

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа «Умные пальчики» (программа дополнительного образования кружка развивающих игр для детей 3 -4года).
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Хлынцева Вера Алексеевна
Организация – исполнитель	МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»
Адрес организации – Исполнителя	г. Саранск, Проспект 70 лет Октября,105
Цели программы	- способствовать накоплению сенсорного опыта ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
Направленность программы	Художественно- эстетическое, познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации Программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273-ФЗ - Закон «Об образовании» ст.26 - п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; - Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения - Запросы родителей
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Актуальность

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребёнка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой.

3. Обучать приемам работы с пластилином обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук.

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость.

Работа с пластилином, бумагой.

Развитие графических навыков.

Рисование.

«Игры с предметами».

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание узоров из семян.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой лепки, знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения. В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш. В разделе «Игры с

предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

Поэтапное содержание программы

1. Подготовительный этап.

1) Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний по теме).
- Сбор материала необходимого для реализации программы.
- Разработка конспекта занятий.
- Организация предметно – развивающей среды по теме занятий
- Изготовление дидактических игр и пособий.

2) Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала по теме занятия
- Наблюдения во время прогулок, экскурсий.

2. Практическая работа.

1) Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.

2) Деятельность детей:

- Участие в беседе по теме.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.

3. Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Пальчиковые игры.
- Игры – экспериментирования с предметами и материалами.
- Самомассаж рук.
- Сбор коллекций природного материала.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о животных.
- Труд в природе.

4. Подведение итогов.

1) Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

2) Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе

Основные методы, используемые при реализации программы

- **Наглядные методы:**

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- игры – экспериментирования с предметами и материалами.
- самомассаж рук.
- изготовление с детьми наглядных пособий.
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических).

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 3-4 года

Дополнительная образовательная программа «Умные пальчики» реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю по 15 минут. Количество занятий в год 32.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- чтение, беседа, рассматривание картин, наблюдение, экспериментирование;
- игры (дидактические, пальчиковые, речевые).
- игровые сюрпризные моменты, загадывание загадок, чтение стихов.

В конце года планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только в присутствии, но и с участием родителей.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

К концу года дети:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными предметами

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Для мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка используется различный инструментарий – педагогическое наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации

Средства, необходимые для реализации программы

- учебно-методическая литература
- наборы дидактических игр
- компьютер
- резиновые игрушки, массажные мячи
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- наглядность: картинки, игрушки, муляжи и др.

Учебный план работы по программе «Умные пальчики»

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
15 мин	1 раз	1	32 часов

Учебно-тематический план работы

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			
		мин	теория	практик а	Всего занятий
1.	Пальчиковая гимнастика				9
	«Дружат пальчики»	15	5	10	1
	«Капуста»	15	5	10	1
	«Мы осенние листочки»	15	5	10	1
	«1,2,3,4 мы с тобой снежки лепили»	15	5	10	1
	«Снегири»	15	5	10	1
	«Семья»	15	5	10	1
	«Быстрые ножки»	15	5	10	1
	«Пчелы»	15	5	10	1
	«Снежинки»	15	5	10	1
2.	Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)	15	5	10	1
3.	Рисование				6
	«Раскрашивание игрушки»	15	5	10	1
	«Раскрашиваем овощи»	15	5	10	1
	«Рябина для птиц»	15	5	10	1
	«Потекли ручейки»	15	5	10	1
	«Лето»	15	5	10	1
	«Украшь платье для мамы»	15	5	10	1
4	Обрывание «Листопад»	15	5	10	1
5	Пластилинография «Осеннее дерево»	15	5	10	1
6	Лепка «Пирог»	15	5	10	1
7	Скатывание «Снежные комочки»	15	5	10	1
8	Сенсорика				5
	«Клубочки»	15	5	10	1
	«Посыпаем дорожку»				

	«Угощение для птиц»	15	5	10	1
	«Нанизывание пуговиц, бусин»	15	5	10	1
	«Цветочный лужок»	15	5	10	1
		15	5	10	1
9	Дидактическая игра				7
	«Чудесный мешочек»	15	5	10	1
	«Сложи домик»	15	5	10	1
	«Веселый снеговик»	15	5	10	1
	«Что такое облака, дождь, гроза»	15	5	10	1
	«Мой дом»	15	5	10	1
	«Пришла весна, птичка, птичка, прилетай!»	15	5	10	1
	«Солнышко лучистое»	15	5	10	1
	Всего	7 часов 55мин	2 часа 40 мин	5 часов 20 мин	32

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Умные пальчики»:**

Программа содержит: Пальчиковая гимнастика. Работа с карандашом. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Рисование (рисование пальцами на манке). Обрывание. Пластилинография. Лепка. Скатывание. Сенсорика. Дидактическая игра. Итог работы. Выставка работ за год.

Перспективный план работы по программе

Тема занятий	Цель занятий	Содержание	Работа с родителями
Октябрь «Детский сад и игрушки».	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) 3.Раскрашивание игрушек. 4. Гимнастика «Мы осенние листочки».	Работа с карандашом
Ноябрь «Осень».	Закрепить умение придавливать шарики , добиваясь изображения листьев. Развивать координацию движений пальцев рук.	1. «Листопад»- лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки. 2.Пластилинография. Коллективная работа-панно «Осеннее дерево». 3. «Дид. Игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи. 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста».	Консультация для родителей на тему: «Нетрадиционные техники работы с бумагой»
Декабрь «Огород. Овощи».	Учить раскрашивать не выходя за	1.Рисование «раскрась овощи»	Индивидуальная работа

	<p>контур. Закрепление знаний об осени и овоцах.</p>		
«Зима».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.</p>	<p>2.Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 3.Дидактическая игра «Сложи домик» 4. «Посыпаем дорожку»</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Влияние мелкой моторики на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»</p>
Январь «Зимние Забавы»	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» 2. Дидактическая игра «Веселый снеговик». 3. «Клубочки» 4. «Снежинки»</p>	<p>Заучивание стихов о зиме</p>
Февраль «Зимующие птицы».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в рисовании тычком, развивать координацию.</p>	<p>1.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2.Пальчиковая игра «Снегири» 3. рисование « Рябина для птиц» 4. «Пришла весна, птичка, птичка, прилетай!»</p>	<p>Отгадывание загадок о птицах</p>
Март «Дом. Семья».	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «семья» 2. «Мой дом» построить высокую</p>	<p>Чтение стихов о маме</p>

	<p>плоскости.</p> <p>Развивать навыки лепки.</p> <p>Учить раскрашивать не выходя за контур.</p>	<p>башню-дом из кубиков.</p> <p>3. Лепка «Пирог»</p> <p>4. Раскрашивание «Украсть платье для мамы».</p>	
<p>Апрель «Весна»</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p> <p>Учить работать с крупой.</p> <p>Учить выкладывать из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p>	<p>1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на манке.</p> <p>2. Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая.)</p> <p>3. «Что такое облака, дождь, гроза?»</p> <p>4. «Солнышко лучистое»</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>Май «Лето»</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить выкладывать из мозаики цветы.</p>	<p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пчелы»</p> <p>3. Коллективная работа-панно «Лето».</p> <p>4. «Цветочный лужок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Учебно-методическая литература
2. Наборы дидактических игр
3. Компьютер
4. Резиновые мячи (*ежи*)
5. Бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
6. Различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (*крупы, бобовые, песок, семечки*));
7. Фигурки **пальчикового театра** и др.
8. Карточка **пальчиковых игр**;
9. Карточка художественного слова (*стихи, загадки*);
10. Наглядность: картинки, игрушки, муляжи и др.

Список использованных источников

1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»,2000.
2. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькина «Страна пальчиковых игр»,2010.
3. Е. Сеницына «Умные пальчики»,2001.
4. С.Е. Даврина, Н.А. Кутявина «Развиваем руки – чтобы учиться писать и Красиво рисовать»,2002.
5. И. Агапова , М. Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи»,2005.
6. О. Новиковская «Альбом по развитию речи»,2000.
7. В. Батяева « Развитие речи для самых маленьких»,2010.
8. Интернет ресурсы: «Челябинский дошкольник, Форум педагогов»,2008.
9. Артемова, Л. Н. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. Н. Артемова - Москва, 2002.
10. Богуславская, З. М., Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова - Москва, 2010.
11. Гризик, Т. Познаю мир / Т. Гризик – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2001.

Список литературы для детей и родителей

Для детей

- К. Бальмонт «Осень»
- А. Барто «Стихи для детей».
- В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»
- Н. Заболоцкий «Как мыши с котами воевали»
- Т. Александрова «Медвежонок Бурик»
- Д. Храмс «Храбрый еж»

Для родителей

- Федотова А. М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно - дидактические игры для дошкольников». – М.: изд. «Сфера», 2015.
- Развивающие игры с малышами до трех лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т. В. – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». – М.: «Генэзис», 2009.
- Бардышева Т. Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – Карапуз, 2012.

