

**Публичное представление собственного инновационного
педагогического опыта учителя начальных классов
МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа»
Четверговой Тамары Александровны**

**«Формирование ключевых компетенций младших школьников
посредством технологий деятельностного типа»**

Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.
Уильям Уорд

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для
совершенствования учебно–воспитательного процесса.**

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества.

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как информацию добывать, интерпретировать и где ее применять. Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является развитие личности ученика, обучение его умению пользоваться рациональными способами усвоения и обработки информации, которые существенно облегчают учебную деятельность. Ключевые компетенции являются ведущими компонентами учебной деятельности. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют формированию ключевых компетенций учащихся.

Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Сегодня учитель перестает быть вместе с учеником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко определены изменения в образовании, необходимые для формирования нового человека. Подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

В первый класс приходят ученики с индивидуальными особенностями, способностями, разным уровнем подготовленности к обучению. Необходимым стало создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций, способствующих самоорганизации учащимися своей деятельности для решения учебных задач.

Диагностическим инструментарием, который я использовала, были избраны методики определения уровня сформированности ключевых компетенций: методика «Беседа о школе» (вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера); методика определения уровня сформированности компонентов учебной деятельности (авторы Репкина Г.В. Заика Е. В)

По результатам обследования выявлены следующие группы учащихся: с высоким уровнем сформированности общеучебных умений -17 %, выше среднего – 33 %, со средним – 22 %, с низким – 28 %. Результаты диагностики заставили задуматься: что и каким образом изменить в своей деятельности, чтобы для каждого ученика урок стал открытием?

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных развивающих технологий. Это способствует обогащению содержания обучения, придает ему проблемно-поисковый характер, а также способствует активизации познавательного интереса учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности, создает оптимальные условия для формирования ключевых компетенций.

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов деятельностного метода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Реализация деятельностного метода обучения повышает эффективность учебно-воспитательного процесса по следующим показателям:

- ✓ придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- ✓ более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- ✓ возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Ведущая педагогическая идея данного опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования ключевых компетенций у младших школьников посредством использования технологий деятельностного типа. Деятельностные методы в обучении младших школьников – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода методологический базис, на котором строятся различные системы обучения уже со своими конкретными технологиями, приемами и теоретическими особенностями.

Деятельностный метод обучения младших школьников, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.

Опыт работы реализуется через использование диагностических материалов, через использование на уроках и во внеурочной деятельности новых форм и методов организации учебного процесса, через использование индивидуальной работы с учащимися.

Сущность опыта заключается в создании педагогических условий использования деятельностного метода обучения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Представленный опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении основных положений технологии деятельностного метода обучения. Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому, что применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Новизна опыта заключается в радикальном преобразовании образовательного процесса, при котором учащимся необходимо самостоятельно искать пути решения познавательных задач, для которых они не имеют готового, заранее рассказанного учителем способа. Но в то же время имеют достаточно знаний, применение которых в нестандартных ситуациях, подводит их к правильным выводам. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования - это умелое, умное руководство.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. Этого возможно достичь путём представления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе. Ориентация на механическое усвоение знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности. Сегодня уже недостаточно обеспечить школьников суммой знаний, важнее научить хотеть учиться, уметь самим добывать знания. В. А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить.

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (А. В. Хуторской, А. Г. Каспржак, Л. Ф. Иванова, А. Н. Дахин, И. А. Зимняя, И. Д. Фрумин, Г. А. Цукерман и др.), технология системно-деятельностного обучения. В процессе работы над педагогическим опытом рассмотрены следующие понятия: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, системно –деятельностный подход.

По определению А. В. Хуторского «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

Составляющими элементами понятия "компетенция" являются:

- ✓ знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы;
- ✓ навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи;
- ✓ способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу;
- ✓ стереотипы поведения - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи;
- ✓ усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

«Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере».

Термин «ключевые компетенции», указывает на то, что они являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов внеопределенных, проблемных ситуациях. Согласно А. В. Хуторскому ключевые компетенции относятся к общему метапредметному содержанию образования, конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

К ключевым компетенциям ученый относит:

✓ **ценностно-смысловые компетенции** (связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.);

✓ **общекультурные компетенции**, т.е. познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и

культурно-досуговой сфере (например, владение эффективными способами организации свободного времени);

✓ **учебно-познавательные компетенции** – совокупность компетенций ученика во сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности - умение отличать факты от догадок, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;

✓ **информационные компетенции** – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

✓ **коммуникативные компетенции** – знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

✓ **социально-трудовые компетенции** – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В основе системно-деятельностного подхода лежит принцип развивающего обучения, который сформулирован Л. С. Выготским еще в 30-е годы прошлого столетия. Великий ученый считал, что дети способны не просто повторять за учителем заученный урок, они способны на большее. Дети должны мыслить на перспективу, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Понятие

системно - деятельностного подхода в обучении как особого рода понятие было введено в 1985 г. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки таких, как Б. Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, и деятельностный, который всегда был системным. Его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и другие.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию.

В настоящее время именно системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО, способствует формированию ключевых компетентностей учащихся. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности, другими словами осуществляется переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС начального общего образования наиболее актуальными становятся **технологии:**

- ✓ информационно-коммуникационная технология,

- ✓ технология развития критического мышления,
- ✓ проектная технология
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ модульная технология,
- ✓ технология мастерских,
- ✓ кейс-технология,
- ✓ технология интегрированного обучения,
- ✓ педагогика сотрудничества,
- ✓ технологии уровневой дифференциации и др.

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии, которые, в свою очередь, предъявляют специфические требования, как к уровню профессиональной компетентности педагога, так и к его личностным характеристикам.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

С 2011 года я тоже начала принимать и осваивать требования ФГОС НОО. Как учитель я должна была не просто применять новые технологии, но и переосмыслить цели и ценности своей деятельности, освоить новые для себя позиции: тьютора, эксперта, организатора самостоятельной работы. Работая более двадцати лет с младшими школьниками, стала замечать, что с каждым годом ребята теряют интерес к познанию нового материала: меньше читают, не задумываются над содержанием прочитанного. Анализируя сложившуюся ситуацию, я пришла к выводу, что нужно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы заинтересовать школьников и им самим захотелось найти ответы на вопросы. Процесс этот трудоемкий и для получения желаемого результата требует системного подхода.

Исходя из выше сказанного, мною определена цель педагогической деятельности: обеспечение положительной динамики формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности посредством внедрения в образовательный процесс деятельностных технологий обучения.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- ✓ изучение научно-методической литературы, нормативных документов по теме опыта с целью выработки концептуальных основ;
- ✓ определение системы ключевых компетенций младшего школьника и способов их формирования;
- ✓ использование технологии системно-деятельностного подхода, способствующей формированию ключевых компетенций, готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ организация деятельности учащихся на основе освоения способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания, в том числе в нестандартной ситуации;
- ✓ проведение рефлексии собственной деятельности и диагностики результативности опыта работы.

За плечами изучение методики развивающего обучения Л. В. Занкова (1995 г.), работа по программе «Перспективная начальная школа» (2011-2015г.г.), на данный момент я работаю по программе «Школа России». В этой программе предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

В основу программы «Школа России» заложена модель обучения, с помощью которой мы образовываем и воспитываем ученика нового типа: внутренне свободного, умеющего творчески относиться к действительности, способного принимать самостоятельные решения. Данная программа доступна массовой школе и разработана как целостная система – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы контроля и мониторинга результатов обучения, кроме того она обеспечивает систему целостного и непрерывного образования.

Остановимся поподробнее на формировании компетенций младших школьников.

При **формировании ценностно-смысловой компетенции** необходимо, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Перед изучением новой темы учащиеся формулируют вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

В процессе обучения часто использую тестовые конструкции, содержащие задачи, например, с пропущенными единицами измерения величин; тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными; с выбором нескольких вариантов ответов; с творческими заданиями, побуждающими детей вспомнить произведения того или иного автора, охарактеризовать героя произведения; с заданиями, направленными на воспроизведение правил, определений.

Вовлекаю учащихся в предметные олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса. Дети с удовольствием участвуют в онлайн-олимпиадах от Учи.ру (более 7 видов предметных и межпредметных олимпиад), «Инфоурок», «Лисенок», «Совушка», «Знанию» и др.

Своим ученикам я предлагаю для решения задачи, встречающиеся в бытовой среде. Некоторые из задач подобного рода требуют не только знания математики и арифметики, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке.

При работе с текстами предлагаю ученикам самостоятельное ознакомление с материалом. Перед учениками ставлю задачу – определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить на какие из ранее изученных свойств они опираются. В итоге учащиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

Формирование общекультурной компетенции

Многие учителя знают, что ученики, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

При решении этой проблемы для формирования грамотной, логически верной речи использую устные диктанты, включающие задания на грамотное произношение и употребление лексики, терминов и др.; во время устной работы всегда слежу за грамотностью речи учеников и прошу об этом самих учащихся, если допускается ошибка в устной речи, то указать на нее прошу сначала учеников, и только если они затрудняются это сделать, оказываю помощь; предлагаю ученикам задания, в которых могут быть умышленно пропущены кое-какие параметры; использую задания со

скрытой информативной частью, с информационно-познавательной направленностью; при подготовке к урокам окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ использую исторический материал.

Именно проблема грамотного произношения и употребления лексики стала темой моей дипломной работы «Организация работы по устранению лексических ошибок в речи младших школьников», в которой вместе с дипломным руководителем кандидатом педагогических наук, доцентом Вершининой Н. В. мы разработали сборник упражнений с методическими рекомендациями для работы над лексическими ошибками в речи младших школьников. Этот сборник утвержден на уровне РМО и рекомендован учителям начальных классов для использования в работе по развитию речи обучающихся (см. приложение).

Приведу некоторые примеры.

На примере первого предложения дети выясняют, что лишним является слово «грибы». Тогда предложение исправим, убрав это слово после «белых». Таким образом, мы одновременно формируем и правильность, и точность, и выразительность речи, и пунктуационную грамотность младших школьников. Далее по аналогии ребята исправляют следующие упражнения.

✓ ***Найдите в предложениях лишние слова. Исправьте данные предложения.***

В лесу много грибов: белых грибов, подосиновиков и подберезовиков.

На празднике было много мальчиков, детей, девочек.

На лугу растут ромашки, цветы, колокольчики.

Задание направлено на развитие, обогащение речи младших школьников, устранение такой лексической ошибки, как смешение паронимов.

✓ ***К словам первой группы подбери подходящие по смыслу сочетания слов из второй группы.***

Каменный дом, каменистая почва; серебряная посуда, серебристый ландыш.

Сделанный из камня, содержащий много камней; сделанный из серебра, похожий на серебро, блестяще-серый.

Образец: соседний дом – дом расположенный вблизи, рядом, по соседству; соседский кот – кот, принадлежащий соседям.

Это задание направлено на устранение такой лексической ошибки, как повтор однокоренных и одинаковых слов. Перед началом выполнения упражнения текст необходимо разобрать и проанализировать с учащимися.

✓ ***Найди повторы в данных предложениях. Исправь.***

1. Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела нас на лесную поляну.
2. Рядом с лагерем есть лес, а за ним есть речка.

Цель этого задания: обогащение словарного запаса младших школьников, определение значения заимствованных слов.

✓ ***Соедините близкие по значению слова.***

<i>вояж</i>	<i>бутерброд</i>
<i>коммерция</i>	<i>увлечение</i>
<i>сэндвич</i>	<i>подарок</i>
<i>хобби</i>	<i>торговля</i>
<i>презент</i>	<i>путешествие</i>

Формирование учебно-познавательной компетенции

Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при выполнении нестандартных, занимательных, исторических заданий, а также при проблемном способе изложения новой темы, проведении мини-исследований на основе изучения материала.

На уроках я использую создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий, способствует проявлению мыслительной активности: ученик анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новым материалом, при определении новых понятий знания не сообщаю в готовом виде. Стараюсь побуждать учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация. Особенно моим ученикам нравятся такие виды заданий:

✓ ***«Интеллектуальная разминка».***

Порядковый номер пятницы в неделе?

Какого числа последний день года?

Что мы слышим в начале урока?

Чем заканчиваются день и ночь?

Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг гвоздей?

✓ ***«Анаграммы»***

Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НИАВД АТСЕН СЕОТТ КАОЛД

✓ **«Задачи частично-поискового характера»**

Замените одну букву так, чтобы получились новые слова.

БАТА (ФАТА), СОВА (СОФА), ДРОВА (ДРОФА), ОЛИВА (ОЛИФА)

Прибавьте к каждому слову одну букву так, чтобы получилось новое слово.

СЕНЬ БЕДА КОРЬ

✓ **«Ребусы»**

У ● (уточка), С З Ж (стриж), 2 Д (парад), Ш 1 А (школа).

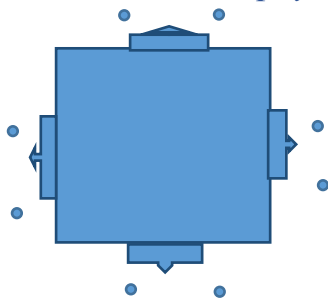
64 • 7 = 4**8 и т. д*

✓ **«Умозаключения»**

Крепость окружена стеной, имеющей форму квадрата. На каждой стороне есть ворота, у которых всегда стоит 2 стражника.

Начальнику караула нужно усилить охрану так, чтобы у каждой стены было по 3 стражника, но чтобы их число не изменилось.

Начальник караула справился с задачей. Попробуй и ты.



Формирование информационной компетенции

Для развития данного вида компетентности использую следующие приемы: при изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения того или иного понятия, например: в ресторане блюдо – это..., в магазине блюдо – это... и т. д.; создаю собственные презентации, с использованием материала из разных источников, включая Internet, как в программе PowerPoint, так и в программе Notebook для интерактивной доски SMART Board; провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы для студентов Ичалковского педагогического колледжа и учителей района с применением ИКТ-технологий; разработка урока окружающего мира отмечена дипломом II степени в номинации «Мой урок SMART» (см. портфолио), а интегрированное занятие по окружающему миру и информатике «Испарение воды листьями до и после полива» с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа получило 1 место в конкурсе «Моя педагогическая работа» (см. в приложении); при подготовке к уроку использую, кроме учебной литературы, другие источники, в которых данные представлены в

виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видео и т.д.; использую тестовые задания с информационно – познавательной направленностью и предоставляю учащимся возможность составлять самим всевозможные тестовые задания; даю возможность учащимся выступать в роли докладчиков, готовящих рефераты, презентации, проекты, вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции использую: выполнение упражнений, решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением; устное рецензирование ответов домашнего задания учениками; тестовые задания свободного изложения ответа; работы в парах и группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе; особое внимание уделяю рефлексии, анализируя свою деятельность на разных этапах урока, дети учатся находить проблемы, которые вызывают затруднения в процессе обучения, и не просто находят, а проговаривают их вслух, что помогает при обсуждении находить пути их решения. Самооценка, взаимооценка стали неотъемлемой частью уроков.

В первом классе дети только учатся оценивать себя, поэтому на стадии рефлексии использую «смайлики» (как с изображением лица, так и с заданием нарисовать самому свое настроение); «цветок настроения» (детям предлагаю кружочки определенного цвета, из которых они составляют цветы:

- ✓ красный – мне все понятно, я доволен своей работой на уроке
- ✓ оранжевый – не совсем понял тему урока, работал не в полную силу;
- ✓ желтый – не понял новый материал, был на уроке пассивен;

по такому же принципу провожу рефлексию «светофор»; «лесенка успеха», на которой есть несколько ступенек:

- ✓ все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- ✓ справился со всеми заданиями урока;
- ✓ работал по образцу учителя;
- ✓ при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- ✓ большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Работа в парах:

- ✓ Узнаем что-то новое об оврагах, прочитав текст на с. 139-140 учебника. (Ученики самостоятельно читают текст.)

- Что нового узнали? (*Овраг превращается в балку.*)
- Предлагаю вам сравнить овраги и балки - сходства и отличия отразите в таблице.

Сходства	Различия	
	Овраг	Балка

✓ Посоветуйтесь в парах и решите, какие окончания пишутся у имен прилагательных мужского рода единственного числа.

<i>тополь (какой?)</i>	<i>молодой</i>
<i>тополь (какой?)</i>	<i>красивый</i>
<i>тополь (какой?)</i>	<i>высокий</i>

Сделайте вывод, проверьте себя по правилу, помещенному в учебнике. Вставьте пропущенные окончания, поставьте ударение, выделите окончания: интересн.. книга, дружн.. класс, вежлив.. ребенок, ярк.. луч, добрый папа.

Найдите лишнее слово. Почему вы решили, что оно лишнее?

Когда дети готовы, они поднимают руки «домиком».

Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать.

Работа в группах:

- ✓ Окружающий мир «У Черного моря»
- Продолжим изучать природную зону группами: экологи, ботаники, зоологи.
- Ботаники, пользуясь учебником (с. 127, 130), энциклопедиями «Я познаю мир. Растения», «Зеленые страницы», расскажите о растениях субтропиков по плану.

План рассказа для группы ботаников

1. Отличительная особенность растений субтропиков.
2. Растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из теплых стран.

— Зоологи, пользуясь учебником (с. 128—130), энциклопедией «Я познаю мир. Животные», расскажите о животном мире субтропиков по плану.

План рассказа для группы зоологов

1. Обитатели суши.
2. Обитатели моря.

- Экологи, пользуясь учебником (с. 132-133), расскажите об экологических проблемах зоны по плану.

План рассказа для группы экологов

1. Экологические проблемы Черноморского побережья.
2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

При формировании **природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:** знакомлю с опытом ориентации и экологической деятельности в природной среде; с правилами поведения в экстремальных

ситуациях в природе и быту; воспитываю позитивное отношение к своему здоровью; знакомя со способами физического совершенствования, эмоциональной саморегуляции, элементами психологической грамотности; учу способам оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; прививаю навыки использования двигательного опыта при организации активного отдыха и досуга.

С 2011 по 2016 год МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа» являлась муниципальной экспериментальной площадкой **«Здоровьесберегающие технологии – как средство воспитания здорового ребенка»**. Школа стала территорией здоровья не только для учащихся. В рамках проекта «Спортивная суббота» стали возможны коллективные поездки вместе с родителями в бассейн, в ледовый дворец, прогулки на лыжах, веселые семейные эстафеты и т. д. дети с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, для них очень важно видеть единство учителя, родителей и их самих. Именно тогда младшие школьники понимают, что спорт – это здорово, здоровье – это важно!

Большое значение уделяю сменам видов работ и физкультминуткам на уроках, гигиеническим навыкам, поскольку считаю это основой здоровьесберегающих технологий. Именно с этого начинается забота о здоровье ребенка-ученика.

Подводя итог, хочется сказать, что в сравнении с другими результатами образования компетентность является интегрированным результатом, проявляется при использовании в практической деятельности и жизненных ситуациях, позволяет решать целый класс задач, существует в форме деятельности, а не информации о ней, переносима, совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути взаимодействия с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов, и представляет собой осознанное применение знаний, умений и навыков в практической жизненной ситуации.

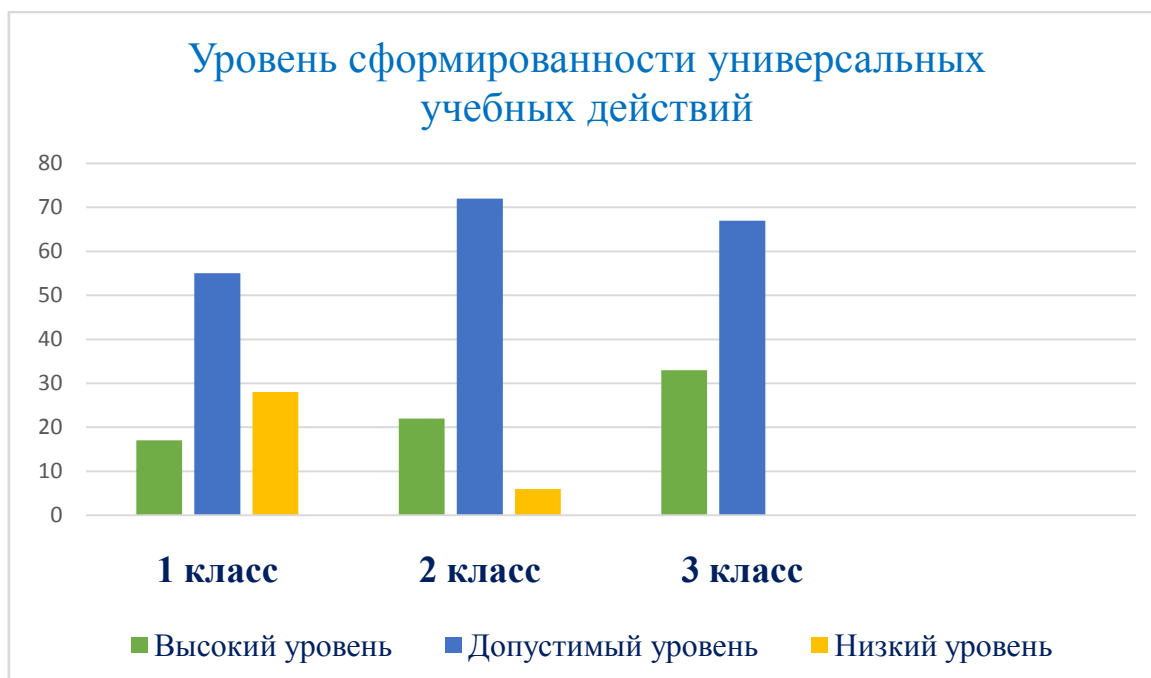
Анализ результативности

Сравнительный анализ диагностики сформированности ключевых компетенций учащихся свидетельствует не только об актуальности темы опыта, но и о эффективности выбора используемых методов и приемов обучения. Во 2 и 3 классе мной было проведено мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетенций младших

школьников. Тестирование проводилось совместно с психологической службой школы (школьный психолог и логопед). Были получены следующие результаты:

	Высокий уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень
1 класс	17 %	55 %	28 %
2 класс	22 %	72 %	6 %
3 класс	33 %	67 %	0 %

По сравнению с входной диагностикой 1 класса можно отметить повышение уровня сформированности ключевых компетенций. Это хорошо видно на представленной ниже диаграмме.



Показателем сформированности ключевых компетенций является и качество знаний учащихся.

Внутренний мониторинг по определению уровня обученности и качества знаний

Предмет	2015-2016 уч.г. 1 класс		2016 - 2017 уч.г. 2 класс		2017 - 2018 уч.г. 3 класс	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика			100%	72%	100%	67%
Русский язык			100%	78%	100%	56%

Окружающий мир			100%	94%	100%	67%
Литературное чтение			100%	67%	100%	83%

Внешний мониторинг по определению уровня обученности и качества знаний

Предмет	Год	Успеваемость	Качество знаний
Математика	2017 3 класс	88 %	76%

Работа над формированием ключевых компетенций, реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания позволила раскрыть творческие и познавательные способности учащихся. С каждым годом увеличивается количество учащихся класса принимающих активное участие в онлайн-олимпиадах как российского так и международного уровня («Дино-олимпиада», «Олимпиада ПЛЮС», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики» по математике, по русскому и английскому языку, «Лисенок», «Знанию», «Мириады открытий», «BRICSMATH», «Поверь в себя», олимпиады от проекта «Инфоурок», «Совушка» и др).



Таким образом, полученные в ходе мониторингов результаты свидетельствуют о том, что используемые деятельностные методы обучения

качественно изменили уровень ключевых компетенций младших школьников, содействовали росту их успешности и социализации в обществе.

Работа над данной проблемой позволяет сделать вывод, что деятельностный подход:

- ✓ способствует повышению мотивации обучения;
- ✓ создает условия для усвоения понятий как способа действий;
- ✓ способствует развитию креативности;
- ✓ позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- ✓ способствует развитию общеучебных навыков и формированию ключевых компетентностей учащихся.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Для реализации компетентного подхода важно учитывать, что ключевые компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Кроме того, каждая из общепредметных образовательных компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя (полная) общая школа. Поэтому уместно предположить, что увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции; происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция; компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования.

Чтобы определить реализацию общепредметной компетенции на каждой ступени, необходимо описать динамику развития соответствующей предметной компетенции для того или иного объекта изучаемой действительности. Именно поэтому необходимо:

- ✓ дальнейшее совершенствование технологии формирования ключевых компетенций в образовательном процессе;
- ✓ разработка практических приемов преподавания предметов в соответствии с технологией развития ключевых компетенций;
- ✓ поиск дополнительных критериев оценки полученных результатов;
- ✓ расширение состава диагностических методик для определения уровня сформированности ключевых компетенций у младших школьников.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов образовательных учреждений, педагогическая деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций в урочной и внеурочной форме организации образовательного процесса, независимо от используемого учебно-методического комплекта.

Своим опытом я делюсь с коллегами на методических объединениях, при проведении показательных уроков для студентов Ичалковского педагогического колледжа, при анализе пробных уроков молодых специалистов на практике, размещаю материалы в сети интернет:

https://kopilkaurokov.ru/...mir/uroki/urok_okruzhaiushchego_mira_voda_rastvoritel

https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/prochee/vneurochnoe_zaniatie_po_okruzhaiushchemu_miru_zavisimost_ispareniia_ot_ploshchadi

<https://infourok.ru/sentyabrya-pervoklassniy-den-znaniy-3337935.html>

<https://infourok.ru/sentyabrya-pervoklassniy-den-znaniy-3337929.html>

http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/3862.doc

Приложение 1

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Руководитель РМО

Директор МОБУ «Ичалковская
СОШ»

М.И. Четвергова

А.Н. Зубанов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебная дисциплина: «Русский язык»

Тема: «Организация работы по устранению
лексических ошибок в речи младших
школьников».



2018г

Четвергова Тамара Александровна

Методические рекомендации

Учебная дисциплина: «Русский язык»

Тема: «Организация работы по устранению лексических ошибок в речи младших школьников»

Ичалки, МОБУ «Ичалковская СОШ», 2018.

5. Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес. Ребята пошли в лес по полевой дороге.

Задание 6. *Перед тобой список слов. Их следует «рассортировать» по группам. Определи темы, по которым распределишь слова. Если тебе встретятся неизвестные слова, каким словарем воспользуешься?*

Груша, байдарка, лютик, лодка, яблоко, гвоздика, фиалка, манго, барка, бричка, маракуйя, василек, арбуз, каноэ, нектарин, георгин, ялик, гондола, киви, роза.

Задание 7. *Прочитай ряды слов.*

Буря, ураган, шторм.

Ветер, вихрь, ураган.

Вид, пейзаж, картина.

Враг, противник, недруг.

Всадник, верховой, конный, наездник.

Доктор, врач, лекарь.

Друг, приятель, товарищ.

Как называются слова в каждом ряду? Чем различаются слова в каждом ряду? С какой целью мы используем в речи то или иное слово? Выбери 2-3 имени существительных из любого ряда и составь с каждым словом предложение.

«Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передать свои мысли средствами языка. Правильной речью называется та, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка...

Но культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т. е. наиболее выразительное) и наиболее уместное (т. е. самое подходящее для данного случая) и, следовательно, стилистически оправданное»
(С. И. Ожегов. О нормах словоупотребления).

Тема: «Организация работы по устранению лексических ошибок в речи младших школьников»

Объект исследования: устная и письменная речь учащихся начальной школы.

Цель работы: выявить наличие лексических ошибок в речи младшего школьника, классифицировать их и выявить причины появления;

разработать систему упражнений, направленных на устранение подобных ошибок из речи учащихся начальных классов, на обогащение словаря младших школьников.

Задание 1

Задание направлено на устранение такой лексической ошибки, как повтор однокоренных и одинаковых слов. Перед началом выполнения упражнения текст необходимо разобрать и проанализировать с учащимися.

Найдите повторы слов в предложениях. Исправьте.

Летом я отдыхала в деревне. В деревне мне нравится. В деревне можно ходить в лес и дышать свежим деревенским воздухом, ходить на речку, чтобы купаться. У меня много друзей в деревне. Еще в деревне можно ухаживать за домашними животными. Я научилась поить телят и кормить утят. Мне очень понравилось лето в деревне!

Задание 2

Задание направлено на устранение лишнего слова, обогащение словаря младшего школьника. Детям предлагается выявить значения слов в данных предложениях. В случаях затруднений учащиеся обращаются к толковым словарям. На примере первого предложения четвероклассники выясняют, что лишним является слово «грибы». Тогда предложение исправим, убрав это слово после «белых». Таким образом, мы

Задание 4. *К словам первой группы подбери подходящие по смыслу сочетания слов из второй группы.*

Каменный дом, каменистая почва; серебряная посуда, серебристый ландыш.

Сделанный из камня, содержащий много камней; сделанный из серебра, похожий на серебро, блестяще-серый.

Образец: соседний дом – дом расположенный вблизи, рядом, по соседству; соседский кот – кот, принадлежащий соседям.

Задание 5. *Найди в данных предложениях ошибки и исправь их.*

1. Озорник бросил камень в колодец. Камень закрыл источник колодца.
2. Стрижа обдало брызгами, и стриж решил, что скоро конец.
3. Мальчик с Жучкой шел из школы. Мальчик упал в глубокую яму. Жучка начала выть, звать на помощь.
4. Зима мне очень нравится. Зимой я люблю кататься на санках, коньках и лыжах. Зимой очень красиво в лесу. Мне нравится зима и зимние забавы.

Задания для контроля

Задание 1. Выпиши выделенные глаголы, рядом напиши глаголы-антонимы.

1. Дедушка, *найди* мне беленький грибок.
2. От вороны карапуз, *убежал*, заохав.
3. Не слыхивал старик, чтоб рыбка *говорила*.
4. Заря *прощается* с землей.

Задание 2. Найди повторы в данных предложениях. Исправь.

1. Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела нас на лесную поляну.
2. Рядом с лагерем есть лес, а за ним есть речка.

Задание 3. Замени просторечные слова литературными.

Гляделки – ... ,

Шибко – ... ,

рисковый – ... ,

теперича – ... ,

манатки –

одновременно формируем и правильность, и точность, и выразительность речи, и пунктуационную грамотность младших школьников. Далее по аналогии ребята исправляют следующие упражнения.

Найдите в предложениях лишние слова. Исправьте данные предложения.

В лесу много грибов: белых грибов, подосиновиков и подберезовиков.

На празднике было много мальчиков, детей, девочек.

На лугу растут ромашки, цветы, колокольчики.

Задание 3.

Задание направлено на устранение такой лексической ошибки, как повтор одинаковых слов и словосочетаний. Перед началом выполнения упражнения текст разбирается и анализируется учащимися.

Найдите повторы в данных предложениях. Исправьте.

Ребята бежали за лисой, но лиса убежала.

Был солнечный день. День был теплый.

Задание 4

Задание направлено на устранение такой лексической ошибки, как повтор. Ошибка связана с бедным речевым запасом школьников.

Устраните повторы в тексте.

1. У меня есть попугай Гоша. Гошу подарили мне на день рождения. Я очень люблю Гошу.

2. Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк завыл от боли.

Задание 5

Данное задание направлено на развитие, обогащение речи младших школьников.

Спишите предложения парами. Подчеркните в каждой паре глаголы-антонимы.

1. Приплыла к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

Ничего не ответила рыбка.

2. Я пришел к тебе с приветом

Рассказать, что солнце встало.

Задание 12

Прочитай ряды слов.

Аромат, запах, благоухание.

Боец, солдат, воин.

Задира, забияка, драчун.

Ложь, неправда, вранье.

Медведь, мишка, косолапый, топтыгин.

Печаль, грусть, тоска, горе, скорбь.

Работа, труд, дело, занятие.

Родина, Отчизна, Отечество.

Страх, боязнь, ужас.

Ум, разум, рассудок.

Как называются слова в каждом ряду?

Чем различаются слова в каждом ряду?

С какой целью мы используем в речи то или иное слово?

Выбери 2-3 имени существительных из любого ряда и составь с каждым словом предложение.

хобби

торговля

презент

путешествие

Задание 11

Цель: сопоставить значения слов. Выявить их сходные и различные признаки

Прочитай стихотворение. Определите значения слов *стая* и *стадо*, чтобы это соответствовало объяснению, данному в стихотворении. Попробуйте сочетать эти слова с названиями различных животных. Прав ли автор? Уточните толкование (разъяснение) значения этих слов и проверь свои выводы по толковому словарю С. И. Ожегова.

Стая и стадо

Чем отличается стадо от стаи?

Стадо пасётся. А стая летает.

Стая гусей улетает на юг.

А стадо гусей ковыляет на луг.

В этом отличие стаи и стада.

Это запомнить как следует надо.

(А. Усачёв)

Солнце село за горою.

1. Вдали погас последний луч заката

В одном окошке зажегся огонек.

Задание 6

Задание направлено на обогащение речи учащихся, нахождение синонимов и выявление их лексического значения. При выполнении этого вида работы учащиеся могут использовать толковые словари и словари синонимов.

Спишите предложения. Подчеркните в каждом предложении глаголы-синонимы.

1. Затужили старик со старухой, загоревали.

2. Иван лежит в избушке – не спится ему, не дремлет.

3. Смотрит – под кустом старший брат спит, во всю мочь храпит.

Задание 7

Задание направлено на развитие, обогащение речи

младших школьников, устранение такой лексической ошибки, как смешение паронимов.

К данным существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные, стоящие в скобках.

Составьте два предложения с прилагательными (по выбору).

Берег, пожар (лесной, лесистый);

Коллектив, беседа (дружный, дружеский)

Задание 8

Задание аналогично предыдущему, направлено на развитие, обогащение речи младших школьников, устранение такой лексической ошибки, как смешение паронимов.

Спишите, выбирая правильный вариант.

Я (думаю, мыслю), что сегодня пойдёт снег.

Машина ехала (медленно, медлительно).

В (болотистых, болотных) местах растёт много клюквы.

Задание 9

Задание направлено на удаление такой лексической ошибки, как тавтология, неоправданный повтор однокоренных слов в предложениях.

Прочитайте. Найдите ошибки в употреблении слов и запишите правильный вариант.

Цветы пахнут запахом мёда.

Путешествие проходило по пустынной пустыне.

В чай мне положили кислый лимон.

Задание 10

Цель задания: обогащение словарного запаса младших школьников, определение значения заимствованных слов.

Соедините близкие по значению слова.

вояж бутерброд

коммерция увлечение

сэндвич

Приложение 2

Интегрированное внеурочное занятие по окружающему миру и информатике во 2-м классе "Испарение воды листьями до и после полива".

УМК: «Перспективная начальная школа»

Класс: 2.

Место занятия в теме: изучение нового и закрепление ранее изученного материала.

Цель занятия: расширить представление детей о жизни растений;
продолжить знакомство с возможностями программы «ПервоЛого».

Задачи:

Предметные:

- практическим путём выяснить как происходит процесс испарения влаги растениями;
- познакомить с новыми понятиями: транспирация, устьица;

Метапредметные:

Личностные

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учиться работать в паре, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с одноклассниками;

Познавательные

1.Общеучебные

- ориентироваться в словаре для поиска и выделения необходимой информации, пользоваться условными обозначениями;
- отличать известное от неизвестного с помощью учителя, соседа по парте;
- находить ответы на вопросы, опираясь на результаты опыта;

2.Логические

- перерабатывать полученную информацию о растениях, сравнивать и сопоставлять полученные знания;
- определять причины событий и явлений в живой природе;

Коммуникативные

- слушать, делиться информацией, высказывать своё отношение к изучаемому материалу, понимать речь других;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- развивать мышление, смекалку, наблюдательность, умение классифицировать, обобщать и делать выводы.

Дидактический материал и оборудование:

- ПК
- Цифровой микроскоп.
- Измерительный Интерфейс,
- датчик температуры,
- датчик влажности,
- растение спатифиллум.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши умные и добрые глаза. Думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом.

С каким настроением вы начинаете это занятие? Поделитесь своим настроением с соседом по парте, улыбнитесь друг другу.

СЛАЙД 5

Много есть на белом свете

Неизведанного, дети,

Постарайтесь всё узнать,

Учитесь тайны открывать.

2. Актуализация опорных знаний.

а) Для начала вам, ребятки,

Загадаю я загадки.

1. Стоит в поле кудряшка, белая рубашка.

Сердечко золотое, что это такое? (*Ромашка*)

СЛАЙД 6

2. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней - май серёжки дарит ей. (*Берёза*)

СЛАЙД 7

3. В саду растёт кусточек, колючий он, как ёж.

Захочешь ягодку сорвать, все руки обдерёшь. (*Крыжовник*)

СЛАЙД 8

б) Верно. А как назвать эти слова-отгадки одним словом? (*Растения*).

СЛАЙД 9

К какой природе относятся растения?

Приём «Кластер»

Я предлагаю вспомнить, по каким признакам мы относим растения к живой природе.

На партах у вас лежат таблички со словами-названиями действий. Прочитайте эти слова и скажите: какие из них мы можем отнести к растениям?

Слова: растут, дышат, питаются, размножаются, погибают, смеются, рисуют, бегают, летают, трудятся.



- Кто догадался, о чём сегодня пойдёт речь на занятии?

- Скажите, а какие условия необходимы для роста растений? (свет, тепло, влага)

Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

- Сегодня мы поговорим об одном удивительном процессе, который происходит в жизни растений, но что это за процесс вы должны догадаться сами.

3. Осмысление темы занятия.

Приём «Инсерт»

- Предлагаю вам поработать в парах и рассмотреть таблицу. Прочитайте данные там утверждения. Во время чтения делайте пометки в таблице.

СЛАЙД 10

v - эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? - эта информация мне не понятна, у меня появились вопросы.

Утверждение	Мои знания в начале занятия	Мои знания в конце занятия
Растения часть живой природы.		
Растения испаряют влагу с помощью устьиц.		
На свету растения из воды и углекислого газа готовят себе пищу.		
Для роста растениям необходимы: свет, тепло, влага.		
На поверхности листьев происходит процесс транспирации.		
Вода в листья поступает из корня.		

(Учащиеся осмысленно читают утверждения, делают пометки.)

- С какими утверждениями вы были знакомы?

- Какая информация была для вас новой, но понятной?

- Какие утверждения вызвали у вас вопросы?

(Выслушиваются мнения ребят, обобщаются возникшие вопросы)

Итак, я надеюсь, что на сегодняшнем занятии мы узнаем что такое транспирация, а поможет нам в этом герой мультфильма - маленький Капитошка.

Показ презентации «Путешествие Капитошки». СЛАЙДЫ 11-15

- Что помогло Капитошке вернуться к маме?

Т.е. мы можем сделать вывод: что вода с листьев растений... испаряется.

Я предлагаю провести эксперимент и узнать: действительно ли листья растений испаряют влагу.

4. Практическая работа. Опыт №1. (10 мин)

Подключение датчиков лаборатории «МультиЛаб» к спатифиллуму.

5. Минутка творчества.

Ребята, сейчас мы вместе с вами создадим каждый своего Капитошку. Что нам для этого понадобится? Какую программу можно использовать?

(Высказывания ребят. Практическая работа по созданию образа Капитошки).

Посмотрите Сколько братишек и сестренек появилось у нашего Капитошки. А как вы думаете, где бы хотели жить ваши капельки?

Я предлагаю поселить их в кувшин с водой. Бережно возьмите каждый своего Капитошку, осторожно и аккуратно переселите его в кувшин.

Физкультминутка

(Звучит песенка «Капитошки»)

6. Подведение итогов первого опыта.

Что происходит с температурой, с влажностью около растения?

(Температура и влажность повышаются, но незначительно)

- Изменяются ли показания наших датчиков, если мы польем растение? *(предположения детей)*. Я вам предлагаю проверить эти предположения.

7. Практическая работа. Опыт №2. (10 мин)

Давайте вспомним новое слово, которое встретилось вам в процессе работы с таблицей? *(«транспирация»)*

Кто-нибудь может объяснить нам значение этого слова? Где мы можем это узнать?

Ученик работает с «Экологической энциклопедией», зачитывает определение.

ТРАНСПИРАЦИЯ, у растений - потеря влаги в виде испарения воды с поверхности листьев или других частей растения.

Чтобы процесс испарения воды с поверхности листьев вам стал более понятным, давайте заглянем в микроскоп.

Рассматривание эпидермиса листа герани под микроскопом.

На схеме тонкого слоя листа герани мы видим устьица. Движение воды от корней к порам листьев (устьицам) называется *потокотранспирации*. Этим потоком управляют определенные силы. По мере того, как влага испаряется из устьиц, вода снова подается из соседних клеток к поверхности листа. Таким образом поддерживается движение воды внутри листа, от трубочек к устьицам. Благодаря силе притяжения между молекулами воды, текущей по этим полым трубочкам, поток этот непрерывен. Поднимается вода благодаря силе корневого давления.

Главная роль в испарении принадлежит устьицам. Если устьица открыты, испарение происходит, а если закрыты, то испарение не происходит. Так как углекислый газ является одним из главных реагентов в процессе фотосинтеза, у большинства растений устьица в дневное время открыты. Проблема состоит в том, что при входе воздух смешивается с парами воды, испаряющимися из листа, и поэтому растение не может получить углекислый газ, одновременно не потеряв некоторое количество воды.

8. Подведение итогов второго опыта.

- Что происходит с температурой, с влажностью около растения?

(Высказывания детей)

Какие изменения произошли после полива? Какой вывод можем сделать?

Выводы: После полива интенсивность испарения растением воды увеличилась, а температура около растения стала повышаться.

- **Зачем же растение испаряет воду? Каково значение испарения?**

1. Испарение охлаждает поверхность листа. Листья охлаждаются, и растение не перегревается.
2. Происходит передвижение воды и минеральных веществ, необходимых для процесса фотосинтеза.
3. Испарение воды способствует ее поступлению через корни и поднятию по стеблю в листья (а вместе с водой поступают необходимые растению минеральные вещества). Передвигает воду и минеральные вещества, регулирует корневое давление

9. Включение нового материала в систему знаний.

А теперь я предлагаю вам вернуться к табличке, с которой мы работали в начале урока. Перечитайте еще раз данные в ней утверждения и поставьте во второй колонке «Мои знания в конце урока» соответствующие обозначения.

СЛАЙД 16.

Приём «Синквейн»

Заканчивая разговор о процессе транспирации у растений, я предлагаю вам написать синквейн.

Транспирация
Полезная , необходимая
Испаряет, охлаждает, питает
Потеря влаги с поверхности листьев растения.
Испарение.

10. Рефлексия.СЛАЙД 17.

Итак, наше занятие завершается. Я прошу вас, ребята, оцените свою работу на уроке, дополняя предложения:

Мне удалось сегодня ...

Меня удивило ...

Мне понравилось ...

Я порадовался за ...

Я могу похвалить себя за ...*(высказывание учащихся)*

11. Итог занятия.

- Ребята, как вы думаете, а теперь мы всё знаем о растениях?

А что нам предстоит ещё о них узнать? *(высказывания ребят)*

Я предлагаю прочитать вам следующие вопросы: СЛАЙД 18.

Зависит ли влажность воздуха в пакете от площади поверхности листьев?

Где влажность воздуха больше около растения или в классе? Какое это имеет значение?

Как изменяется температура воздуха в классе и около растения?

На эти и другие вопросы нам поможет ответить лаборатория «МультиЛаб».

Мы вернемся к работе с ней на следующих занятиях кружка «Мы и окружающий мир».

СЛАЙД 19.

Презентация:



Интегрированное внеурочное
занятие по окружающему миру и
информатике во 2 классе
на тему:

***"Испарение воды листьями
растений до и после
полива"***

Подготовила: учитель начальных классов
Четвергова Тамара Александровна