка), земноводных (лягушка остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомых (бабочка, шмель, пчела и т.д.).

-Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.

-Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (кап, карась, лец, щука).

-Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, озеро Инерка — памятник природы).

-Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень — хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.

-Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.

-Продолжить знакомство с художественными произведениями о природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».

***Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.19 -25

(Средства и методы Программы раннего физического развития детей)
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Упражнения художественной гимнастики:

Упражнения на расслабление служат средством развития свободного и мягкого движения. Упражнения на расслабление имеют чрезвычайно существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.

В программе раннего физического развития предлагаются следующие виды детских оздоровительных программ: йога и стретчинг.

Эффективность оздоровительных программ на основе применения йоги и стретчинга обусловлена следующими обстоятельствами:

-привлекательностью для детей вследствие необычности выполняемых двигательных действий;

-возможностью использования средств йоги и стретчинга в различных аспектах: оздоровительных, соревновательных, с гимнастическими предметами;

-эффективным тонизированием вегетативной нервной системы при выполнении различных упражнений и поз;

-позитивным воздействием на мышечно -связочный аппарат и суставы занимающихся;

-широким использованием элементов психофизической тренировки.

На занятиях йогой со старшими дошкольниками целесообразно использовать творческие игры и ассоциативные задания, а также использовать музыкальное сопровождение в разных частях занятия, в зависимости от поставленных задач.

На занятиях йогой необходимо уделять внимание в первую очередь развитию таких качеств, как гибкость, равновесие и координация движений, и это достигается за счет использования в оптимальном сочетании разных по сложности поз, упражнений суставной и дыхательной гимнастики.

В структуру занятий йогой с детьми 5–7 лет необходимо включить три основных тематических блока, условно названных «Позы», «Суставная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», и один вспомогательный, основанный на творческих, ассоциативных и релаксационных играх. В первом периоде это позволяет освоить простые позы, элементы суставной и дыхательной гимнастики, а во втором – акцент смещается в сторону средней и высокой сложности поз.

Стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и

эластичности мышц. Эти упражнения полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости. Регулярные занятия способствуют не только улучшению физического состояния занимающихся, но и положительно отражаются на динамике показателей их физического развития, улучшению обмена веществ в растягиваемых мышцах, повышению в них кровообращения, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, способствует более продуктивной деятельности пищеварительных органов и коры головного мозга. Основными задачами стретчинга являются неторопливое, плавное растягивание и постепенное укрепление мышц всего тела. За счет этого мышечные волокна становятся более эластичными, лучше снабжаются кровью и питательными веществами, а значит, создаются благоприятные условия для роста мышечной ткани.

Существует два типа упражнений, при выполнении которых происходит растягивание (удлинение мышц):

-баллистические упражнения – это маховые движения руками и ногами, сгибания и разгибания туловища, обычно выполняемые с большой амплитудой и значительной скоростью;

-статические упражнения – когда с помощью очень медленных движений (сгибаний или разгибаний туловища и конечностей) принимается определенная поза и занимающийся удерживает ее в течение 5–30 и даже 60 с.

Правильный стретчинг – это использование комбинации активного, контролируемого пассивного и статического методов стретчинга.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>.

Формы, способы, методы и средства реализации программы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Pa>

Виды образовательной деятельности и культурные практики те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.53-60 п.2.2 (Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyu-obrazovatelnyu-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Ознакомление с родным краем осуществляется через все виды деятельности ребенка - дошкольника: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Предлагаются следующие формы работы: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по городу и району, которые сопровождаются эмоциональными рассказами педагога, беседами; специальные занятия, посвященные истории или культуре края; самостоятельная деятельность детей в уголке краеведения; активные формы обучения: праздники, развлечения, викторины, концерты и др.

Важную роль играет чтение произведений о труде, заучивание пословиц, беседы о современной жизни города.

В модуле выделены сведения, наиболее значимые для усвоения детьми, проживающими в республике Мордовия. За основу взята культура мордовского народа (мокши и эрзи), а также природные и социальные достопримечательности республики, доступные для восприятия и понимания детей дошкольного возраста.

Целенаправленная работа по ознакомлению ребенка с предметным, природным и социальным окружением начинается с трех лет. В более раннем возрасте (первая младшая группа) используются произведения мордовского фольклора (потешки, сказки, песенки) при проведении режимных моментов, в музыкальной и познавательной деятельности. Предлагается познакомить ребенка с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

Во второй младшей группе дошкольники усваивают название родного города (села или другого населенного пункта), его достопримечательности. Ознакомление с природой в младшей группе включает сведения о

растительном и животном мире Мордовии, о растениях, которые растут на участке детского сада, о домашних животных и их детенышах, о некоторых диких животных Мордовии (заяц, медведь и т. д.), птицах (воробей, ворона и т. д.) и насекомых (бабочка, муха и т. д.) ближайшего окружения.

В средней группе для формирования целостной картины мира, расширение кругозора рекомендуется продолжать знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа), формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых

они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.). Можно обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды; побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и

альбомов о Мордовии, о городе Саранске, других населенных пунктах республики; стимулировать введение куклы - мордовочки в сюжетно - ролевую игру.

Также предлагается дать детям первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел) и рассказать об охране растений и животных.

В старшей группе впервые в содержание включаются элементарные представления об истории происхождения мордвы, о важных событиях в жизни мордовского народа (например, о вхождении в состав России). Для этого рекомендуется чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Дети могут познакомиться с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

Эта работа продолжается в подготовительной к школе группе. Идет ознакомление с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории республики, расширяются представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; о птицах Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик). Продолжается знакомство с представителями класса пресмыкающихся

(уж, медянка, гадюка) и насекомыми; с полезными ископаемыми Мордовии и их использованием в жизни человека (мореный дуб, глина, песок, мел, торф). Рекомендуются рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок). Даются первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горюхет, венерин башмачок, ландыш); об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

В подготовительной к школе группе детей рекомендуется знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальным музеем военного и трудового подвига, Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканским объединенным краеведческим музеем, Мордовским музеем национальной культуры; Кафедральным собором святого праведного воина Феодора Ушакова, Домом Республики, Национальным и Русским драматическим театрами.

У старших дошкольников закрепляются представления о Мордовии, им объясняется, почему она так названа. Название республики связано с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Также посредством чтения былин, сказок, мифов дети узнают историю Мордовии и мордовского народа; знакомятся с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширяются представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие; с обрядами и праздниками).

Дети продолжают знакомиться с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокш. и эрз.), головной убор — панга (мокш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сюлгам (мокш.), сюлгамо (эрз.).

Педагогу рекомендуется рассказать детям о знаменитых людях - уроженцах Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрьзя); героях Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дается представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

Дети знакомятся с картой. В эту работу включается ознакомление с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизируются представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск), объясняется происхождение названия столицы республики — город Саранск. Также идет знакомство с гербом города, а в подготовительной группе — с гимном и флагом Мордовии, гербом г. Саранск. Уточняются представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша, Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. ЦП. Г. Смидовича). Работа по ознакомлению с социальным окружением связана с ознакомлением с природой родного края, так как быт, культура и вся повседневная жизнь древней мордвы напрямую зависели от природных условий. В содержание включается ознакомление с народными приметами мордовского народа: «Весна богата солнцем, осень — хлебом»; «Летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь»; «Весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься» и т. п. Растительный и животный мир Мордовии представляет интерес для дошкольников. Если в младших группах дети знакомятся только с растениями и животными, находящимися в непосредственном окружении ребенка, то у детей старшего дошкольного возраста конкретизируются представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии об экосистемах, природных зонах Республики (лесной и степной), о Красной книге Мордовии, о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии, о лекарственных растениях Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Важно обратить внимание на ознакомление детей с трудом взрослых и с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия), а также на чтение художественной литературы (ознакомление с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями).

Реализации образовательной области «Познавательное развитие» способствует и чтение художественной литературы (сказок, былин, дающих представление о жизнедеятельности мордовского народа, произведений о природе, о труде и пр.).

3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

****Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.***

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.28 -33 (Взаимодействие с семьям воспитанников)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности. В рамках программы внимание акцентируется на развитии двигательной инициативы (активности).

С родителями целесообразно проводить следующую работу:

- формировать знания по ЗОЖ;*
- организовывать индивидуальные консультации;*
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;*
- знакомить с условиями и правилами поведения в спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;*
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;*
- организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;*
- обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;*
- анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно - развивающей работы.*

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. -

Саранск, 2015.- стр.60 п.2.3 (Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Привлекать родителей к участию совместно с ребенком в проектной деятельности, предполагающей ознакомление с родным краем (разработка проектов «Мой город», «Моя улица», «Знаменитые земляки», «Природа мордовского края», «Мордовия — моя родина» и пр.).

Организовывать совместные познавательные мероприятия, викторины, конкурсы, направленные на углубление представлений о родном крае или посвященные историческим датам или событиям республиканского значения.

Привлекать родителей к оформлению развивающей среды с учетом этнокультурной специфики: (мини - музея, уголка национальной культуры, изготовлению образцов национальной культуры — одежды для кукол, салфеток, полотенец, мордовских детских стилизованных костюмов и украшений).

***Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ЗПР.

Содержание парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ЗПР.

III. Организационный раздел АООП ДО.

III.1. Обязательная часть организационного раздела АООП ДО.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно -правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разрабатываются

соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организуются системы взаимодействия и поддержки структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций для дополнительного кадрового ресурса образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствуют п.51.5.ФАОП ДО, стр.677-680 https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b00/b00a76dad9d342ed5875843acbe6a178/FA_OP-DO-1.pdf

Направлениями деятельности детского сада, реализующей Программу ДОО, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно - пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно - педагогическую помощь как в группе компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками детского сада в соответствии с Программой

ДОО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка - инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк детского сада.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО для ЗПР ориентируемся на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя -дефектолога;

-лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе ДОО определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого - педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно - развивающей и воспитательно - образовательной работ.

Программа ДОО предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно -порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает реализацию Программы ДОО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» самостоятельно

проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» является:

-содержательно -насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно -пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей с ЗПР.

ППРОС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – музыкальный зал; физкультурный зал; тренажерный зал; кабинеты: учителя - логопеда, учителя -дефектолога, педагога - психолога; Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад».
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – интерактивная доска; музыкальные центры; телевизоры; цифровые образовательные ресурсы: программа СББПО «Tux Paint», интерактивный редактор «Сова» и игровой центр «Сова» с готовыми играми и занятиями, обучающие и развивающие интерактивные игры для детей дошкольного возраста, выполненные в программе «Microsoft Power Point», SMART Notebook; интерактивная песочница и интерактивный стол; интерактивный многофункциональный образовательный модуль.
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей находятся в Центрах детской активности в групповых помещениях ДОО.

Такое содержание ППРОС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

ППРОС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы ДОО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- адаптированной образовательной программе ДО для ЗПР;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

ППРОС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная доска, интерактивная песочница и интерактивный стол, интерактивный многофункциональный образовательный модуль);
- для детей с ЗПР – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ЗПР со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для интерактивного оборудования, организация безопасного пространства (у всех детей равный доступ ко всем помещениям, объектам, игрушкам и учебным пособиям), привлечение к работе профильных специалистов (учителя - логопеда, учителя -дефектолога, педагога -психолога), регулярное повышение квалификационного уровня педагогов, наличие наработок собственной методической базы, создание и внедрение адаптированных образовательных программ.

3.3.Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально - технических условий реализации АОП ДО.

1. Реализация Программы ДОО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Педагогические и учебно - вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» применяет сетевые формы реализации Программы ДОО и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и

расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы ДОО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации Программы ДОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с ЗПР, в установленных ФГОС ДО, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОО;
- выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение ППРОС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы ДОО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителя - логопеды, учитель - дефектолог, педагог - психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда
помещений и групповых комнат структурного подразделения
«Детский сад №7 комбинированного вида»

ППРОС помещений:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная доска, проектор, музыкальный центр ➤ Интерактивный многофункциональный образовательный комплекс ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Кладовая для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фортепиано ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивный уголок

Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Досуговые мероприятия ➤ Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модули ➤ Велотренажеры ➤ Тренажеры для тренировки детского вестибулярного аппарата
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Кабинет медсестры ➤ Кабинет врача ➤ Комната для приготовления дезинфицирующих растворов
Холлы, коридоры и лестничные марши ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный стенд - Визитка ДОО. ➤ Информационные стенды для сотрудников, родителей по различным направлениям
Участки ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веранды ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в групповых помещениях осуществляется в виде Центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие" и "Художественно - эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно - эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад», позволяющих расширить образовательное пространство.

№	Наименование дополнительных помещений	Оснащение
1	Сказочный зимний сад	Герои, предметы, атрибуты детских сказок Комнатные растения
2	Центр по изучению иностранного языка	Материалы, оборудование, мебель для занятий Методический материал Мягкие модули Телевизор Авторский учебно - игровой модуль «Дерево знаний»
3	Центр по безопасности дорожного движения	Образовательный комплекс по изучению ПДД Светоотражающие жилетки Дорожные знаки Тематические куклы Дидактические игры и пособия

4	Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад»	Развивающие дидактические игры Сухой бассейн Мягкие модули Кубики Мячи различного размера Мольберты
5	Кабинет педагога - психолога	Материалы, оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий Методический материал Интерактивная песочница, интерактивный стол

Детский сад оснащен специальным помещением и оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ЗПР и детьми - инвалидами.

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Для оказания дефектологической помощи воспитанникам, занятия с детьми с ЗПР проводятся в кабинете учителя –дефектолога. Кабинет для занятий с учителем - дефектологом оборудован в соответствии с требованиями Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Помещения для дефектологических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, разделены на рабочую зону учителя - дефектолога, зону коррекционно - развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Рабочая зона учителя - дефектолога оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зона коррекционно - развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны предусматривается полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей с ЗПР.

Электронные образовательные ресурсы:

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Официальный сайт Министерства образования Республики Мордовия	https://e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/minobr/
Официальный сайт ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»	https://pedagog13.edurm.ru/
Официальный сайт Управления образования администрации Рузаевского муниципального района	https://ruzaevskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-struktura-munitsipalnogo-obrazovaniya/mestnaya-administratsiya/strukturnye-podrazdeleniya/upravlenie-obrazovaniya/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Интернет — урок	http://fcior.edu.ru
Издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru
Издательство «Айрис – Пресс»	http://www.airis.ru/mpage.php
Издательство «Мозаика - Синтез»	https://vk.com/club176917432
Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/
Издательство «Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Баласс»	https://balass.su/
Журнал «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru/
Журнал «Открытое образование»	https://openedu.rea.ru/jour/index
Журнал «Право и образование»	https://pub.asobr.org/mags_pravo/
Электронная детская энциклопедия	https://dolzhennat.ru/
Национальная электронная библиотека для детей	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Энциклопедия и справочник для детей	https://chudo-udo.info/pochemuchka

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОО.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по

содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1

	занятия после дневного сна	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты		2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет		12 часов /11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года/ 4 - 7 лет		3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты		1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет		10 минут

Режим питания детей в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и составляет: 5 приемов пищи - завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

-при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

-при 12-часовом пребывании организуется как отдельный полдник, так и "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня на теплый период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	Коррекционная для детей с ЗПР группа «Светлячок» (старший дошкольный возраст)
1.	Утренний приём на прогулке/ В группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утренняя зарядка на прогулке. Утренняя зарядка:	7.30-8.30 8.00-8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
3.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	8.50-10.30
4.	Второй завтрак.	10.30-10.40
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.10
6.	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
7.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
8.	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
9.	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30

10.	Игры и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.30-16.55
11.	Подготовка к ужину, ужин.	16.55-17.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.10-17.30

Режим дня на холодный период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	Коррекционная для детей с ЗПР группа «Светлячок» (старший дошкольный возраст)
1	Утренний приём на прогулке/ в группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утренняя зарядка. Утренняя зарядка:	7.30-8.30 8.10-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
3	Игры, подготовка к занятиям, занятия.	9.00-10.25
4	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	-
5	Второй завтрак.	10.25-10.35
6	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.35-12.10
7	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
9	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
11	Игры и самостоятельная деятельность (в группе/ на прогулке), занятия.	15.30-16.55
12	Подготовка к ужину, ужин.	16.55-17.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.10-17.30

Календарный график работы на 2023- 2024 учебный год.

Календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района - (далее – ДОО).

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями и дополнениями от 24 марта 2021 г.; 21 марта, 20 июня 2022 г..

В 2023-2024 учебном году структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» работает по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом Совете и утверждается приказом заведующего структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный график, вносятся в Лист корректировки и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным графиком.

Наименование возрастной группы	Количество детей по проектной мощности
Коррекционная разновозрастная группа для	10

детей с ЗПР "Светлячок"	
-------------------------	--

Начало календарного года: 01.09.2023 г.

Окончание календарного года: 31.08.2024 г.

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность образовательной недели: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебного года: 39 недель.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Режим работы ДОО в календарном, учебном году: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут. Режим работы коррекционной разновозрастной группы для детей с ЗПР "Светлячок" - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Режим работы ДОО на летний оздоровительный период: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут. Режим работы коррекционной разновозрастной группы для детей с ЗПР "Светлячок" - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Новогодние каникулы: с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

Педагогическая диагностика:

с 01.09.2023 г. по 10.09.2023 г.

с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – май.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023 – 2024 учебный год:

с 04.11.2023 г. по 06.11.2023 г. - День народного единства

с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. – Новогодние каникулы

с 23.02.2024 г. по 25.02.2024 г. – День защитника Отечества

с 08.03.2024 г. по 10.03.2024 г. – Международный женский день

с 28.04.2024 г. по 01.05.2024 г. – День Труда

с 09.05.2024 г. по 12.05.2024 г. – День Победы

12.06.2024 г. – День России.

Сетка образовательной нагрузки
Компенсирующие группы

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60 %)				
1.1	Область образования - «Познавательное развитие»				
	Название образовательной деятельности	Форма организации образовательной деятельности	Старшая логопедическая группа с ОНР (5-6 лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа с ОНР (6-7 лет)	Коррекционная группа с ЗПР (старший дошкольный возраст)
1	Природа	Занятие	0,5	0,5	0,5
2	Окружающий мир	Занятие	0,5	0,5	0,5
3	Математические представления	Занятие	1	1	2
4	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.2	Область образования - «Речевое развитие»				
1	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Занятие	3	2	2
2	Подготовка к обучению грамоте	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	1	2	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
3	Интерес к художественной литературе	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.3	Область образования - «Социально - коммуникативное развитие»				

		деятельность детей			
1.5	Область образования - «Физическое развитие»				
1	Физическое развитие	Занятие	3	3	3
	ИТОГО:	Занятия	14	14	13
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО - до 40 %)				
2.1	Педагог - психолог	Занятие	1	1	1
	ВСЕГО в соответствии с требованиями СанПиН:	Занятия	15	15	14

0, 5 – образовательная деятельность проводится через неделю.

1 – образовательная деятельность проводится каждую неделю.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10-ти минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.

Расписание образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Коррекционная с ЗПР группа «Светлячок» (старший дошкольный возраст)
Понедельник	<p>1. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.00-9.25</p> <p>2. ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 9.50-10.15</p> <p><u>2 половина дня.</u> 3.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность Рисование 15.40-16.05</p>
Вторник	<p>1.ОО «ПР» -Математические представления 9.00-9.25</p> <p>2.ОО «ФР» -Физическое развитие (на открытом воздухе) 11.35-12.00</p> <p><u>2 половина дня:</u> 3.ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Лепка 15.40-16.05</p>
Среда	<p>1. ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.25</p> <p>2. ОО «ХЭР» -Изобразительная деятельность -Аппликация/ Конструктивная деятельность 9.40-10.05</p> <p><u>2 половина дня:</u> 3.ОО «РР» -Речевое развитие 15.40-16.05</p>

Четверг	<p>1.ОО «ПР» -Математические представления 9.00-9.25</p> <p>2.ОО «ФР» -Физическое развитие (зал) 10.00-10.25</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3.Занятие педагога -психолога 15.40-16.05</p>
Пятница	<p>1.ОО «РР» -Речевое развитие 9.00-9.25</p> <p>2.ОО «ХЭР» -Музыкальная деятельность (зал) 9.45-10.10</p>

**Тематическое планирование для дошкольников с задержкой психического развития
коррекционной разновозрастной группы от 3 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год.**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	04.09.2023-10.09.2023	Мир без опасностей.
	2	11.09.2023-17.09.2023	Моя семья.
	3	18.09.2023-24.09.2023	Осень наступила.
	4	25.09.2023-01.10.2023	Фрукты.
Октябрь	1	02.10.2023-08.10.2023	Овощи.
	2	09.10.2023-15.10.2023	Природа Мордовии. Лес.
	3	16.10.2023-22.10.2023	Грибы. Ягоды.
	4	23.10.2023-29.10.2023	Мой родной край Мордовия. Государственная символика РФ, РМ.
Ноябрь	1	30.10.2023-05.11.2023	Дружба.
	2	06.11.2023-12.11.2023	Правила дорожного движения.
	3	13.11.2023-19.11.2023	Одежда.Обувь.

	4	20.11.2023-26.11.2023	Мебель.
	5	27.11.2023-03.12.2023	Посуда.
Декабрь	1	04.12.2023-10.12.2023	Домашние животные.
	2	11.12.2023-17.12.2023	Дикие животные.
	3	18.12.2023-24.12.2023	Зима. Зимние забавы.
	4	25.12.2023-29.12.2023	Елка. Новый год.
Январь	1	30.12.2023-08.01.2024	Новогодние каникулы.
	2	09.01.2024-14.01.2024	Зимующие птицы.
	3	15.01.2024-21.01.2024	Народная игрушка.
	4	22.01.2024-28.01.2024	Транспорт (наземный, водный, воздушный).
	5	29.01.2024-04.02.2024	Здоровье.
Февраль	1	05.02.2024-11.02.2024	Пожарная безопасность.
	2	12.02.2024-18.02.2024	Наши любимые игрушки.
	3	19.02.2024-25.02.2024	Защитники Отечества.
	4	26.02.2024-03.03.2024	Зима в стихах и картинах.
Март	1	04.03.2024-10.03.2024	Весна. Международный женский день.
	2	11.03.2024-17.03.2024	Профессии.
	3	18.03.2024-24.03.2024	Русские сказки.
	4	25.03.2024-31.03.2024	Театр.
Апрель	1	01.04.2024-07.04.2024	День рождения детского сада.
	2	08.04.2024-14.04.2024	Космос.
	3	15.04.2024-21.04.2024	Весна. Птицы прилетели.
	4	22.04.2024-28.04.2024	Мордовская народная культура и традиции мордовского народа.
Май	1	29.04.2024-05.05.2024	Мой город.
	2	06.05.2024-12.05.2024	День Победы.
	3	13.05.2024-19.05.2024	Комнатные растения и уход за ними.
	4	20.05.2024-26.05.2024	Рыбы.
	5	27.05.2024-31.05.2024	Лес. Цветы и насекомые.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Познание)	Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Эстетическое (Культура и красота)
Сентябрь 2023 г.							
01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»				14.09 - Не шути с огнем!			
Старшая группа «Гномик»						21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)	
Старшая логопедическая группа с ОНР «Ромашка»	21.09 - День Конституции и Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						
Подготовительная к школе логопедическая группа с ОНР «Колокольчик»				08.09.- Международный день распространения грамотности			

»							
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				05.09. - Международный день благодарности			
Октябрь 2023 г.							
01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»						26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	
2 младшая группа «Снежинка»	12.10 - Синичкин день						
2 младшая группа «Звёздочка»		20.10 - Международный день поваров					
Средняя группа «Теремок»			16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба				
Средняя группа «Солнышко»					03.10 - День пожилого человека		
Старшая группа «Гномик»							01.10 - Международный день музыки
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»				15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»		05.10 - День учителя					
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					20.10 - День отца		

»							
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				24.10 - Праздник урожая: фестиваль каши			
Ноябрь 2023 г.							
04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»							21.11 - Всемирный день приветствий
2 младшая группа «Снежинка»				20.11 - Всемирный день ребёнка			
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»		15.11 - День сибирского валенка					
Средняя группа «Солнышко»					18.11 - День рождения Деда Мороза		
Старшая группа «Гномик»					26.11 - День Матери		
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						06.11 - День детского здоровья	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				

Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					30.11 - День домашних животных		
Декабрь 2023 г.							
12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»				22.12 - Новогодние игры и забавы			
2 младшая группа «Снежинка»			13.12 - День медведя в России				
2 младшая группа «Звёздочка»			11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)				
Средняя группа «Теремок»					10.12 - День прав человека		
Средняя группа «Солнышко»							08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.
Старшая группа «Гномик»	09.12 - День героев Отечества						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		27.12 - День спасателей России					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				05.12 - День добровольца (волонтера) в России			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				03.12 - День неизвестного солдата			
Разновозрастная коррекционная						15.12 - Международный день чая	

я с ЗПР группа «Светлячок»							
Январь 2024 г.							
с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.							
1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».							
Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А.,- Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».							
27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звездочка»							
Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				

»							
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		
Февраль 2024 г.							
23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.							
1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Теремок»		10.02 - День рождения утюга					
Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						
Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкин а			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-						

«Колокольчик»	фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					09.02 - Всемирный день больного		
Март 2024 г.							
08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).							
25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).							
1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Средняя группа «Геремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	

Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					
Апрель 2024 г.							
01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».							
Весь месяц -младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные традиции и ценности».							
Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».							
1 младшая группа «Капелька»					19.04.-«Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.		
2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весня сказка
2 младшая группа «Звёздочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР			22.04 - День Земли				

группа «Ромашка»							
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 - Весенние праздники мордовского народа
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		
Май 2024 г.							
01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».							
1 младшая группа «Капелька»							17.05 - День рождения кота Матроскина
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республики Мордовия.		

Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Июнь 2024 г.

01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».

Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»

1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				
2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Теремок»		21.06 - День медицинского работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			

Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			06.06 - День русского языка				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	22.06 - День памяти и скорби						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				
Июль 2024 г.							
08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты». Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».							
1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамок
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			
2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	

Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		18.07 - День ГИБДД					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака

Август 2024 г.

22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».

16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»

1 младшая группа «Капелька»						03.08 - Всемирный день арбуза	
2 младшая группа «Снежинка»				09.08 - День защиты леса от пожара			
2 младшая группа «Звёздочка»	20.08 - День рождения Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				

Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»						12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День физкультурника»	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день 	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

	сентября		и дождик»	
21.09- День Конституции Республики Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Республику Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Государственные символы Республики Мордовия».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Конституция Республики Мордовия» с использованием ИКТ.</p>	Конкурс чтецов «Главный закон Республики Мордовия»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
03.09 - День окончания Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Второй мировой войны 	<p>Беседа на тему «День окончания Второй мировой войны».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВМВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Конкурс работ.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного окончанию Второй мировой войны, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России и мира»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		
14.09 - Не шути с огнем!	<p>* Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. * Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; * Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности; * Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями; * Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»; * Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»; * Формировать</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь - враг» Аппликация «Профессия - пожарный» Чтение произведений по данной тематике Подвижные игры «Кто быстрее потушит пожар», «Юный пожарный»</p>	Развлечение «Не шути с огнем!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	<p>осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;</p> <p>* Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;</p> <p>* Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.</p>			
<p>08.09 - Международный день распространения грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.09 – День плюшевого мишки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать 	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему</p>

	<p>и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 	<p>«Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>«Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p>21.09 - Правила дорожные - правила надежные</p>	<p>* Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения</p> <p>* Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности</p> <p>* Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Беседа на тему «Правила дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной тематике</p>	<p>Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД «Правила дорожные - правила надежные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>30.09 - Праздник зонтика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ 	<p>Беседа с детьми «Сломал зонтик – не сори: в дело зонтик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект «Зонтики разных времен».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Аппликация «Украшь зонтик»</p>	<p>Выставка украшенных на разный манер зонтиков</p> <p>Консультация для родителей «Такие разные зонтики».</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
<p>05.09 - Международный день благодарности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слов «спасибо», «благодарю»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо", «благодарю»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день благодарности»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	людьми	«История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Благодарки»		
Октябрь				
01.10 – 31.10 Месячник пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «Месячник пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании и музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи 	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>

<p>20.10 – День отца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>15.10 – Мордовские осенины – праздник урожая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с мордовским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; • воспитывать интерес к мордовскому народному творчеству; • воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения 	<p>Развлечение для детей «Встречаем Мордовские осенины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Мордовские осенины"».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Мордовские осенины».</p> <p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями мордовского народа»</p>

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная: «Комбайн».</p> <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство».</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; • воспитывать уважение к труду, умение работать 	<p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	в коллективе			по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
24.10 – Праздник урожая: фестиваль каши. 26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о русских народных праздниках; учить уважать и чтить русские традиции 	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы - урожайки	Выставка детско-родительского творчества «Праздник урожая». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы - урожайки. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
05.10 - День учителя	<ul style="list-style-type: none"> * Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. * Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». * Воспитывать интерес детей к образовательной 	Чтение детской художественной литературы по данной тематике Выставка рисунков «Детский сад -школа» Дидактическая игра «Собери портфель» Словесные игры «Собери слово», «Какой буквы не	Праздничное мероприятие «Скоро в школу» Выставка книг по данной тематике	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	деятельности, желание учиться и получать знания.	хватает»		разнообразной детской деятельности.
12.10 - Синичкин день	<p>* Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>* воспитывать любовь к птицам, * способствовать пониманию важности подкормки птиц зимой, *воспитывать эмоционально положительное отношение к продуктивной деятельности.</p>	<p>Подвижная игра «Летает -не летает»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о птицах</p> <p>Рисование «Наши младшие друзья»</p>	<p>Развлечение «Синичкин день»</p> <p>Выставка родительско - детского совместного творчества «Птичка - синичка»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Ноябрь

03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме</p>
------------------------------------	---	--	--	---

	к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		«Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги 	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
17.11 – День домашнего хлеба. Хлебные традиции России,	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашнем хлебе как одном из величайших 	Квест «Откуда домашний хлеб пришел». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

<p>Республики Мордовия.</p>	<p>х богатств на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.11 - Всемирный день ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о Всемирном празднике – День ребенка 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
15.11 – День сибирского валенка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника, мастера по валянию валенок; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	<p>Беседа о профессии сапожника, мастера по валянию валенок, об истории создания обуви, валенка.</p> <p>Аппликация «Украшение валенка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Валенки».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать 	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	любовь к животным	мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.11 - День рождения Деда Мороза	<p>*Познакомить детей таким праздником как, День Рождения Деда Мороза.</p> <p>*Развивать познавательный интерес к событиям в стране.</p> <p>*Воспитывать уважение к новогодним</p>	Чтение произведений художественной литературы про Деда Мороза Дидактические игры «Собери целое из частей», «Когда это бывает», «Кому что нужно». Рисование креативного Деда Мороза.	Конкурс чтецов «Вот какой он Дед Мороз» Выставка поделок совместного творчества (родитель-ребенок) «Дедушка Мороз»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	традициям. *Формировать дружеские отношения.			разнообразной детской деятельности
26.11 - день Матери	*Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. *Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликация, рисование, лепку). *Углубить знания детей о своих мамах, их профессиях. *Воспитывать у детей любовь, уважение заботливое отношение и семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.	Выставка рисунков «Моя мама самая...» Беседа с детьми о роли мамы в их жизни. Чтение стихов русских поэтов о маме. Слушание музыкальных произведений о маме.	Праздничное мероприятие «День Матери»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Декабрь

05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению 	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
--	---	---	---	--

	ю к окружающе му миру			
21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери	<p>*Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>*Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.</p> <p>*Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>Беседа о традициях празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Слушание песен про Новый год.</p> <p>Чтение стихов про Новый год.</p> <p>Рисование на тему «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год...»</p>	Праздничные мероприятия «Новый год стучится в двери»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.12 - День героев Отечества	<p>*Сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории;</p> <p>*воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа;</p> <p>*знать и чтить память героев страны. Обеспечение преемственности военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>Просмотр презентации «Герои Отечества»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной теме.</p> <p>Проект (краткосрочный) «Герои Отечества»</p>	Тематическое занятие «Герои Отечества»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, понимание 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	и уважение друг к другу	«Плохие и хорошие поступки»	«Я патриот»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенически 	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	<p>«Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.12 - День спасателей России</p>	<p>*Расширять представления детей о гуманной направленности работы служб МЧС, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях</p> <p>*Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, творчество, уважение к профессии.</p>	<p>Игровая ситуация «Школа юного спасателя»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой спасатель»</p>	<p>Мероприятие «День спасателей России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.</p>	<p>*Расширение знаний о художниках, их творчестве.</p> <p>*Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>*Воспитывать художественный вкус,</p>	<p>Просмотр презентации «Знаменитые художники Республики Мордовия».</p> <p>Беседы с детьми на тему «Особенности профессии художник»</p> <p>Игры с использованием ИКТ.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Юный художник»</p> <p>Консультация для родителей «Как увидеть в ребенке талант»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	способность понимать и чувствовать настроение художника.			детской деятельности.
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
13.01 – День зимних видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с Международным днем зимних видов спорта; • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	•			
11.01 – День заповедников и национальных парков России	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о заповедниках и национальных парках России; • формировать представления о флоре, фауне заповедников, о связи организмов со средой обитания 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением заповедников и национальных парков России.</p> <p>Чтение книг о заповедниках. Аппликация на тему «Заповедник». Рисование на тему «Парк».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в заповедник», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о заповедниках России.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Парк».</p> <p>Рисование «Заповедник»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
10.01 – Трудовая слава Мордовии	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессиях; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Профессии Республики Мордовия».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по различным профессиям.</p> <p>Просмотр видеофильма о профессиях Республики Мордовия, о героях труда Республики</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Всяк труд важен»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		Мордовия.		Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
27.01 - День снятия блокады Ленинграда	<p>*способствовать нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>*дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.</p> <p>* пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны;</p> <p>*воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению.</p>	<p>Беседа на тему «Блокадный Ленинград»</p> <p>Просмотр видео роликов по данной теме.</p> <p>Слушание песен, стихов на данную тему.</p>	<p>Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
10.01 - День рождения Республики Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Республику Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Республика Мордовия».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям «Республика Мордовия» с использованием ИКТ.</p>	<p>Конкурс чтецов о Республике Мордовия.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Февраль

<p>08.02 – День российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм • Обогащать знания детей об известных ученых Республики Мордовия. 	<p>Дидактические игры по математическим представлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э. Сегена»; • «Палочки Кюизенера» <p>Просмотр презентации «Известные ученые Республики Мордовия»</p>	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> учить ориентироваться в прошлом утюга 			
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
23.02 - День Защитника	*познакомить детей с праздником «День	Игровая ситуация «Защитник»	Праздничные мероприятия «День Защитника	Совместное планирование мероприятий для

отечества	<p>Защитника Отечества»</p> <p>*формировать знания детей о различных видах войск, военной техники</p> <p>*воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой Защитник Отечества»</p>	<p>Отечества»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать настоящего защитника Отечества»</p> <p>Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
06.02 - День витаминных напитков	<p>*расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины,</p> <p>*учить детей заботиться о своём здоровье.</p> <p>*помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>*воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.</p>	<p>Тематическое занятие «Витаминные напитки».</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-вредно»</p> <p>Отгадывание загадок на данную тему.</p> <p>Аппликация «Витаминки».</p>	<p>Проект «Витаминные напитки».</p> <p>Консультация «Семейные традиции изготовления витаминных напитков»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
10.02 - день памяти А.С.Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

		Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	детской деятельности
--	--	--	--	----------------------

Март

15.03 Масленица в Республике Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с праздником проводов зимы «Масленица», • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	Тематическое занятие – праздник «Масленица в Республике Мордовия». Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком». Проект «Зиму провожаем, весну встречаем»	Выставка «масленичных блинов» из различного материала. Проект «Зиму провожаем, весну встречаем». Консультация «Традиции семьи на Масленицу»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – Воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса 	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной

	<p>к своей Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «Вместе мы построим дом»</p>	<p>литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительно го чтения; • совершенствов ать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И.</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Чуковского в Переделкино		
23.03 - Всемирный день детской поэзии.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы • Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям • Совершенствовать способность детей наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык стихов. 	<p>Просмотр видео презентации «Детские поэты».</p> <p>Квест «Угадай кто написал»</p> <p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов</p>	<p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов.</p> <p>Консультация для родителей «Что читать детям дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Апрель				
20.04 – Весенние праздники мордовского народа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем • расширять представление о народных 	<p>Тематическое занятие – праздник «Весенние праздники мордовского народа». Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Весна в Мордовии»</p>	<p>Выставка рисунков на весеннюю тематику.</p> <p>Проект «Весна в Мордовии».</p> <p>Консультация «Традиции семьи весной»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	праздниках.			
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?».</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патристические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	на героев-космонавтов	космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.04 - День пожарной	*Содействовать развитию интереса и	Игровая ситуация «Школа юного	Мероприятие «День пожарной охраны».	Совместное планирование

охраны.	<p>повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста.</p> <p>*В игровой форме закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>*Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p>	<p>пожарного»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой пожарный».</p>	Совместная с родителями экскурсия в пожарную часть.	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.04 - Международный день здоровья.	<p>*Продолжать формировать знания воспитанников о понятии «здоровье»;</p> <p>*Уточнить правила сохранения здоровья;</p> <p>*Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;</p> <p>*Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту».</p> <p>Пословицы о здоровье.</p> <p>Рисование на тему «Здоровячок».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница».</p>	Памятка «Берегите здоровье своих детей!». Консультация для родителей «Как вырастить здорового ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Май				
01.05 – Праздник Весны и Труда.	<ul style="list-style-type: none"> Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра</p>	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

		<p>«Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	«Весна. Труд. Май»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о деятельности и библиотечных работников; воспитывать интерес к библиотечной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>Беседа на тему: «Что такое библиотека и как она работает».</p> <p>Игра «Книжный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия»</p>	<p>Проект «Мини-библиотека в группе».</p> <p>Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина».</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку города.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
29.05 - День пограничника	<p>*Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.</p> <p>*Познакомить их со службой пограничников, об их помощниках –</p>	<p>Игровая ситуация «Пограничник»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто</p>	<p>Спортивное мероприятия «День пограничника»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать настоящего</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	пограничных собаках. *Воспитывать уважение к российским воинам, желание подражать их поступкам.	быстрее». Беседы на тему «Кто такой пограничник».	мужчину» Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»	опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.05 - день рождения П.И.Чайковского.	*Продолжать формировать музыкальный вкус ребенка через знакомство с музыкой великого русского композитора П. И. Чайковского *Расширять музыкальный кругозор, представления и словарный запас детей, *Активизировать творческие проявления дошкольников.	Беседа на тему «Зачем человеку музыка?». Чтение «Биографии П.И.Чайковского для дошкольников». Экскурсия в «Музыкальную гостинную».	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Музыка в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний оркестр»; • «Играйте вместе с детьми». 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

Июнь

01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
---------------------------	--	---	---	--

		<p>Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Проект «Международный день друзей –</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

друзей	<p>людям, их интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>«Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	настоящий друг»	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	<p>героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</p>	<p>его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.06 – День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Город-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Июль

<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.07 - Международный день дружбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день дружбы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	и взрослым			деятельности
18.07 -День ГИБДД 06.07 – День ПДД - «Чтобы не случилось беды»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии»,</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

		<p>«Морской бой», «Море волнуется раз...».</p> <p>Игры-эксперименты:</p> <p>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>		деятельности
--	--	--	--	--------------

Август

31.08 – Мордовский спас - всему году припас	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к мордовскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей мордовского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Спас. История праздника».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p>	<p>Краткосрочный проект «Мордовский спас».</p> <p>Фотовыставка «Традиции семьи на пороге осени».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
--	--	---	--	--

<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.08 – День строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкена избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			и проведении экскурсии к путепроводу	
09.08 – День защиты леса от пожара	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>Беседа по теме: «Лес– как его сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в лесу».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор в лесу». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.08 – День Государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?»</p> <p>«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни»</p> <p>»</p> <p>, «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.08. - День физкультурника.	<p>*Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве</p> <p>*Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p> <p>*Развивать выдержку и внимание в играх и</p>	<p>Просмотр презентации «Лучшие спортсмены России, Республики Мордовия, города Рузаевка».</p> <p>Беседа на тему «Польза занятий физической культурой».</p> <p>Подвижные игры различной направленности и</p>	<p>Совместное спортивное развлечение «Мы дружны со спортом».</p> <p>Консультация «Как прививать любовь к спорту в семье».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	эстафетах. *Создать радостное эмоциональное настроение.	содержания.	детской деятельности.
--	--	-------------	-----------------------

III. II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела АОП ДО.

***Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие реализацию Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.1.).

***Организация развивающей предметно - пространственной среды части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 - 36 (Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Parcialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно - пространственной среде. РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, обо

рудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация Программы раннего физического развития детей предусматривает материально-техническое оснащение образовательного процесса приданным ниже инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психо- физиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «Стань чемпионом»;
- 2) доска информационная;
- 3) игла для накачивания спортивных мячей;
- 4) канат для лазанья;
- 5) ковер гимнастический;
- 6) музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер;
- 7) мат гимнастический;
- 8) медицинболы;
- 9) мяч волейбольный;
- 10) мяч баскетбольный;
- 11) мяч для художественной гимнастики;
- 12) набивные мячи;
- 13) насос универсальный;
- 14) обруч гимнастический;
- 15) палка гимнастическая;
- 16) пианино;
- 17) рулетка металлическая;
- 18) секундомер;
- 19) скакалка гимнастическая;
- 20) скамейка гимнастическая;
- 21) стенка гимнастическая.

Комплектность инвентаря и оборудования соответствует численности групп.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре осуществляющей физическую подготовку детей, предполагают:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- раздевалки;
- медицинский кабинет.

Для достижения поставленных целей и задач учитываются требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно - спортивных мероприятий:

- проводить занятия в соответствии с программой;
- спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;

- использовать во время проведения тренировки инвентарь, не травмирующий детей;
- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма;
- провести инструктаж детей (родителей, законных представителей) по технике безопасности;
- вести журнал учета инструктажа;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах;
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно - связочный аппарат занимающихся к работе.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.74-81 п.3.4 (Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды с учетом этнокультурной специфики)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Под развивающей средой этнокультурной направленности мы понимаем специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития.

В детском саду оформлено отдельное помещение - «Комната национального быта». Интерьер комнаты составляют подлинные предметы мордовского быта, воссозданы обстановка мордовской избы: прялка, люлька, печь, деревянный стол, зыбка, самотканые половики, посуда, утварь. Система занятий в «избе» включает не только активное знакомство детей с мордовским искусством, многие занятия завершаются чаепитием, или в соответствии с целью занятия, угощением блюдами мордовской кухни.

Первые посещения Комнаты национального быта посвящаются знакомству с предметами быта, их названиям, со способами действия с ними. Причем если в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируются их функциональное использование, то в старших подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами.

Организация таких занятий предполагает познавательную активность детей, так как им самим надо догадаться, для чего нужен тот или иной предмет, как он используется.

Особенное значение для этнокультурного развития ребенка имеют мордовская художественная литература и фольклор, которые несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа. Очень важно готовить детей к восприятию фольклорного произведения. Для этого им показываются различные национальные изделия, иллюстрации национальных костюмов, мордовской избы; мордовский орнамент, вышивку, деревянные игрушки. С этой целью и используются экскурсии в Комнату. Детям рассказывают о различных мордовских праздниках, национальных традициях и обрядах, указывая на роль фольклорных произведений в них.

В целом в Комнате используются следующие формы и методы работы: создание игровых ситуаций и практические действия с предметами (сюжетно -ролевые игры — укачивание куклы, приготовление пищи, украшение жилища, примеривание одежды и украшений); использование ассоциативных связей с современными предметами быта, одеждой, украшениями; музыкально -театрализованная деятельность; самостоятельная элементарно -поисковая деятельность (рассматривание альбомов, книг, просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий); привлечение детей к проведению экскурсий.

Здесь, кроме предметов мордовского быта, находятся альбомы, книги, фотографии, репродукции картин, изделия народных промыслов, варианты одежды и обуви, различные украшения — бусы, медные и серебряные браслеты, кольца, перстни; женские головные уборы, мордовские лапти; различные вышивки. Также представлена историческая литература для взрослых и детей, иллюстративный материал, макеты, аудио- и видеоматериалы по краеведческому направлению, методические наработки педагогов.

Комната национального быта — это хранилище культуры родного края, предметы в нем доступны ребенку. Здесь размещается национальная одежда мордвы мокши и эрзи, привезенная из разных районов республики. Здесь дети находят ответы на вопросы по достопримечательностям родного города, республики, истории, культуре, символике, ответить на вопросы: Как жил мордовский народ? Как работал и отдыхал?

Имеется каталог экспонатов или картотека, где можно найти названия предметов быта, район Мордовии, село, откуда привезена та или иная вещь, описание действий с ними.

Комната национального быта формирует у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре, быту мордовского народа, интерес к истории ремесел, коллекционированию, стремление сохранить историческое наследие своих предков.

Приобщению дошкольников к изобразительному искусству (в том числе национальному) помогает мини -галерея изобразительного искусства, в

которой представлены репродукции работ художников Мордовии, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.

В будущем, на территории ДОО мы планируем оформить экологическую тропу, знакомящую детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми Мордовии, с особенностями природных условий Мордовии, города, ландшафтом, растительным и животным миром.

В группе детского сада оформлен Центр краеведения, обеспечивающий ежедневное восприятие различных изделий, национальных костюмов, орнамента, вышивки, деревянных игрушек, государственных символов. В Центре представлена художественная литература краеведческого, экологического, познавательного характера.

В группе в Центре краеведения имеются следующие материалы.

По младшему возрасту:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Улицы родного города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
- 2) Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы о Мордовии, предания и легенды мордовского народа, мордовские народные сказки.
- 3) Папки -передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Мордовии», «Наш город» и пр.
- 4) Дидактические игры: «Оденем куклу», «Мордовский орнамент»
- 5) Книжки -раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- 6) Картинки иллюстрации по темам: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».
- 7) Рисунки детей и взрослых.
- 8) Совместные работы из природного и бросового материала.
- 9) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства.
- 10) Куклы в мордовских костюмах.

По среднему возрасту:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Улицы родного города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Россия».
- 2) Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, загадки на мордовском языке, рассказы и стихотворения о городе Саранск, о России в целом.
- 3) Папки -передвижки с иллюстрациями: «Я живу в Саранске», «Мордовский заповедник», «Город Саранск в разные времена года» и пр.
- 4) Дидактические игры: «Флаг Мордовии», «Мордовский орнамент»
- 5) Книжки -раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- 6) Картинки и иллюстрации по темам: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах», аналогичные тем, что были во второй младшей группе, но с усложненным содержанием.

- 7) Макеты элементов одежды, посуды мордовского народа.
- 8) Народные мордовские игрушки: птичка -свистулька, мордовская стилизованная матрешка.
- 9) Атрибуты музыкально -театрализованной деятельности: музыкальные инструменты (ложки, трещотки), стилизованные мордовские головные уборы.
- 10) Аудио- и видеокассеты о природе родного края.
- 11) Куклы в мордовских костюмах.
- 12) Поделки из природного и бросового материала, сделанные руками детей и взрослых.
- 13) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства (вышивки, игрушки).

По старшему дошкольному возрасту:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Наши город», (образование, культура, спорт, медицина); «Наша республика» (природа, культура, спорт), «Народы Мордовии», «Россия» (города, одежда, национальная кухня).
 - 2) Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, загадки на мордовском языке, произведения мордовского фольклора, рассказы и стихотворения о городе Саранск, о России в целом, книги, оформленные руками детей.
 - 3) Предметы одежды и быта народов Поволжья.
 - 4) Флаг, герб, гимн (текст, аудиоматериалы) Мордовии, гербы городов Мордовии.
 - 5) Карта Мордовии, карта города Саранск
 - 6) Дидактические игры: «Вошебный куб» (разные варианты), «Карта Мордовии», «Чистые реки».
 - 7) Народные мордовские игрушки: птичка -свистулька, мордовская стилизованная матрешка, образец Тавлинской деревянной игрушки.
 - 8) Атрибуты музыкально -театрализованной деятельности: музыкальные инструменты (ложки, трещотки), стилизованные мордовские головные уборы.
 - 9) Куклы в национальных костюмах (мокшанской, эрзянской, русской, татарской).
 - 10) Поделки из природного и бросового материала, сделанные руками детей и взрослых, рисунки детей на тему «Мой родной край»
 - 11) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства (вышивки, игрушки).
 - 12) Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Саранске» «Мы живем в Мордовии». Рукоделие: вышивки, бисероплетение, вязание.
- Особого внимания заслуживают дидактические настольно -печатные игры, которые доступны детям и изготавливаются педагогами или родителями самостоятельно. Наиболее просты в изготовлении дидактические игры по типу «пазлы», «домино», «лото» на краеведческую тематику («Достопримечательности Саранска», «Растительный мир

Мордовии», «Редкие и исчезающие растения Мордовии», «Мордовский орнамент» и пр.). Также это игра «Одень куклу» (предлагается кукла, вырезанная из бумаги, и варианты национальных костюмов — мордовских, русских, татарских; в подготовительной группе — костюмы финно-угорских народов).

***Создание кадровых, финансовых материально -технических условий реализации части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

-Кадровые условия:

1.Кадровые условия реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих реализацию данной программы, должен соответствовать требованиям, определенным «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916 н. Педагоги должны иметь не ниже среднего профессионального образования или высшего образования без предъявления требований к стажу работы по специальности. В исключительных случаях педагоги, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии могут быть назначены на соответствующие должности. Кадровое обеспечение предполагает наличие системы подготовки и переподготовки специалистов:

-педагогов;

-квалифицированного персонала для создания и содержания физкультурно - спортивных сооружений;

-медицинских работников.

Для этих целей в качестве базового образовательного учреждения выступает ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт -Петербург», обладающий материально-технической базой и кадровым потенциалом для подготовки необходимых специалистов.

Для лиц, осуществляющих реализацию Программы раннего физического развития детей, рекомендовано:

-использование учебно-методического обеспечения;

-посещение образовательных семинаров по особенностям реализации программы.

2.Кадровые условия реализации *Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования* идентичны кадровым условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.3.).

-Материально - технические условия:

1.Парцальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 (Учебно-методическое обеспечение программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В учебно-методический комплект программы входят следующие пособия:

-Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Проектирование физкультурно - оздоровительной работы с детьми 3–7 лет/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2022.

-Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Наглядные дидактические материалы по темам теоретической подготовки. Методические рекомендации по применению АПК «Стань чемпионом».

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.62-64 п.3.1 (Описание материально -технического обеспечения), стр. 64-67 п.3.2 (Обеспечение методическими материалами и средствами обучения) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Re>

Для организации работы по образовательным областям имеется следующее оснащение:

- 1) Плакаты с изображением государственной символики и текстов гимнов Республики Мордовия и Российской Федерации.
- 2) Фотографии, альбомы, слайды с видами достопримечательностей города Саранска (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал), других населенных пунктов,
- 3) Географическая карта Мордовии. Фотографии, альбомы и слайды с изображением природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии.
- 4) Фотографии и образцы полезных ископаемых Мордовии (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).
- 5) Фотографии, плакаты, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений.
- 6) Куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).
- 7) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их продукции.,
- 8) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промысловой деятельности мордовского народа, изделий народных промыслов.
- 9) Образцы мордовской вышивки, деревянных игрушек из с. Подлесная Тавла, предметов быта мордовского народа.
- 10) Фотографии известных людей — уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрьзи, художников (Ф. В. Сычков, В. А. Попков, А. А. Мухин, В.А. Беднов, В.Д. Илюхин), поэтов (А.И. Полежаев, Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азракин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, Н. М. Мирская, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков), музыкантов (Л. П. Кирюков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева и др.), героев Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Т. Якушкин), современных спортсменов — олимпийских чемпионов.
- 11) Репродукции картин Ф.В. Сычкова («Огурцы», «Клубника», «Алматынские яблоки», «Катание с гор», «Друзья», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька», «Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»), В.А. Попкова, А. А. Мухина, В. А. Беднова, В. Д. Илюхина (по выбору педагога).
- 12) Аудиозаписи мордовских народных сказок.

13) Видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок.,

14) Аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов: «В солнечной Мордовии», муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Земля моя любимая», муз. А. Аверкина, сл. П. Черняева «Тютю-балю», муз. Л. П. Кирюкова, сл. Ф. Атянина; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина; «Умарина» («Яблонька»), муз. Н. Бояркин «Сельский сторож», муз. Н. Бояркина; «Пастух играет на нюди», муз. Н. Бояркина; «Кальцаемат», муз. Н. Бояркина; «Роштува кудонь тейтерь» («Девушка рождественского дома»), муз. Н. Бояркина; «Калядамо» («Колядка»), муз. Н. Бояркина; «Веселое настроение», муз. Н. Кошелевой; «Нармоннятне, лиеда» («Птички, прилетайте»), муз. Н. Кошелевой, сл. В. Корчиганова; «В лесу», муз. Н. Бояркина; «У Суры», муз. Н. Бояркина «Лейне» («Ручеек»), муз. Г. Г. Вдовина, сл. А. Петайкина; «Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Моя Мордовия», муз. Н. Кошелевой, сл. М. Трошкина; «Пряха», муз. Н. Бояркина; «Летят утки», муз. М. Волкова; «Ария Литовы» из музыкальной драмы «Литова», муз. Л. П. Кирюкова (в исп. Р. Беспаловой); «Кужонь морот» («Хороводная») муз. Н. Бояркина; «Тикшень ледема» («На сенокосе»), муз. Н. Бояркина «Полянка», муз. Н. Кошелевой, сл. А. Норкина; «Хороводная», муз. Л. П. Кирюкова; «Марш на мордовские темы», муз. Л. И. Воинова; «Пе сенка», муз. Г. Вдовина; «Колдуватнень моросна. Колдуватнень морост» («Хор колдуний»), муз. Н. Кошелевой; «Песня», муз. Н. Бояркина «Нюрямонь мороня», муз. Н. Кошелевой, сл. П. Родькина; «Лайме порась», муз. Н. Кошелевой, сл. И. Девина; «Протяжная», муз. М. Волкова, «Мамины руки», муз. Н. Митина, сл. Н. Таяновского; «Напев», муз. Е. Лысенковой; «Танец медведя», муз. Д. Скрипкина; «Даря баба» («Бабушка Дарья»), муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Анисимовой; «Мотыльки», муз. М. Волкова.

15) Аудиозаписи народных песен и наигрышей: «Зерезенькай» мокшанский наигрыш; «Тю-тю, баю-бай», мокш. нар. песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. нар. песня; «Косо, косо, да Утяша?», эрз. нар. песня; «Аккалач» («Белый калач»), тат. нар. песня; «Роман Аксясь» («Романова Аксинья»), мокш. нар. песня; «Авкай, молян мон вирев» («Матушка, пойду я в лес»), эрз. нар. песня.

Для организации работы имеются следующие методические материалы и средства обучения:

1. Абрамов, В. К. Мордовский народ (1897—1939) / В. К. Абрамов. — Саранск:

Изд-во Мордов. ун-та, 1996. — 412 с.

2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. — 272 с.

3. Бурляева, О. В. Организация предметно -развивающей среды этнокультурной направленности в дошкольном образовательном учреждении / О. В. Бурляева // Образование и социализация личности в

- условиях этнокультурной образовательной среды : материалы всерос. заочн. науч.-практ. конф. Саранск, 2011. — С. 152—158.
4. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // *Детский сад: теория и практика*. - 2011. — № 9. — С. 82-89.
5. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчик, В. О. Еремкин, В. С. Ионов, А. С. Лузгин. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997. — 720 с.
6. Все о Мордовии : энциклопедический справочник / сост.: Н. С. Крутов, В. М. Голубчик, С. С. Маркова. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2005. — 840
7. Детям о Мордовии : методическое пособие для педагогов ДОУ / ©. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 148 с
8. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. — Саранск : Мордов. кн. Изд-во, 1990. — 288 с.
9. Карпушина, Л. П. Изучение музыкального искусства Мордовии в ДОУ : учебное пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева ; МО РМ, МРИО. — Саранск, 2009. — 200 с.
10. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2005. — 333 с.
11. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / сост. Т. Б. Силаева. — Саранск : Мордов.кн. изд-во, 2003., 288 с.
12. Мифы и герои мордовского народа / сост. Н. Мокшин, Е. Руськина, К. Шапкарин. — Саранск : Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н. П. Огарева, 2009. — 48 с. чт
13. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. — Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007. — 48 с.
14. Мордовия. В неразторжимом единстве с народами России : кн.-альбом / сост. Е.М. Голубчик. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010. — 416 с.
15. Мордовия. Энцикл. : в 2 т. / гл. редкол.: А. И. Сухарев (гл. ред.), В. А. Юрченков (зам. гл. ред), П. П. Кузнецов (отв. секретарь) и др.; науч.-ред. совет: В. А. Юрченков (пред.), К. И. Шапарин (зам. пред.), Е. В. Глазкова (отв. секретарь) и др.; НИИГН при Правительстве РМ. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2003.
16. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов ; сост.: А. А. Долгачев, А. Д. Шуляев. — 2-е изд., доп. и прераб. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2006. — 386 с. А
17. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. -336 с.
18. Мордовское декоративно -прикладное искусство в детском саду : методические рекомендации для педагогов ДОУ / ©. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. — Мордов.гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 60 с.

19. Памятники истории и культуры Республики Мордовия / М-во культуры РМ, МРОКМ им. И. Д. Воронина ; редкол.: П. Н. Тултаев (пред.) и др.; сост.: П. Н. Калигин, С. А. Телина. — Саранск, 2007. — 112 с.
20. Саранск — столица Мордовии : рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей / Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева ; сост.: Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин ; авт. текста: Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. — Саранск, 2006. — 48 с. (Мой край).
21. Терехин, А. Ф. Достопримечательности Мордовии / А. Ф. Терешкин, И. С. Терешкин. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1989.
22. Устно -поэтическое творчество мордовского народа / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. — Т. 10. Легенды, предания, былички / сост., подстроч. пер., предисл., коммент. и указ. Л. В. Седовой. — Саранск Мордов. кн. изд-во , 1983. — 255 с.
23. Устно -поэтическое творчество мордовского народа. Т. & Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. — 300 с.
24. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / авт.-сост. Е. Н. Киркина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2013. — 216 с.

-Режим дня:

Реализация Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования происходит в течении всего времени пребывания дошкольников в детском саду: как на занятиях, так и в течении дня - на прогулке, в утренние и вечерние часы, за счет разных форм организации деятельности. Педагоги указывают данную работу в календарно - тематическом планировании на каждый день в соответствии в перспективным планированием с учетом всех требований и показателей организации образовательного процесса и режима дня СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

-Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В этой части раздела отражены мероприятия, которые организуются и проводятся в детском саду с учетом Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования, но отсутствуют в примерном календарном плане воспитательной работы в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Дата (месяц года)	Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина и природа)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Духовно - нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Познавательное (Познание)	Эстетическое (Культура и красота)	Трудовое (Труд)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)
Сентябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции Республики Мордовия						
Октябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая				
Ноябрь 2023 г.	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.			
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»		06.11 - День детского здоровья					
Декабрь 2023 г.	Средняя группа «Солнышко»					08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.		
Январь 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		13.01 - День зимних видов спорта					
	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия					11.01 - Трудовая слава Мордовии	
Февраль 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка»		06.02 - День витаминных напитков					
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»				08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.			
Март 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»					15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)		
	Старшая группа «Гномик»		20.03 - Всемирный день иммунитета					
Апрель 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		07.04 - Международный день здоровья					

	Подготовительная к школе группа «Ягодка»					20.04 - Весенние праздники мордовского народа		
Май 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка» 2 младшая группа «Звёздочка»		13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования между группами)					
	Средняя группа «Солнышко»							30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республике Мордовия.
Июнь 2024 г.	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				16.06 - Путешествие по Республике Мордовия			
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»		15.06 - «Законы улиц и дорог» (спортивные соревнования)					
Июль 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»		06.07 - Чтобы не случилось беды (Спортивное мероприятие)					
	Старшая группа «Гномик»				27.07 - Нет тебе краше, Мордовия моя!			
Август 2024 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		12.08 - День физкультурника					
	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)		

IV. Краткая презентация АОП ДО.

В соответствии п.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы ДОО является краткая презентация Программы ДОО, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно - управленческому статусу Программа ДОО имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы ДОО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно -пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида». Модульный характер представления содержания Программы ДОО позволяет конструировать Программу ДОО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы ДОО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы ДОО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы ДОО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы ДОО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно -пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно -развивающей работы).

Программа ДОО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы ДОО обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа ДОО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Parcialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Программа ДОО содержит мероприятия по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы ДОО. Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена на оценивание, созданных структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида», условий внутри образовательного процесса.

Программа ДОО разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа ДОО предназначена для реализации в группе для детей с ЗПР от 3 до 7-8 лет.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

С полным текстом Программы ДОО можно ознакомиться на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района:
<https://ds7ruz.schoolrm.ru/>