Министерство образования Республики Мордовия

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

МОУ «Лицей №4»

г.о. Саранск Ленинского района

Кадикиной Елены Евгеньевны

Дата рождения: 19.06.1970.

Профессиональное образование:

филолог, преподаватель русского языка и литературы

Диплом ЦВ №102062 выдан 26.06.1992г. МГУ им. Н. П. Огарева.

Стаж педагогической работы (по специальности): 29 лет

Общий трудовой стаж: 29 лет

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория

Дата последней аттестации: 23.03.2017.

**Педагогическая идея опыта.** Формирование УУД средствами УМК по русскому языку.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Актуальной и *новой задачей, в соответствии с требованиями ФГОС,* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться».

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

На идею формирования опыта оказали влияние требования ФГОС, изучение методической литературы, изучение опыта коллег. Идея опыта заключается в создании условий для успешного формирования и развития универсальных учебных действий.

Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к общению с одноклассниками, активности, самостоятельности в процессе учебного общения, старается соблюдать правила поведения в школе и вне школы. Если ученик ищет и открывает новые знания, решает сложные задачи проблемного характера – это способствует развитию УУД.

**Теоретическая база опыта**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться,* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные *мотивы*,

2) учебную *цель*,

3) учебную *задачу*,

4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Проблема эффективной организации процесса формирования и развития коммуникативных навыков в ходе учебной деятельности нашла свое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Развитие коммуникативных навыков в учебно-воспитательном процессе рассматривается в трудах И.А. Зимней, Г.М. Андреева, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Е.Е. Сапогова. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев представили теоретическое обоснование основных аспектов деятельностного подхода; Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов – авторы теории развивающего обучения. Под руководством А. Г. Асмолова была разработана концепция универсальных учебных действий и были раскрыты механизмы формирования УУД. Выявление степени сформированности коммуникативных учебных действий проводится на основе методик, предложенных ведущими отечественными учеными: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской.

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных навыков детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков субъектов общения

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях учёных Г.М. Андреевой, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьминой. Опираясь на концепцию общения, выстроенную Г.М. Андреевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Исследователь выделяет следующие виды умений:

– межличностная коммуникация;

– межличностное взаимодействие;

– межличностное восприятие.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в формирование и развитие УУД. В них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них видно, что коммуникация играет важную роль в учебном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) ***личностный*;**

2) ***регулятивный*** (включающий также действия ***саморегуляции****)*;

3) ***познавательный***;

4) ***коммуникативный***.

***Личностные*** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные*** действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

***1. Общеучебные*** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***2. Универсальные логические действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***3. Постановка и решение проблемы:***

**-** формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это работа в парах или группах временного и постоянного состава. Данный вид организации работы имеет большое значение на уроке:

- возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала;

- на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше

времени, чем при фронтальной работе;

-возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- возрастает сплочённость класса;

- ученик более точно оценивает свои возможности;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;

- формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Педагогический опыт каждого учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Он не может быть оторван от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. Сегодня нам, нашей стране нужны физически и морально здоровые с нравственными устоями личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их.

Сущность моего педагогическая опыта заключается в формировании УУД через внедрение эффективных педагогических технологий и средств обучения.

Как сформировать УУД? В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования УУД.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Я при подготовке к уроку задаю себе вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ученик хотел учиться? Чтобы он ясно осознал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?» Интерес обеспечивает направленность личности на опознание целей деятельности. Рядом с интересом идет понимание. А понимание нового материала возможно тогда, когда есть основа в виде имеющихся знаний.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

* формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
* формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
* универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Много лет я работала по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» и использовала технологии, предлагаемые авторами учебников (деятельностный подход в обучении, формирование типа правильной читательской деятельности). Это позволило повысить профессиональную компетенцию. В этой образовательной системе накоплен опыт формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время работаю по учебникам и УМК других авторов и стараюсь построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса.

В учебниках по русскому языку, дидактических материалах представлены типовые задания, которые направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

Развитие организационных умений на уроках русского языка осуществляется прежде всего через использование проблемно-диалогической технологии. Материал в учебнике, конспектах, презентациях, сопровождающих поурочные разработки, на уроках открытия нового знания структурирован так, чтобы для учеников была создана обстановка творческого поиска, умственного напряжения: даны проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий. Работа осуществляется не только фронтально, но и в парах и группах.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, присвоенную учениками систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть:

– задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.);

– использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются в презентациях в интерактивном режиме);

– приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;

– система работы с различными словарями.

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в паре или группе учеников, проектной деятельности. Здесь можно выделить два направления: развитие устной научной речи (высказывания на лингвистические темы) и развитие комплекса умений, на которых базируется эффективное взаимодействие, основанное на восприятии (слушании) и понимании автора (собеседника). Чётко выстроенная в учебниках, методических рекомендациях система работы по развитию речи включает совершенствование орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, оперирование стилистическими ресурсами языка, развитие связной устной и письменной речи.

Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

**Анализ результативности опыта**.

Результативность применения данного опыта проявляется в участии детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах:

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Фамилия,**  **имя учащегося** | **Класс** | **Муниципальный**  **уровень** | **Республиканский**  **уровень** |
| 2017-2018 | Бурова Милена  Ершов Дмитрий  Безбородова Анастасия  Суринова Галина | 8Б  10А  10А  10А | Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку | Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку |
| 2018-2019 | Ершов Дмитрий  Безбородова Анастасия  Суринова Галина | 11А  11А  11А | Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  русскому языку | Участник  Участник |
| 2019-2020 | Буянкина Ксения | 7Б | Призер олимпиады по  литературе |  |
| 2020-2021 | Мухортых Елизавета  Мухортых Елизавета  Потапова Полина | 8Б  8Б  7Б | Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  литературе  Призер олимпиады по  литературе |  |
| 2021-2022 | Буянкина Ксения  Буянкина Ксения  Мухортых Елизавета  Потапова Полина | 9Б  9Б  9Б  8Б | Призер олимпиады по  русскому языку  Призер олимпиады по  литературе  Призер олимпиады по  литературе  Призер олимпиады по  литературе |  |

Муниципальный уровень: победы и призовые места – 15

Республиканский уровень: участники – 2, победы и призовые места – 2

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 2017-2018 | Пискунова  Ксения | 5Б | Научно-практическая конференция «Школьники города – науке XXI века» | Призер |
|  | Бакулина  Галина | 10А | Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» | Призер |
|  | Безбородова  Анастасия | 10А | Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Будущие исследователи – будущее науки» | Участник |
|  | Суринова  Галина | 10А | Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Будущие исследователи – будущее науки» | Участник |
|  | Ершов  Дмитрий | 10А | Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Будущие исследователи – будущее науки» | Участник |
| 2019-2020 | Пискунова  Ксения | 7Б | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель |
| 2020-2021 | Потапова  Полина | 7Б | Всероссийский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее», номинация «Мастер слова» | Победитель |
|  | Потапова  Полина | 7Б | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Призер |

Муниципальный уровень: победы и призовые места – 2

Республиканский уровень: победы и призовые места – 1

Российский уровень: участники – 3, победы и призовые места – 2

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с обучающимися, исходя из их индивидуальных особенностей.

**Адресность опыта**

Использование моего опыта возможно как в работе начинающего учителя, так и учителя с большим стажем; для работы в общеобразовательных классах; для индивидуальных занятий. Материалы могут быть полезны для студентов вузов педагогического направления, а также интересующихся технологиями развивающего обучения.