Муниципальный конкурс
"Воспитатель года - 2021"

АЛЕКСАНДРИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

воспитатель структурного подразделения
"Детский сад №114 комбинированного вида"
МБДОУ "Детский сад "Радуга"
комбинированного вида"
Рузаевского муниципального района"

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

САМОАНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

Александрина Елена Алексеевна,
воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Тема мероприятия: «Помощь вождю с дальних берегов».

Форма организации: совместная образовательная деятельность.

Возраст детей: 6-7 лет.

Количество детей: 8 (4 мальчика и 4 девочки).

Место проведения: структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Рузаевского муниципального района.

Самоанализ планирования

Конспект совместной образовательной деятельности составлен самостоятельно в соответствии с поставленной целью и определенными для этого задачами.

Цель: создать условия для формирования у детей познавательных действий, активности, самостоятельности и инициативы через освоение таких объектов природы, как водопады.

Задачи:

- используя проблемно-игровые ситуации и цифровые технологии содействовать развитию у детей желания узнавать что-то новое и воплощать это в творческий продукт;
- используя метод наглядного моделирования, способствовать формированию у детей навыка дешифровки моделей, элементами которой являются геометрические фигуры;
- через разные виды детской деятельности актуализировать знания детей о водопадах мира; закреплять умения детей отражать результаты познавательной деятельности в творческом продукте;
- способствовать приобретению детьми опыта ориентировки по физической карте мира, поиска определенных объектов;

- обогащать словарь детей за счет введения новых слов, а также значений ряда слов, уже имеющихся в лексиконе детей (водопад, вождь, кристалл, луч, ключ, высокий, бурный, яркий);
- содействовать приобретению детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- воспитывать гуманное отношение к природе, ответственность, дружелюбие, стремление совершать хорошие поступки.

Цель и задачи определены в соответствии с возрастом детей. Организованная деятельность соответствует уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям. Дети подготовлены к решению данной цели, имеют достаточный запас знаний об окружающем мире.

Данное мероприятие соответствует общим образовательным, воспитательным и развивающим целям и задачам. Данное мероприятие запланировано в контексте изучаемой общей темы «Объекты неживой природы».

Мероприятие познавательное, но одновременно служит формированию таких качеств личности, как дружелюбие, коммуникабельность, взаимопонимание и взаимопомощь. Оно воспитывает у детей гуманное отношение к природе, ответственность, дружелюбие, стремление совершать хорошие поступки. Мероприятие способствует приобретению детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания.

Структура мероприятия предусматривает несколько блоков, а именно:

- Игровая ситуация.
- Социально-игровая мотивация на деятельность по моделированию.
- Игровая деятельность с прозрачными кубами.
- Игровая деятельность со строительным материалом.
- Подведение итогов, оценка результатов совместной деятельности, рефлексия.

Структура мероприятия разработана в соответствии с современными требованиями, основана на проблемной ситуации «Известный водопад мира Виктория» замерз». Оно имеет образовательную и развивающую составляющие. Реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Используется разнообразное оборудование и материалы, поддерживается детская инициатива и самостоятельность.

Перед мероприятием была проведена предварительная работа с детьми:

- Чтение книг и просмотр познавательных фильмов об известных водопадах мира: Ниагарском, Анхель, Виктория, Илья Муромец.
- Рассматривание фотографий и иллюстраций водопадов мира.
- Беседы с детьми о письмах, о том, какими были письма до создания алфавита (письменными, рисуночными, узелковыми).
- Игра-путешествие в Африку, знакомство с коренным населением.
- Просмотр фрагментов мультфильма «Три богатыря на дальних берегах» (знакомство с вождем).
- Игры и упражнения с пособием «Прозрачные кубы».
- Строительные игры (с разным материалом).

Самоанализ хода мероприятия

Помещение к мероприятию было заранее подготовлено:

- рационально размещено оборудование и дидактический материал;
- разложены игровые пособия («Прозрачные кубы»);
- подготовлена атрибутика (посылка, ноутбук, планшет, лазерный строительный уровень) для игровой ситуации, обыгрывания и решения проблемных ситуаций;
- удобно размещены физическая карта мира и интерактивная карта, модульный конструктор и предметы-заместители (ткань, ленты, мишура, целлофан и пр.).

Выполнены санитарно-гигиенические требования к мероприятию: оно длилось 20 минут, что соответствует нормам СанПиН. Мероприятие было динамичным, дети стояли или сидели короткие промежутки времени, большую часть мероприятия дети двигались. Темп был умеренным, сдержанным, удалось избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию обучения.

Структура мероприятия четкая, все части взаимосвязаны между собой. Формы обучения соответствуют возрасту детей. Все мероприятие было построено в игровом формате квеста, единая линия сюжета прослеживалась на протяжении всего мероприятия. Для активизации воспитанников была применена игровая мотивация – получение детьми посылки от вождя аборигенов. Восприятие детей при изложении учебного материала было организовано по принципу доступности излагаемого материала. От игровой ситуации дети быстро переключились к выполнению задания, основанного на моделировании, так как оно было мотивировано.

Результатом правильного выполнения первого задания стала возможность перехода к следующему заданию, построенного на основе технологии «Путешествие по карте». Дети выполнили его успешно, сначала назвали водопады, отмеченные на карте, затем собрали комбинации из 4 прозрачных кубов. Дети работали в парах. Оценкой правильности выполнения задания явилось появление «волшебного» луча, который указал место проведения следующего квестового задания.

Итоговое, третье задание, проходило в форме строительной игры, дети делали постройку водопада из крупного конструктора и предметов-заместителей. При сооружении постройки дети учитывали особенности реального объекта природы, водопада Виктории, и отражали их в своем продукте. Совместная конструктивная деятельность детей происходила при опосредованном участии педагога. Дети с заданием справились успешно.

Поддержание интереса детей к выполнению заданий осуществлялось через использование цифровых технологий. Постоянная интернет-связь с вождем и желание помочь ему, поддерживали активность детей и желание правильно выполнить каждое занятие.

На протяжении всего мероприятия дети были активизированы на речевую деятельность. Использовались методы стимулирования, итог подводился после каждой части мероприятия, в виде одобрения, похвалы и получения игрового поощрения. Для активного осмысления детьми предлагаемого учебного материала были успешно использованы такие приемы, как игровая мотивация, диалоги, привлечение и сосредоточение внимания с опорой на наглядность, подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания. Детям своевременно предоставлялась индивидуальная помощь.

На мероприятии были использованы следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми познавательного опыта;
- информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, демонстрация видео, слайдов, рассказы воспитателя и детей);
- репродуктивный метод (упражнения с опорой на предметную и предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе деятельности.

Методы соответствуют возрасту и уровню развития детей.

В процессе мероприятия применялись различные технологии: цифровые технологии, личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология пространственного моделирования, технология «Путешествие по карте».

Речь педагога на мероприятии была правильной, содержательной, темп речи средний. Педагог использовал различные средства выразительности (интонацию, силу и высоту голоса), доброжелательные интонации. При решении вопросов дисциплинарного характера тактичен.

Выводы:

Анализируя проведенное мероприятие, считаю, что поставленные задачи были успешно выполнены. Мероприятие было построено логично, а этапы взаимосвязаны. Дети порадовали своей активностью, дружелюбием, эмпатией. Они свободно вели диалог с педагогом, активно включались в действия, мотивированные игровым персонажем, выполняли задания, отвечали на вопросы, легко ориентировались по карте. Дети были активны, заинтересованы, до конца сохранялся интерес и внимание, имели адекватную самооценку. Все задания успешно выполнили. Аналогичные мероприятия, построенные на решении проблемной ситуации, можно проводить в рамках разных познавательных тем. Они успешно сочетают обучающую и воспитательную составляющие, содействует воспитанию у детей ответственности, дружелюбию и стремлению совершать хорошие поступки.