Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 комбинированного вида»

Среднесрочный проект
на тему: «Не шутите с огнем!»

маломобильная группа №2

Подготовили: воспитатели
Кикина Л.В., Калявина Л.М

г.о. Саранск - 2021

Вид проекта: информационно - исследовательский, групповой;
Вид проекта: среднесрочный;
Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников группы.
Сроки проведения: май 2021г.

Актуальность.
Огонь с древних времен привлекал человека, и он его использовал. С одной стороны - он друг человека, так как помогает решить множество бытовых проблем: приготовление пищи, освещение, обогрев жилища. А какова другая сторона?..
Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека.
Новизна.
В ходе беседы с родителями выяснилось, что в семьях наших воспитанников безопасному поведению детей не уделяют должного внимания. Поэтому у детей нет ясного представления о причинах пожара, его последствиях, правилах поведения в случае его возникновения. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры поведения по пожарной безопасности.
Проблема.
Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно - разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.
Цель: формировать у детей начальные знания о пожарной безопасности.
Задачи:
Образовательные:

- формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров;
- продолжать знакомить детей с понятием «огонь»;
- систематизировать знания детей об электрических приборах, используемых в быту;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу;

- познакомить с правилами поведения при возникновении пожара и со средствами пожаротушения;
- уточнить знания детей о профессии пожарного;

Развивающие:

- Развивать качества личности дошкольников: любознательность, активность, ловкость, сноровку; способность планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности;
- развивать творческие способности детей, речь, словарный запас, умения составлять рассказы, мелкую моторику;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре;
- Формировать положительное отношение к труду взрослых, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях (при пожаре);

Методы и приемы:

1. Словесный (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок);
2. Наглядный (показ педагога, пример, помощь);
3. Метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультфильмов, видеопрезентаций);
4. Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
5. Практический (самостоятельное выполнение детьми заданий);
6. Эвристический (развитие находчивости и активности);
7. Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Материал и оборудование:

Плакаты с изображением на тему: «Не играй с огнём!», карточки с условными обозначениями средств тушения и средств оповещения. Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций, иллюстрации пожарного оборудования: костюм пожарного (для взрослого), магнитофон, музыка Г.В. Свиридова из кинофильма «Укрощение огня» марш пожарников; для эстафет: островки-пластины (6 шт.), туннель (2 шт.), телефон (2 шт.), ведро детское (2 шт.), конус (10 шт.), обруч (2 шт.); медаль «Юный пожарный», художественная литература: К. Чуковский «Путаница»; «Пожар», «Пожарные собаки» - Л.Толстого; «Пожар», «В дыму» - В.Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» - С.Маршака; подборка стихотворений и загадок на противопожарную тему, музыкальный центр, ИКТ.

Поэтапный план реализации проекта:

1 этап - организационный

- Изучение и создание информационной базы по проекту: анализ предметно-развивающей среды; подбор стихов, рассказов о пожаре.
- Определение источника информации: библиотека, интернет.
- Подбор иллюстраций по теме.
- Составление плана.
- Ознакомление всех участников с идеей проекта.

2 этап - внедренческий

- Реализация проекта; создание условий для продуктивной деятельности детей.
- Проведение бесед, тематического занятия, экспериментов, мероприятий.
- выстраивание сотрудничества с родителями;
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды группы;

3 этап - результативный

- Проведение развлечения «Учения юных пожарных»;
- выставка рисунков «Пожарная безопасность»;
- анализ результатов реализации проекта, подведение итогов;

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
2. сформировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров;овладение детьми навыков правильных действий в случае пожара;
3. повысить заинтересованность родителей в формировании у детей безопасного поведения в быту.
4. Показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта «Не шутите с огнем!» - проведение развлечения «Учения юных пожарных».
5. Выставка рисунков «Пожарная безопасность».
6. Повышение педагогической культуры родителей.

Литература:

1. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. П. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 321 с.;
2. Абаскалова Н.П. «Теория и методика обучения безопасности и жизнедеятельности» : Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. — 135 с.;
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 С.;

4. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы в экологию по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста./ Сост. О.А. Воронкевич – «Детство-пресс»,2004.-336с.;
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №5 2006 год;
6. Журнал «Дошкольное образование» №13 2008 год;
7. Журнал «Ребёнок в детском саду» №6 2006 год;
8. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 205, 144 с.;
9. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование к проекту «Не шутите с огнём!»

Образовательная область	Интеграция ОО	Виды детской деятельности
ОО «Художествен-но-эстетическое развитие»- Аппликация, Рисование, Лепка, музыка	*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*-Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности; *ОО «Речевое развитие»*-Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, предметы, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о спорте, здоровом образе жизни.Уточнять названия и назначение видов спорта. *ОО «Физическое развитие»*-Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Рисование: «Разные дома»; «Огонь»; Картинки-знаки на противопожарную тему – пластилинография; Выкладывание: (пазлы) «Собери картинку»- «Пожарная машина»; Складывание построек из палочек; Конструирование построек из различных видов стройматериалов; Прослушивание песни: "Песенка о пожарных" Сл.И.Лепко, муз. В.Вилина,
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	*ОО «Познавательное развитие»* - продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы для спорта), их функциями и назначением. Продолжать знакомить с профессиями, обращать внимание на трудовые действия. Развивать желаниесооружать постройки, обыгрывать их, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. *ОО «Речевое развитие»*- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги (игрушки, автомашины), в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о здоровье, спорте. Уточнять названия и назначение видов спорта. Обучать умению вести диалог с педагогом; учить детей согласовывать прилагательные с существительными; *ОО «Физическое развитие»*- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила,	Дидактические игры:, « Кто где работает?», «Кому что нужно для работы», Дидактическое упражнение «Продолжи предложение», «Чего не стало?»: Подвижные игра «Пожар», эстафета «Вызов пожарных»; «01 спешит на помощь»; Проблемная ситуация:«Действия при пожаре», «Вызови пожарных»; Сюж.рол.игра:«Водитель пожарной машины», Развлечение: «Учения юных пожарных»;

	согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
ОО «Речевое развитие»	*ОО «Познавательное развитие»* - закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать и классифицировать знакомые предметы. ОО «*Физическое развитие»* -Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*-Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Чтение худ. литературы: Т. Фетисов «Куда спешат красные машины»; чтение с пересказом рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»; произведения: К.И.Чуковского «Путаница», сказки С.Я.Маршака «Дядя Стёпа», произведений Б.Житкова «Дым», «Пожар»,:Стихи: С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова. драматизация потешки «Тили-бом, тили-бом» Речевые физкультминутки: «Пожарные»; «Мебель»
ОО «Познавательное развитие»	*ОО «Речевое развитие»* - Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о здоровье, спорте.Уточнять названия и назначение видов спорта. Понимать обобщающие слова; продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки;вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, предметов и т.д. *ОО «Физическое развитие»* - Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; стремление к здоровому образу жизни, воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Рассматривание материала по теме «Противопожарная безопасность» - альбом «Безопасность»,Д/и «Кто где работает?»,рассматривание иллюстраций. Беседы: «Электроприборы дома»,»Огонь – друг, огонь – враг», «О труде пожарных», «Кем я стану, когда вырасту»; Экспериментальная деятельность: «Горит – не горит», Наблюдение за работой пожарных.
ОО «Физическое развитие»	*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*-Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности;Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. *ОО «Речевое развитие»*- Продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие; помогать доброжелательно общаться друг с другом.	Мордовские народные игры: «В гусей и волка», П/и «Пройди – не задень», , «Пожарная команда», «Ловкие руки», «Огоньки!» ;Физкультминутки:«Пожарные» Пальчиковые игры:»Тушим пожар» ; Офтальмологическая: «Весёлая неделька» для глаз».

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: пожарные, тушат огонь и т.д. Формировать навыки ориентировки в пространстве.	

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»; «Пожарная безопасность для детей» - памятка для родителей;
2. Выставка рисунков «Пожарная безопасность»;
3. Участие родителей в развлечении «Учения юных пожарных»;
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.