

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 20»

Н. С. Герасимова



Рабочая программа
«Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

для детей средней младшей группы № 8

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)

Саранск

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- методических рекомендаций программы «Детство», под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной
- основной образовательной программой МДОУ №20.

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все

большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В данной программе основное внимание направлено на решение **задач:**

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

Методы: беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты:

1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослых в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

3. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

4. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Срок реализации		Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей. Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья» «Мама кормит дочку.» Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик»«Веселые зайчата», дидактические игры:«Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ.произведений Забава «Мыльные пузыри» ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке».Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»	Оформление коллажа с фотографией ми детей группы (сотворчество)
	2 неделя					
	3 неделя	Мой дом, моя семья.	Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде,	«Социально-коммуникативное	Занятие «Моя семья. Взрослые и дети» Сюжетно – ролевые игры «Семья»	Фото газета «Моя семья»

	День красоты.	обязанностях, их делах, поступках, семье (взрослое поколение и дети); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы по теме. Слушание песен о маме. Подвижные, дидактические игры. Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений; Рассматривание семейных альбомов. Дидактические игры «Разложи картинку», «Как вас зовут» Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами», Практическая ситуация «Кубики рассыпались», «Мы все делаем вместе» Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»	Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»
4 неделя	Дорожная безопасность.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Знакомство с улицей». Конструирование «Автомобиль», Аппликация «Грузовик» Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». =. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет». Чтение художественных произведений (В.Лебедев–Кумач «Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»). Экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара. Подвижная игра «Лови мяч»	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
5 неделя	Итоговое занятие				

Октябрь	1 неделя	Осень (мир растений)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятие «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику. Наблюдение за неживой и живой природой. Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся венок». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото»,»Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде (беседа об овощах и фруктах).</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
	2 неделя	Осень (мир животных)	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»</p>	
	3 неделя	Дедушки, бабушки – мои друзья.	<p>1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках.</p>	<p>Фотовыставка «Моя любимая</p>

			семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела»	бабушка»
	4 неделя	Край, в котором мы живем.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклор. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведения мордовских композиторов.	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский»
	5 неделя	Итоговое занятие				
Ноябрь	1 неделя	Мои любимые игрушки.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно	Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатка». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя	Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки»

				-эстетическое развитие»	заболела», «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание иллюстраций , о игрушках разных народов.	
2 неделя	Расту здоровым.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены»Игровые ситуации «Научи котенка умываться». Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки» Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?» Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики»	
3 неделя	Моя семья.	1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Взрослые и дети рядом с нами» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография» Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», « Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место». Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад» Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.	Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома»	
4 неделя	Моя мама лучше всех.		«Социально-коммуникативное	Занятие по художественному творчеству «Подарок маме»	Праздник посвященны	

				е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	й дню мамы.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Декабрь	1 неделя	В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	Зима (мир растений).	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно	Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л.	

				-эстетическое развитие»	Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк.	
	3 неделя	Зима (мир животных).	Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком, «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках.	
	4 неделя	Новый год.(Фабрика Деда Мороза)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Новогодний праздник.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Январь	1 неделя					
	2 неделя					
	3	Зимние	Расширять представления о зиме.	«Социально-	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя	Малые

	неделя	забавы.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	зимние Олимпийские игры.
	4 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	«День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Февраль	1 неделя	Неделя доброты.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое	Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»

			воспитателям, помощнику воспитателя.	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани»	
2 неделя	В мире профессий.	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы.	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.	
3 неделя	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам.	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек	
4 неделя	Народные праздники и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными	Праздник масленицы.	

			организации всех видов деятельности.	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	(филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Мар т	1 неделя	Мамин день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Мамин праздник, чаепитие.
	2 неделя	Народная культура,	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов.	Фольклорный праздник

	3 неделя	Театральная неделя.	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	«Социально- коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба- бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	Игра- драматизаци я сказки «Заюшкина избушка»
	4 неделя	Книжка неделя.	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	«Социально- коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»	Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмо в)
	5 неделя	Итоговое занятие				
Апр ель	1 неделя	Весна (Мир растений)	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	«Социально- коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Занятие « Мир растений –весной». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?», «Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на	Создание копилки «Подарки весны»

				«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	тему весны. Беседы	
2 неделя	Весна (Мир животных)	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики»	Музыкальное развлечение «К нам весна пришла»	
3 неделя	Мы едем, едем, едем. (Транспорт)	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте (об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля», ролевые игры «Шоферы», «Самолет»	Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города»	
4 неделя	Я в мире человека.	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое	Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?» Сюжетно – ролевая игра «Забавные	Игра – инсценировка «Зайчики и волк»	

			Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники»	
	5 неделя	Итоговое занятие.				
Май	1 неделя	Разноцветный мир. (Сенсорика)	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка»	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка уголков по цвету
	2 неделя	Весна-красна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами. Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата» Игровые упражнения «Кто быстрее найдет	Праздник «Весна» Создание копилки «Подарки весны»

		Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	березу», «Солнышко и дождик», Экскурсию в парковую зону. Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес» Работа на огороде и в цветниках (посадка, уход). Прослушивание музыки. Рассматривание произведений живописи.	
3 неделя	Безопасность.	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома» Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня» Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает» Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»	Игры с атрибутами в игровых уголках.
4 неделя	Скоро лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое	Занятие «Времена года» Дидактическая игра «Загадки о лете», Беседы на тему лета. Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии в парковую зону. Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование.	Праздник «Здравствуй, лето!»

			представления.	развитие»		
	5 неделя	Итоговое занятие.				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Безопасность.

Месяц, неделя	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	методы и приемы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09 1	«По дороге в детский сад» Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: 2008г.	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, о различных видах транспорта		Экскурсия по городу	Худ.творчество «Наша улица»	Беседа «Правила безопасного поведения на улице»
2	«Береги живое» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-П.:2010г.	Формирование у детей правильного поведения во время пребывания в природе, закрепление правил безопасного поведения за городом.	иллюстрации	Игра-беседа, вопросы, чтение стихов	Дигра «Стань другом природы»	Личный пример родителей

3	«Сказка про колобка» Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: 2008г.	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научит разбираться в ситуации, которая несет себе опасность, правильно реагировать в таких случаях		Чтение сказки Колобок	Д/и «герои сказок»	Совместное рисование на тему: «Сказочные герои»
4	«Правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «формирование основ безопасности»- Москва 2011г.	Формирование у детей здорового образа жизни	книга	Беседа, чтение стихов	«Врачи- наши друзья»	Памятка : «Почитайте детям»
10 1	«Съедобные и несъедобные грибы» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами, с их внешним видом	Предметные картинки «грибы»	Рассматривание иллюстраций «грибы», отгадывание загадок	/Игра «Найди по описанию»	Памятка : «Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов»
2	«Контакты с животными» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными		Игра-беседа, отгадывание загадок	Д/ игра «Польза и вред»	Беседа: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными»

						ыми»
3	«Безопасное поведение на улице» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа Волгоград: 2005г	Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах	Предметные картинки	Беседы, отгадывание загадок, вопросы	Рисование «транспорт города»	Подбор игрушек - машины различного назначения
4	«Угадай, кто это?» Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: 2008г.	Формирование у детей умения мысленно воспроизводить образ через свое видение человека	книга	Д/игра «Угадай, кто это?», беседа	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»	Совместное рисование на тему: «Сказочные герои»
11 1	«Игры во дворе» Фисенко М.И. «ОБЖ» средняя группа – Волгоград: 2005 г.	Обучать детей предвидеть опасность при играх во дворе и по возможности избегать ее.	картины	Рассматривание плакатов, беседа, вопросы	Д/игра «Сложи транспорт из частей»	
2	«Бабушкина шкатулка» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г.	Знакомство детей с предметами, опасными для жизни и здоровья	Предметные картинки	Д/игра: «Опасные предметы», вопросы, отгадывание загадок	Разгадывание загадок по теме: «опасные предметы»	Консультация: «Опасные предметы и ребенок»

3	Огонь и «укротитель огня» Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: 2008г.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, осознание опасности этой профессии.		викторина	Игра – эстафета «Тушим пожар»	Личный пример родителей
4	Урокиосторожности» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С- П.: 2010г	Обучение основам личной безопасности.	иллюстрации		Решение проблемной ситуации: «Если чужой приходит в дом»	Рекомендации на тему: «Ребенок и незнакомый человек»
12 1	«Небезопасные зимние забавы» - К. Ю. Белая «формирование основ безопасности»- Москва 2011г.	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.		беседа	«Зимой на горке», «Осторожно! Скользко!»	
2	«Лекарственные растения» Авдеева Н.Н «Безопасность» - С.-П. 2002г	Знакомство детей с лекарственными растениями, польза и вред для здоровья человека.	иллюстрации	Игра-беседа, рассказ, объяснение	Д/игра «Что где растет?»	Изготовление папки-раскладушки: «Лекарственные растения»

3	Зимние каникулы Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: 2008г.	Закрепить знания детей о поведении на улице.		объяснение	Развлечение: «Лепим снежную бабу», П/и «Кто слепит больше снежков»	
4	Наряжаем елку» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С- П.:2019г	Формирование навыков противопожарного поведения в быту	иллюстрация	Игровая ситуация, беседа	Рисование на тему: «Как мы наряжаем елку»	Совместное изготовление новогодних игрушек
01 3	«Безопасное поведение на улице» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа Волгоград: 2005г	Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах	Предметные картинки	Беседы, отгадывание загадок, вопросы	Рисование «транспорт города»	Подбор игрушек - машины различного назначения
4	«Ядовитые растения» Авдеева Н.Н «Безопасность» - С.-П. 2002г	Знакомство детей с ядовитыми растениями, с опасностью, которую они могут принести.	иллюстрации	Показ, беседа по иллюстрациям, объяснение	Д/игра «Можно - нельзя»	Подборка карточек с картинками: «Ядовитые растения»

02 1	«Пешеход переходит улицу» Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: 2008г	Формирование знаний детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе	книга	Прогулка, рассказ	Чтение художественной литературы И. Лешкевич «Гололед»	Оформление информационно й папки: «Маленький пешеход на дороге»
2	«Контакты с животными» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными		Игра-беседа, отгадывание загадок	Д/ игра «Польза и вред»	Беседа: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными»
3	«Запомните детки, таблетки – не конфетки» Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.: 2009г.	Формирование у детей навыков осторожного обращения с лекарственными препаратами	Лекарственные препараты	Игра-беседа, вопросы, ответы	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Круглый стол: «Лекарство и ребенок»
4	«Как звать на помощь» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С - П.:2010г	Обучать действовать в экстремальных ситуациях (громко звать на помощь, привлекая внимание окружающих)	книга	Сюжетно-ролевая игра, беседа	Чтение художественной литературы К. Малеванная «Приключения Бабы Яги»	Памятка : «Что должен знать ребенок»

03 1	«Зачем нужны дорожные знаки» Авдеева Н.Н «Безопасность» - С. – П. 2002г.	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице; дорожных знаках.	Дорожные знаки	Рассказ, беседа, вопросы	Д/игра: «Какой знак спрятан?»	Рекомендации: «Почитайте детям»
2	«Поведение на воде» Авдеева Н.Н «Безопасность» - С.- П. 2002г	Знакомить детей элементарными правилами на воде.	иллюстрации	Беседа, чтение стихотворений	Д/игра «Вершки- корешки»	Консультация на тему: «Правила поведения на воде»
3	«А у нас в доме газ» Авдеева Н.Н «Безопасность» - С.-П. 2002г	Знакомство детей с бытовым газом, о его пользе и опасности для человека.	иллюстрации	Беседа, вопросы, ответы, заучивание пословиц	Игра-загадка «Если возник пожар»	Подбор иллюстраций о пожаре
4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Развитие умения анализировать проблемные ситуации, возникающие при контакте с незнакомыми людьми дома; обучение правильному поведению в таких ситуациях.		Беседа, ТРИЗ	Решение проблемных ситуаций : «Один дома»	Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного
04 1	«Транспорт» Авдеева Н.Н «Безопасность» С.-П. 2002г	Формирование знаний детей о транспорте разного вида (грузовом, воздушном, водном, пассажирском).	Книга, предметные картинки «транспорт»	Наблюдение, рассказ	Чтение художественной литературы С.Михалков «Если свет зажегся красный ...», «Шагая осторожно»	Выставка совместных рисунков

						в на тему: «Прави ла безопас ности на дороге»
2	«Гроза» Авдеева Н.Н «Безопасность» С.-П. 2002г	Ознакомление детей с правилами поведения во время грозы.	иллюстрации	Беседа по иллюстрациям, отгадывание загадок, рисование отгадок	Рассматривание иллюстраций «Природные явления»	Памятка : «Прави ла поведен ия во время грозы»
3	«Пожароопасные предметы» Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Знакомство детей с пожароопасными предметами, формирование чувства опасности огня; доведение до сознания детей мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно	иллюстрации	Игра-беседа, отгадывание загадок	Чтение художественной литературы С.Маршак «Пожар»	Консуль тация: «Прави ла пожарн ой безопас ности»
4	«Насильственные действия незнакомому взрослому на улице». Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г	Рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения		беседа	Игра «Узнай по голосу»	Рекомен дации на тему: «Научи те ребенка как себя вести с незнако мыми»

05 2	«Специальный транспорт» Извекова Н. А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: 2005г.	Знакомство детей со специальным транспортом	Картинки «специальный транспорт»	Игра-беседа, отгадывание загадок	Словесная игра «Запрещается - разрешается»	
3	«Чем опасно солнце» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-П.:2010г	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	иллюстрации	Игра-беседа, чтение стихотворений	Рассматривание иллюстраций «Явления природы»	Рекомендации на тему: «Польза и вред солнца»
4	«Опасный огонек» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-П.:2010г	Формирование знаний о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. (5; 32)	иллюстрации	Решение проблемных ситуаций, вопрос, ответ	Чтение художественной литературы И.Серяков «Ученый дружок»	Выставка совместных рисунков: «Чем опасен пожар»

Условия реализации рабочей программы

Для создания равных условий и полноценной реализации рабочей программы, группа располагает **следующей материально-технической базой:**

- учебные пособия в соответствии с возрастом;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой и крупной моторики, формирование здорового образа жизни;
- картотека подвижных и малоподвижных, картотека народных игр, Су-Джок терапии, Игрового стретчинга, оздоровительных игр;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, математике, развитию речи, экологии и т.д.
- кукольный театр - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон.
- спортивный инвентарь - мячи большие, малые, обручи, флажки, ленточки, платочки.и.т.д.
- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом детей, любимые книжки детей;
- различные виды конструкторов, мозаики разных форм и цвета, парные картинки и другие настольно-печатные игры – на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления.

Учебно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н «Безопасность» - С.-П. 2002г
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997г.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. 1998г
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - С.-П. 2008г
4. Волчкова В.Н. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» - Воронеж: 2001
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С - П.: 2010г.

6. Извекова Н.А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: 2005г.
7. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград :2011
8. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» - М.,.:2006г
9. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: 2008г
10. Кулик Г.И. «Школа здорового человека» - М.2010г
11. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук» - М.: 2008г.
12. Фисенко М.А. «ОБЖ» средняя группа - Волгоград: 2005г
13. Фисенко М.А. «ОБЖ» старшая группа - Волгоград: 2005г
14. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.:2009г.
15. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.2009
16. Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: 2008г.
17. Журнал «ОБЖ»/№7-8, 2004г.