3. воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, педагогическая оценка);

4. воспитание игрой;

5. воспитание общением.

Средства обучения – разнообразные виды деятельности (игровая, учебная, художественная, трудовая), игрушки, фигуры наглядные пособия и пр.

Формы организации образовательного процесса: дидактические и подвижные игры, физкультминутка, прогулка, наблюдения, НОД, викторины-соревнования, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослого.

Решение задач развития пространственного воображения и образного мышления у детей младшего дошкольного возраста зависит от удачно выбранных методов и приемов обучения, форм организации образовательной деятельности.

Дидактические игры позволяют снять перенапряжения, создают благоприятные условия для формирования таких качеств, как усидчивость, любознательность. Для реализации поставленных целей большое значение имеет предметно-развивающая среда. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена, корни). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различие, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), развивать произвольность поведения, памяти, внимания. Даже в одной и той же игре, но предлагаемой детям разного возраста, могут отличаться воспитательные - образовательные задачи, конкретное содержание. Например, в игре «Чудесный мешочек» дети младшего возраста учатся называть предметы и их отдельные признаки, дети среднего возраста - определять предмет на ощупь, старшие дошкольники - составлять описательный рассказ, загадку, классифицировать предметы по заданным признакам.

В процессе игры дети подбирают предметы, называют цвет, форму, определяют количество (много — мало) и пр.

Образовательная практическая деятельность проходит более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свой предмет, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. *В младших группах рекомендую применять следующие виды дидактических игр*:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

В первую группу вошли игры, где закрепляются представления о цвете предмета, о его форме. Дети знакомились с сенсорными эталонами, учились подбирать предметы по цвету, обследовали форму предмета зрительно, затем на ощупь, учились сопоставлять форму предмета с геометрическими образами. Играя в такие игры, как «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Воздушные шарики», закрепляли с детьми умение называть цвета предметов. Игры из этой группы помогали формировать у детей цветовые представления, учили соотносить цвета разнородных предметов. Игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет по форме» помогали закреплять знания детей о форме предмета, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Во вторую группу вошли игры, знакомящие детей с новым качеством – величиной. Дети учились определять величину предмета различными способами. В данную группу вошли игры «Сбор фруктов», «Три медведя», которые позволяли развивать у детей глазомер при выборе предмета определенной величины.

В третью группу вошли игры на ориентировку в пространстве. Такие игры как: «Кукла Маша купила мебель» и «Новоселье куклы» позволяли учить детей ориентироваться в пространстве, развивали у них образное мышление.

В четвертую группу вошли игры на развитие психических процессов: внимания, воображения, например «Веселый гном», «Найди ошибки». Цель данных игр: развивать внимание, воображение.

В своей практике на занятиях продуктивной деятельностью, я успешно применяю интегрированный, деятельностный, индивидуальный подходы к каждому ребёнку, что способствует реализации интересов и жизненной активности детей.

Одним из новых и интересных направлений в моей работе является проектный метод.

В 2015 г мною был разработан и внедрен в воспитательно - образовательный процесс проект по региональному компоненту для младших дошкольников «Мордовские сказки». Цель проекта:

- развитие устойчивого интереса к мордовской сказке как к произведению искусства;
- воспитание интеллектуально развитой личности, владеющей нормами культуры речевого общения.

Я считаю, что мордовская сказка несет черты национальных традиций, а также содержит много информации о родном крае, культуре народа, что в свою очередь побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя тем самым словарный запас ребенка, обогащает их внутренний мир.

Я предположила, что изучение мордовской культуры посредством сказки поможет детям достаточно подробно узнать о главных чертах и культурных особенностях мордовского этноса. В качестве закрепления полученных знаний по мордовским сказкам мною были проведены дидактические игры «Узнай героя сказки по описанию», «Из какой сказки герой», «Собери разрезные картинки по сказкам», «Что сначала что потом (учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета)» и др.

Таким образом, в 2016 году мною был разработан и внедрен в воспитательно-образовательный процесс проект по познавательному (математическому) развитию для детей младшего дошкольного возраста «Умный малыш». Цель проекта: развитие умственной деятельности, мыслительных процессов; ознакомление с цветом, формой, величиной предмета; обогащение и активизация словарного запаса детей. По времени проведения: долгосрочный *(сентябрь - февраль)*.

В реализации данного проекта большую помощь оказали родители. Они изготовили дидактические игры своими руками: «Собери гусеницу», «Вставь фигуру». Проводила индивидуальную работу с родителями по использованию игр в домашних условиях.

Некоторым родителям оказала консультативную помощь по их запросу «Дидактические игры, как средство интеллектуального развития детей».

Анализ результативности

Не менее важным условием для развития мышления, творческих способностей детей является активное участие в образовательном процессе их родителей, которые должны быть первыми помощниками своим детям. Родители принимали активное участие в изготовлении дидактических игр своими руками, прислушивались к моим рекомендациям.

Уровень развития навыков и умений я определяла по следующим параметрам:

-умение понимать игровую цель;

-умение действовать по указанию взрослого;

- умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета, форму предмета.

Вся проводимая работа по инновационной деятельности привела к следующим результатам:

- дети умеют сравнивать,
- устанавливать сходство и различия предметов,
- определять величину,
- соотносить цвет с формой фигуры.

Результаты, полученные в ходе образовательной деятельности (НОД, соревнования, развлечения) показывают, как возрастает качество знаний и умений, возрастает творческая, познавательная активность ребёнка через дидактическую игру. Большое влияние такое обучение оказало и на развитие речи детей. Видя результаты своей работы, возрастает желание глубже изучать тему инновационной работы, разрабатывать новые методики использования дидактических игр в математическом развитии детей.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

В процессе становления и внедрения педагогического опыта я столкнулась с некоторыми проблемами. На мой взгляд, недостаточно материально-технической базы для решения всех образовательных задач (наглядного материала, интерактивной доски, научно-методической литературы), для достижения наибольшего положительного результата.

Дидактические игры — прежде всего, важное средство *умственного воспитания* детей. Хотелось бы приобрести ещё несколько дидактических игр, пополнив тем самым пространственную среду, но финансовые возможности не позволяют это сделать, хотелось бы видеть больше заинтересованности в достижении результата со стороны родителей.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

В данной работе предпринята попытка систематизировать знания, обосновать эффективность систематического использования дидактических игр. Результаты, накопленный опыт, полученные в ходе инновационной работы могут быть использованы в педагогической практике воспитателей.

Возможность тиражирования

Опыт работы размещен на образовательных порталах www.prodlenka.org., www.maam.ru, http://kopilkaurokov.ru. и в социальной сети на сайте МДОУ «Детского сада №44» (Адрес сайта http: http://ds44sar.schoolrm.ru/sveden/employees/):

Наличие обоснованного числа приложений:

– авторский проект по речевому развитию «Мордовские сказки» для детей младшего дошкольного возраста;

– авторский проект по познавательному (математическому) развитию «Умный малыш» для детей младшего дошкольного возраста;

– картотека дидактических игр для детей второй младшей группы;

– фотоматериалы.

Заведующая МДОУ «Детский сад №44» _____ Дегтярёва Т.Н.