**Совет педагогов**

 **«Трудовое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»**

**Цель:** систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
2. Развитие профессиональных качеств педагогов по организации трудового воспитания.
3. Систематизация знаний воспитателей по трудовому воспитанию.
4. Формирование способности быстро и логически мыслить, культурно общаться, умения работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

Повестка дня:

1. Выполнение решения Совета педагогов от…
2. Вступительное слово по теме педсовета (заведующая ДОУ)
3. Итоги тематической проверки «Организация трудового воспитания и самообслуживания детей в условиях ДОУ» (ст. воспитатель)
4. Самообслуживание в «Доме радости» (воспитатель)
5. Хозяйственно – бытовой труд в «Доме радости» (воспитатель)
6. Труд в природе в «Доме радости» (воспитатель)
7. Ручной труд в «Доме радости» (воспитатель)
8. Деловая игра «Труд – дело чести, будь в труде на 1 месте»
9. Внедрение новой формы обобщения работы с детьми по трудовому воспитанию «Говорящая стена» (воспиаттели)
10. Проект решения педсовета

**Ход**

* 1. **Выполнение решения Совета педагогов от …**
	2. **Вступительное слово по теме Совета педагогов**

Сегодняшняя встреча посвящена трудовому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его судьба.

На сегодняшний день одной из основных целей реформы дошкольного образования является замена традиционных ценностей обучения маленького ребенка на ценности развития его личности. Выдержка из ФОП ДО «**Трудовое направление** помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд».

Согласно документу, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи. Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудится, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд- это то, что развивает маленького ребёнка, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудовое воспитание- это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему великие педагоги Ушинский, Макаренко, Сухомлинский и др. Вот некоторые из высказываний (ДОМ. ЗАДАНИЕ)

* 1. **Итоги тематического контроля «Организация трудового воспитания и самообслуживания детей в условиях детского сада» (см. справку по итогам тематической проверки)**

Труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп. **(самообслуживание)**

**4. Самообслуживание в «Доме радости»**

***Определить понятие.***

- Кто аккуратен, тот и людям ……(приятен, полезен, нужен)

1. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)

2. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)

Решение педагогической ситуации

Ситуация 1. Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Труд по поддержанию порядка в помещении, на участке. **(хозяйственно-бытовой труд)**

1. **«Хозяйственно – бытовой труд в «Доме радости»**

Определить возрастную группу задач по Х-БТ

**Ранний возраст**

1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Младшая группа**

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Учить организовывать и выполнять деятельность в соответствии с тремя правилами труда: костюм чистый, стол чистый, пол чистый)

**Средняя группа**

Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Старшая группа**

1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

2. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Подготовительная группа**

1. Учить самостоятельно убирать постель после сна.

2. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.

Чем отличается совместный труд от общего?

Коллективный труд подразделяется на общий и совместный.

***Коллективный труд*** способствует прежде всего ре­шению задач нравственного воспитания. Уже приобретенные трудовые навыки и умения лишь закрепляются, а обучение новым осуществляет­ся, как и прежде, индивидуально. Воспитатель не должен вводить в содер­жание коллективного труда то, что дети еще не умеют делать.

Коллективный труд создает благопри­ятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т. д.

Объединяет общий, совместный труд *общественно на­правленная цель* детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех.

*Обший труд* предполагает такую организацию работы детей, при кото­рой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно. Например, необходимо убрать группу. Кто-то моет стулья, кто-то игрушки и т.д.

*Совместный труд* предполагает взаимодействие детей, зависимость каж­дого от темпа, качества работы других. Цель, как ив общем труде, единая. Например, нужно вымыть игрушки. Кто-то моет игрушки, кто-то их вытирает и т.п.

*Ситуация 1.* Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Что нужно сделать, чтобы интерес не угасал?

*Ситуация 2.* Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка. **(труд в природе)**

1. **«Труд в природе в «Доме радости». Выступление Казаковой А.Е.**

- Где охота и труд, там поля (**цветут**, растут)

Труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани **(ручной труд)**

1. **Ручной труд в «Доме радости». Выступление Зозиной Ю.В.**

- Всякая работа мастера ……(**хвалит,** боится)

**Аукцион педагогических идей.**

Необходимо из практики работы вспомнить сложности, которые встречаются при занятии ручным трудом и пути их преодоления.

В заключении для всех педагогов проводится слово-эстафета, которая требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е., вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут трудиться если я...».

Подведение итогов.

Вот и закончилась наша педагогическая игра. Спасибо, что все приняли в ней активное участие. Я надеюсь, что вы заинтересовались секретами трудового воспитания у детей и осознали, что только профессиональный подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

**Проект решения Совета педагогов**