


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №2»  
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Мир логики»**

(познавательное развитие)

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования Глухова Ю.С.

Саранск, 2022 – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт программы                                                 | 3  |
| 2. | Пояснительная записка                                             | 4  |
| 3. | Учебно-тематический план                                          | 7  |
| 4. | Содержание изучаемого курса                                       | 8  |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной Программы | 13 |
| 6. | Список литературы                                                 | 14 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                               | Дополнительная образовательная программа «Мир логики» (далее - Программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Руководитель программы</b>                               | Воспитатель: Глухова Ю.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организация-исполнитель</b>                              | МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г.о. Саранск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Адрес организации исполнителя</b>                        | г. Саранск ул. Мордовская, д.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель программы</b>                                       | Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Направленность программы</b>                             | Познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Срок реализации программы</b>                            | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Вид программы<br/>Уровень реализации программы</b>       | Адаптированная дошкольное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Система реализации контроля за исполнением программы</b> | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;<br>практическую работу осуществляет педагогический коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>              | <b>Знать:</b> геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник; главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; причинно-следственные связи, без которых не придешь к правильному ответу при решении логических задач.<br><b>Уметь:</b> сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);<br><b>Владеть:</b> умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы: познавательная.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет одним из важнейших навыков логического мышления – способностью «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. За основу взята программа А. Н. Буровой «Играя развиваясь».

**2. Новизна программы:** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Мир логики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Занятия кружка «Мир логики» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

### 3. Актуальность программы.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее

значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Вся образовательная деятельность выстроена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному». В ней используются увлекательные игры с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Содержание педагогической работы построено на основе понимания как готовить ребенка к математике, к школе, на чем нужно заострить внимание. Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

*Принципы проведения занятий:*

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность.

#### **6. Цель программы.**

Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-5 лет.

#### **7. Задачи программы.**

*Обучающие задачи:*

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

*Развивающие задачи:*

Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

### ***Воспитательные задачи:***

Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

**8. Возраст детей:** 4-5 лет

**9. Срок реализации программы:** 1 год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

### **Режим организации занятий:**

Общее количество занятий: 30

Продолжительность занятий: один раз в неделю по 20 мин.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник); главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; причинно-следственные связи, без которых не придешь к правильному ответу при решении логических задач;

**уметь:** сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

**владеть:** умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

### **Форма подведения итогов:**

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового занятия с присутствием родителей. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, а также диагностика личностного роста.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование модулей,<br>разделов и тем            | Количество часов  |                 |                 |                 |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|          |                                                    | всего             |                 | теория          | Практика        |
|          |                                                    | кол-во<br>занятий | мин.            |                 |                 |
|          | <b>1. Знакомство</b>                               | <b>2</b>          | <b>40 мин</b>   | <b>10 мин</b>   | <b>30 мин</b>   |
| 1        | Диагностика                                        | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 2        | «Назови одним словом»                              | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
|          | <b>2. Группировка предметов</b>                    | <b>3</b>          | <b>60 мин</b>   | <b>15мин</b>    | <b>45 мин</b>   |
| 3        | «Приключения Мишутки»                              | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 4        | «Крестики нолики»                                  | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 5        | «Поделки поровну»                                  | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
|          | <b>3. Сходства и различия предметов</b>            | <b>7</b>          | <b>140 мин</b>  | <b>35мин</b>    | <b>105 мин</b>  |
| 6        | «Строим дом»                                       | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 7        | «Бабочка Мила»                                     | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 8        | «Мой веселый звонкий мяч»                          | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 9        | «Строим дом, что надо»                             | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 10       | «Одинаковые фигуры».                               | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 11       | «Кукла Маша в домике».                             | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 12       | «Домашние животные».                               | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
|          | <b>4. Ориентация в пространстве. Фигуры. Счет.</b> | <b>15</b>         | <b>300 мин</b>  | <b>75мин</b>    | <b>225 мин</b>  |
| 13       | «Что в шкафу у нас лежит»                          | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 14       | «Заполни клеточки».                                | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 15       | «Ориентация в пространстве».                       | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 16       | «Счет порядковый, обратный».                       | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 17       | «Дорисуй по смыслу».                               | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 18       | «Дорисуй по смыслу».                               | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 19       | «Найди пару».                                      | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 20       | «Найди пару»                                       | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 21       | «Образование чисел».                               | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 22       | «Цвет, форма, величина».                           | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 23       | «В стране НЕ».                                     | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 24       | «Позовем ежика в гости».                           | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 25       | «В городе геометрических фигур»                    | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 26       | «Подружки».                                        | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 27       | «В лесу»                                           | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
|          | <b>5. Обобщение</b>                                | <b>3</b>          | <b>60 мин</b>   | <b>15мин</b>    | <b>45 мин</b>   |
| 28       | «Логические задачи»                                | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 29       | «Логические задачи»                                | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
| 30       | Итоговое занятие                                   | 1                 | 20 мин          | 5 мин           | 15 мин          |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>30</b>         | <b>600 мин.</b> | <b>150 мин.</b> | <b>450 мин.</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «МИР ЛОГИКИ» (4-5 ЛЕТ)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание                                                                                                                                                                                                      | Методы обучения                 | Формы работы   | Работа с родителями                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Диагностика»               | Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.                                                                                           | Беседа.<br>Практическое занятие | Индивидуальная | Раздача ознакомительных памяток о кружке.                                                                                                  |
| 2.    | «Назови одним словом».      | Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, фрукты и т.п.                                             | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая      | Раздача ознакомительных памяток о кружке.                                                                                                  |
| 3.    | «Приключения Мишутки».      | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.<br>Совершенствовать умение группировать предметы.<br>Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая      | Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников» |



|    |                                   |                                                                                                                                                                           |                                 |           |                                                                  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>«Крестики нолики».</b>         | Внутри круга нарисовать крестики, внутри квадрата - поставить точки, внутри круга и квадрата-звездочки                                                                    | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая |                                                                  |
| 5. | <b>«Поделки поровну».</b>         | Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы. Развиваем внимательность. Закрепляем название букв и цифр.                              | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Индивидуальная беседа с родителями по результатам диагностики.   |
| 6. | <b>«Строим дом».</b>              | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Презентация «Программа дополнительного образования «Мир логики»» |
| 7. | <b>«Бабочка Мила».</b>            | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Презентация «Программа дополнительного образования «Мир логики»» |
| 8. | <b>«Мой веселый звонкий мяч».</b> | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.       | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Презентация «Программа дополнительного образования «Мир логики»» |

|     |                                         |                                                                                                                                                                          |                                 |           |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <b>«Строим дом».<br/>«То, что надо»</b> | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие.<br>Совершенствовать наблюдательность.              | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей «Роль дидактических игр для развития логического мышления у детей» |
| 10. | <b>«Одинаковые фигуры».</b>             | Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.<br>Закреплять название геометрических фигур. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»                                              |
| 11. | <b>«Кукла Маша в домике».</b>           | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы.<br>Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.           | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Индивидуальные беседы                                                                         |
| 12. | <b>«Домашние животные».</b>             | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.              | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»                                              |
| 13. | <b>«Что в шкафу у нас лежит»</b>        | Учить выявлять закономерности, расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке.<br>Повторяем счет до трех. Разместить                                    | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей.                              |

|     |                                     |                                                                                                                                                                    |                                 |             |                                                                |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                     | игрушки так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по - разному.                                                                                                    |                                 |             |                                                                |
| 14. | <b>«Заполни клеточки».</b>          | Упражнять в определении пространственного положения предмета. Закреплять слова: звезда, ромб, бабочка. Расширять словарный запас детей.                            | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая   | Тест для родителей на тему: «Что может мой малыш»              |
| 15. | <b>«Ориентация в пространстве».</b> | Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, цифры и определять их количество.                                                              | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая   | Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями. |
| 16. | <b>Счет порядковый, обратный</b>    |                                                                                                                                                                    |                                 |             |                                                                |
| 17. | <b>Дорисуй по смыслу</b>            |                                                                                                                                                                    |                                 |             |                                                                |
| 18. | <b>Дорисуй по смыслу</b>            |                                                                                                                                                                    |                                 |             |                                                                |
| 19. | <b>«Найди пару».</b>                | Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. | Беседа.<br>Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»          |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |             |                                                                                             |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | <b>«Найди пару»</b>            | Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве                                                                        | Беседа.<br>Практическое занятие | Фронтальная | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет» |
| 21. | <b>«Образование чисел».</b>    | Учить детей считать до 10. Показать образование чисел. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выразить словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая   | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет» |
| 22. | <b>«Цвет, форма, величина»</b> | Закрепить умение считать до 10; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.                         | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая   | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет» |
| 23. | <b>«В стране НЕ».</b>          | Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.                                                                                                | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая   | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных                               |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                         |                                 |           |                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |                                                                                                                                                                                         |                                 |           | способностей у детей 4-5 лет»                                                               |
| 24. | <b>«Позовем ежика в гости».</b>         | Закреплять умение считать до 9; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое.        | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет» |
| 25. | <b>«В городе геометрических фигур».</b> | Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей.            | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей на тему:<br>«Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет» |
| 26. | <b>«Подружки».</b>                      | Развивать наблюдательность, умение сравнивать по росту: выше, ниже. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Анкетирование родителей                                                                     |
| 27. | <b>«В лесу».</b>                        | Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Назвать деревья. Умение сравнивать по величине, слова: высокое,     | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Анкетирование родителей                                                                     |

|     |                             |                                                                                                                                                    |                                 |           |                       |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------|
|     |                             | низкое.                                                                                                                                            |                                 |           |                       |
| 28. | <b>«Логические задачи».</b> | На развитие логического мышления.                                                                                                                  | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Индивидуальная беседа |
| 29. | <b>«Логические задачи».</b> | Развитие мышления. Расширение словарного запаса. Наблюдательность.                                                                                 | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | Индивидуальная беседа |
| 30. | <b>Итоговое занятие.</b>    | Продолжать формировать пространственные представления. Упражнять в составлении рисунка по точкам. Развивать логическое мышление, внимание, память. | Беседа.<br>Практическое занятие | Групповая | День открытых дверей. |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

## 2. Приемы и методы организации.

*Методы:*

- практические (игровые);
- наглядные;
- словесные.

*Методические приемы:*

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

## 3. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

- счетные палочки;
- муляжи фруктов и овощей;
- пирамида;
- мозаики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. – М.: Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. – М.: 2001 .- 275с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1998. – 144с.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с
5. Воскобович, В. В. Маленькие гении: Развивающие игры / В. В. Воскобович – М.: Просвещение, 1991. – 205 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. А. Н. Бурова «Играя развиваясь».
2. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М.: Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.
3. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М.: Эксмо, 2010. – 18 с.
4. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа: <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
5. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
6. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки /Т. Б. Маршалова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
7. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
8. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М.: Речь, 2016. – 16 с.