**Собственный инновационный педагогический опыт**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Сайгашкиной Жанны Валериевны**

**1.1 Тема: «Формирование основ математики посредством дидактических игр»**

**1.2. Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.: Сайгашкина Жанна Валериевна**.

**Год рождения:** 20.12.1978 г.

**Образование**: высшее

**Название учебного заведения, год его окончания**: МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 2002 г.

**Специальность:** «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Психология»

**Место работы:** МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

**Должность:** воспитатель.

**Педагогический стаж**: 21 год.

**Стаж работы в должности**: 16 лет.

**Квалификационная категория**: высшая.

*Математика - царица всех наук!*

*Она приводит в порядок ум!*

**1.3 Актуальность опыта.**

Я работаю с детьми старшего дошкольного возраста. Как известно, сегодня, одним из ведущих направлений развития образовательной системы нашей страны, является обеспечение для детей доступности качественного общего образования. Математическое развитие – ведущий компонент подготовки ребёнка к школе. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для дельнейшего успешного обучения в школе.

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одна из распространенных сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения, и не редко они сводятся к обучению счету, чтению, письму.

Обучение математике не должно быть обязательно скучным занятием для ребенка, существует огромное количество математических игр. Детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Исходя их этого, моя основная задача сделать так, чтобы ребенку стало интересно заниматься математикой.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

Использование в практике работы дидактических игр, способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации.

Изучив, педагогические технологии, я отметила, что уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является использование игровых форм обучения на занятиях.

Поэтому я выбрала для себя тему самообразования «Формирование основ математики посредством дидактических игр».

**1.4. Основная идея.**

В **дошкольном возрасте** игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у **детей** сохраняется и занимает значительное место и в первые годы обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Для ребят **дошкольного возраста** игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная **форма воспитания**. Основная идея моей работы заключается в том, чтоб широко использовать дидактические игры и игровые упражнения на занятиях и в повседневной жизни. Организуя игры вне занятий, я вижу, что закрепляются, углубляются и расширяются математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Именно поэтому, на занятиях и в повседневной жизни, широко использую   дидактические игры и игровые упражнения.

**1.5 Теоретическая база.**

Мой опыт работы опирается на исследования значимости системы дидактических игр в формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Анализ состояния обучения дошкольников в математике приводит многих специалистов (В.Н.Аванесова, О.М.Дьяченко, З.А.Михайлова, А.А.Смоленцова, А.А.Столяра и др.) к выводу о необходимости реализации в дидактических играх функции формирования новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Иными словами речь идёт о необходимости использования не только обучающих, но и развивающих функций игры, обучения и развития через игру. В обучении дошкольников необходимо использовать игровые методы. Согласно концепции обучения детей дошкольного возраста игра рассматривается как основной метод обучения. В игре наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается психика ребёнка.

Важным подспорьем в моей работе оказались методические пособия З.А. Михайловой, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлиной, М. Н Перова, Е.В. Колесниковой и др., а также пользовалась журналами «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду» и новинками методической литературы.

Проанализировав психолого – педагогическую и методическую литературу, я сделала вывод, что использование разнообразных дидактических игр способствует формированию у ребенка математических представлений. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

**1.6 Новизна.**

Новизна моего опыта состоит в использовании различных игровых методов и форм, как традиционных, таки нетрадиционных, при проведении образовательной деятельности по математике. В дидактических играх есть возможность формировать новые и закреплять полученные знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

**2. Технология опыта.**

Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Для детей игра имеет исключительное значение, игра для них – учеба, труд, серьезная форма обучения и воспитания. Одной из главных задач является развить у ребенка интерес к математике. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку быстрее и легче усвоить предложенный материал. Исходя из этого цель моего педагогического опыта состоит в формировании у детей математических представлений, используя дидактические игры. Для достижения цели были поставлены задачи:

- изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме опыта теории о роли игровых форм обучения для развития математических способностей дошкольников;

- изучить передовой педагогический опыт использования игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников в процессе обучения математике;

- изучить на практике воздействие игры на мыслительные процессы дошкольников;

- обогатить предметно – пространственную среду по математическому развитию;

- провести сравнительный мониторинг математических способностей детей;

- активизировать совместную деятельность родителей и воспитателя в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей.

Свою работу по реализации цели моего опыта разделила на несколько этапов.

На первом этапе мной была изучена психолого-педагогическая, методическая литература по проблеме опыта теории о роли игровых форм обучения для развития математических способностей дошкольников.

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных педагогов и психологов, внесших свой вклад в дошкольную педагогику.

Дидактические игры выполняют важную роль в решении конкретных задач математического развития старших дошкольников: они активизируют умственную деятельность, заинтересовывают математическим материалом, увлекают и развлекают детей, развивают интеллектуальные способности, углубляют математические представления, закрепляют полученные знания и умения.

В учебном пособии «Математическое развитие дошкольников» З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой и др. представлены теоретические основы и со­временные технологии развития у детей дошкольного возраста логико-математических представлений (о свойствах и отношениях предметов, пространственно-временных категориях, о числах, связях и зависимостях). В данном пособии особо выделена проблемно - игровая технология как наиболее эффективная в реализации идей развивающего образования.

Изучая пособие Метлиной Л.С. «Математика в детском саду» особое внимание уделила методике обучения детей элементарным математическим представлениям в старших и подготовительных возрастных группах детского сада.

Почерпнула знания о современных технологиях развития у детей дошкольного возраста логико - математических представлений из книги под редакцией Михайлова 3. А., Носова, E. Д., Столяр, А. А., Полякова, М. Н., Вербенец, А. М.. «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

 В книге Перовой М. Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста дочисловых представлений (величинных, количественных, пространственных, геометрических, временных) и представлений о числе, счете, об арифметических и геометрических действиях. Раскрыты задачи, методы и организация игр и упражнений.

Из работ  Тарунтаевой Т. В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» - о работе в подготовительной к школе группе, где подробно описывается методика развития у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, методика обучения измерению величин, выполнению счетных операций в пределах первого десятка, решению элементарных задач.

Изучение работ отечественных исследователей и педагогов показало мне, что формированию у ребенка элементарных математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр.

На втором этапе провела мониторинг математических способностей детей. Свое исследование проводила по методике З.А. Михайловой. Работа проходила в непринужденной обстановке, в свободной игровой форме, что позволило лучше узнать уровень развития математических представлений у детей и выявить затруднения, на которые стоит обратить внимание. После полученных результатов пришла к выводу, что у дошкольников низкий

уровень познавательного развития, воспитанники проявляют низкий интерес к формированию математических представлений, с трудом решают логические задачи, испытывают затруднения при работе с карточками (количество и счет), в ориентировке в пространстве и времени. Исходя из этого поставила задачи:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

Также провела анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка», для построения модели совместной деятельности родителей и воспитателя в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей.

Для достижения поставленных задач подобрала разнообразный содержательный материал для детской деятельности, обогатила предметно – развивающую среду: подобрала картотеку дидактических математических игр, создала центр математического и сенсорного развития «Математика вокруг нас». В него вошли дидактические и развивающие игры, направленных на развитие познавательных способностей, формированию математических представлений и интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами: «Танграм», «блоки Дьенеша», «Волшебный круг», «Математическая мозаика», конструктор «Лего», логические кубы, настольно – печатные игры математического содержания «Радужный круг с прищепками», «Сосчитай и найди цифру», «Пазлы - цифры» и другие.

Активно включая родителей в совместную образовательную деятельность по ФЭМП у детей я использовала такие формы работы, как индивидуальные беседы, консультации «Обучение счету и основам математики дошкольников», «Знакомство со счетом и цифрами», Математические дидактические задачи», «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр», «Формирование элементарных математических представлений»; педагогические ширмы, родительское собрание, оформление папок – передвижек. Предлагала для ознакомления книжные издания «Математическая азбука»/ В.Г. Житомирский, Шеврин Л.Н.; «Веселая математика для детей»/ Степанов В.А.; «Как просто научиться логически мыслить и рассуждать», «Математические сказки» и др. Родители с удовольствием принимали участие в приобретении и разработке дидактических игр, которые делали своими руками вместе с детьми. Такие формы работы дали возможность продемонстрировать родителям творческие способности ребенка и полученные знания.

На третьем этапе определила последовательность действий для достижения цели, которые осуществила в реализации разработанной мной программы дополнительного образования по познавательному развитию «Веселая математика». В рамках кружка дети развивали, закрепляли полученные знания, а также узнали много нового и интересного. Занятия проходили в интересной игровой форме, с использованием математического центра и дидактических игр.

В своей работе я опиралась на опыт детей, возраст, ведущий вид деятельности, доступность содержания деятельности, активизация любознательности, постепенное усложнение, сохранение положительного эмоционального настроя детей.

В процессе формирования математических представлений в своей работе использовала разнообразные методы (практические, наглядные, игровые, моделирование).

В своей работе я подводила детей к логическому мышлению, побуждала больше рассуждать, делать обобщения, что является основой для решения математических задач.

Для развития пространственных и временных представлений использовала такие игры, как «Рисование картин» (геометрический материал) – овладение пространственными направлениями «слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко и т. д.» и ориентировка на листе бумаги, «Потерянное время», «Сломанные часы» - определение времени по часам, «Что напутал художник», «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Живая неделя» - закрепление знаний о времени суток, дней недели, сезонных изменений. С помощью дидактических игр дети учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимать план своих действий. У детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

На заключительном этапе в качестве подведения итогов было проведено итоговое занятие «Поле чудес» и сравнительный мониторинг сформированности математических способностей старших дошкольников. Сравнив результаты мониторинга на начало и конец опыта, я пришла к выводу, что удалось добиться положительных результатов по всем разделам: увеличилось количество детей с высоким уровнем познавательного развития на 38%, а с низким уровнем наоборот уменьшилось на 36%, что отчетливо видно на диаграмме.

34%

58%

Мой опыт работы показал, что дидактические игры выполняют важную

роль в решении конкретных задач математического развития старших дошкольников; они активизируют умственную деятельность, заинтересовывают математическим материалом, увлекают и развлекают детей, развивают интеллектуальные способности, углубляют математические представления, закрепляют полученные знания и умения.

**3. Результаты педагогического опыта**.

У воспитанников сформированы элементарные математические представления, расширены навыки самостоятельного обобщения, объективной оценки своей и чужой работы. У детей также появился интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Все это в сочетании с дальнейшим развитием и формированием личности ребенка будет способствовать устойчивому интересу к математическим знаниям и положительно скажется на общем интеллектуальном развитии дошкольника.

Родители стали лучше понимать, как и чем заниматься с ребенком, чаще обращаться за консультацией; дети эффективно усвоили математические знания соответственно возрасту без перегрузок и утомления, с огромным неиссякаемым интересом.

Вывод: - дидактические игры дают заряд положительных эмоций;

- помогают детям закрепить и расширить знания по математике;

- возникает интерес к математике и логике, к рассуждениям.

Опыт работы доказывает, что использование занимательных дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на усвоение математических представлений у дошкольников, расширяет математический кругозор дошкольников.

**Список литературы**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение,  2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,  2001. – 404 с.
3. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009г.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –  М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально–творческого развития детей дошкольного возраста 3–7лет «Сказочные лабиринты игры».//Санкт–Петербург, 2003.
6. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять…» (приложение к игре).//Санкт–Петербург, 2003.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
10. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт–Петербург, «Детство–Пресс», 2003.
11. Математика от трех до семи. Учебно–методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт–Петербург, «Детство–Пресс», 2006.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
13. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
14. Михайлова  З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
15. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
16. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
17. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
18. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб «Детство–Пресс», 2004.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
21. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение,  2007. – 245с.
22. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007.