

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Принято»  
на Педагогическом совете №1  
Протокол №\_1\_от «31\_» 08 2023 г.  
Приказ № 259 от 31. 08. 2023 г.



«Утверждено»  
Заведующей МДОУ  
«Детский сад №20»  
\_\_\_\_\_ Н. С. Герасимова  
Приказ №258 от 31.08.2023г.

**Дополнительная образовательная программа для детей старшего  
дошкольного возраста  
«Мы - изобретатели»  
(срок реализации 1 учебный год)**

Автор дополнительной образовательной  
программы: Гудожникова Юлия Анатольевна  
воспитатель первой квалификационной  
категории

г.о Саранск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Дети дошкольного возраста ярко проявляют любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку поставить небольшой опыт. Дети любого возраста (3-7 лет) еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если...» Приобретая личный опыт, дети с 4-х лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого, но сами следят за соблюдением правил безопасности совершенно неспособны. Старшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

#### **Новизна программы:**

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.
- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Актуальность программы:** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Педагогическая целесообразность:**

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

*Принцип научности:*

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

*Принцип доступности:*

– построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

– решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

*Принцип систематичности и последовательности:*

– обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

– повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

– реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

– обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип целостности:*

– комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно – экспериментальной деятельности;

– решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*Принцип активного обучения:*

– организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

– использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:*

– предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:*

– получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Цель работы с детьми 6-7 лет:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

*Образовательная:* помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

*Развивающая:* развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

**Отличительные особенности данной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Мы-изобретатели» имеет заключение экспертов по качеству содержания педагогической разработки: присвоить гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением в системе образования Республики Мордовия», для использования в дошкольных образовательных организациях РМ. За № 1165 от 15.02.2023 года.

**Возраст детей:** 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:** «Мы-изобретатели» - один учебный год.

**Формы и режим занятий:** Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:** это развитие интереса детей к творчеству и опытам, формирование основных знаний, умений и навыков: наличие потребности видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному; развитие фантазии и воображения, проявляющихся в самостоятельной деятельности.

**Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:** «Мы-изобретатели»: Фотоотчет.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (дети подготовительной к школе группы).**

Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми предполагает:

1. Закрепление умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

2. Установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применение различных средств познавательных действий.

3. Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

4. Закрепление умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

5. Развитие умений детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

6. Умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

7. Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

8. Привлечение внимания к проблемным ситуациям, развитие творческой активности в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала).

9. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов).

### **Алгоритм организации детского экспериментирования**

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.

2. Предлагает различные варианты ее решения.

3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.

4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.

5. Применяет выводы к новым данным.

6. Делает обобщения.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

**Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования**

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.

2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.

3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети дошкольного возраста: (дети подготовительной к школе группы).

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы: в течение трех учебных лет.

Реализация **данной дополнительной образовательной программы** рассчитана на три этапа:

**Этапы реализации программы:**

**Первый этап:** подготовительный этап

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.

2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.

3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и распределением задач.

4. Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников.

**Второй этап:** Практическая реализация программы 1. Внедрение авторского проекта.

2. Разработка консультаций, памяток для родителей, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

**Третий этап:** Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на родительском собрании.

## **Нормативно - правовые документы**

**Программа** разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав; Локально-нормативные акты.



**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы: «Мы изобретатели»**

**(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий			
		Теория минуты	Практика минуты	Кол-во минут	Кол-во занятий
<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>				
1.1	Мониторинг на начало года	5	25	30	1
1.2	Мониторинг на конец года	5	25	30	1
<b>2</b>	<b>Раздел: Песок</b>				
2.1	НОД «Откуда берется песок ?»	15	15	30	1
2.2	НОД «Из чего состоит песок ?»	15	15	30	1
2.3	НОД «Лепим из песка»	5	25	30	1
2.4	НОД Эксперимент: «Мокрый песок принимает любую форму»	5	25	30	1
<b>3</b>	<b>Раздел: всё о камнях</b>				
3.1	Беседа: «Какие бывают камни?»	10	20	30	1
3.2	НОД Эксперимент: «Твердый камень»	10	20	30	1
3.3	НОД Эксперимент: «Тонет – не тонет»	10	20	30	1
3.4	НОД Эксперимент: «Рисующие камни»	5	25	30	1
<b>4</b>	<b>Раздел: хочу все знать про воздух</b>				
4.1	Беседа на тему: «Воздух невидимка»	10	20	30	1
4.2	НОД Эксперимент: «Воздух есть внутри пустых предметов»	10	20	30	1
4.3	Беседа: «Воздух легче воды»	15	15	30	1
4.4	НОД Эксперимент: «Кораблики»	10	20	30	1
<b>5</b>	<b>Раздел: обо всем понемногу (чудесный магнит)</b>				
5.1	НОД Эксперимент: «Что притягивает ?»	10	20	30	1
5.2	НОД Эксперимент: «Как достать скрепки из воды ?»	10	20	30	1
5.3	НОД Эксперимент: «Скрепочная веревочка»	10	20	30	1
5.4	НОД Эксперимент: «Шарик магнит»	5	25	30	1
<b>6</b>	<b>Раздел: Природные явления (иней)</b>				

6.1	Беседа на тему: «Откуда берется иней?»	10	20	30	1
6.2	НОД Эксперимент: «Нужен ли растениям снег?»	5	25	30	1
6.3	НОД Эксперимент: «Снег и лед – это то же вода»	10	20	30	1
6.4	НОД Эксперимент: «Понятие льда в воде»	10	20	30	1
<b>7.</b>	<b>Раздел: «Вода, вода, кругом вода».</b>				
7.1	Беседа на тему: «Имеет ли вода форму?»	15	15	30	1
7.2	НОД Эксперимент: «Вкус воды»	5	25	30	1
7.3	Беседа на тему: «Запах воды»	15	15	30	1
7.3	НОД Эксперимент: «Цвет воды»	10	20	30	1
<b>8.</b>	<b>Раздел: экспериментируем с солью</b>				
8.1	НОД Эксперимент: «Соль растворяется в воде»	5	25	30	1
8.2	НОД Эксперимент: «Соль выпаривается и кристаллизуется»	10	20	30	1
8.3	НОД: что растворяется в воде?	5	25	30	1
8.4	НОД: Волшебные баночки	5	25	30	1
<b>9.</b>	<b>Раздел: Интересные эксперименты</b>				
9.1	НОД Эксперимент: «Живая вода»	10	20	30	1
9.2	НОД Эксперимент: «Для чего корешки?»»	5	25	30	1
9.3	НОД: Эксперимент: «Как питаются растения?»	10	20	30	1
9.4	НОД: Эксперимент: «На свету и в темноте»	5	25	30	1
9.5	НОД: Эксперимент: «Свет и тень»	5	25	30	1
9.6	НОД: Опыт: «Таинственные стекла»	5	25	30	1
9.7	НОД: «Знакомство с лупой»	10	20	30	1
9.8	НОД: «Волшебное зеркало»	10	20	30	1
	<b>Итого: количество занятий 61</b>				

Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
<b>61</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>59</b>

**Календарный план дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы: «Мы изобретатели»**

**(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Материалы и оборудование
1	«Откуда берётся песок»	Уточнить знания детей о песке.	Материал: Камни среднего размера 2 шт., лупы.
2	«Из чего состоит песок»	Закрепить представления детей о песке.	Материал: Песок, лист белой бумаги, лупа.
3	«Лепим из песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	Материал: песок, вода, блюдо.
4	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Закрепить представления детей о песке.	Материал: песок, вода, блюдо, формочки, совок.
1	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	Материал: дощечки, камни, лупа.
2	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.	Материал: дощечки, камни, пластилин, влажные салфетки.
3	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.	Материал: деревянный кубик, камень, вода, резервуар для воды.

4	Рисующие камни	Сформировать представление о свойствах камня.	Материал: белый лист бумаги, уголь, цв. карандаши, восковые мелки.
1	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью	Материал: полиэтиленовый пакет, резинка.
2	Воздух есть внутри пустых предметов	Помочь определить, что воздух занимает место.	Материал: баночка, тазик с водой.
3	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды	Материал: надувные игрушки, тазик с водой.
4	Кораблики	Показать, что ветер – это движение воздуха.	Материал: тазик с водой, вентилятор, кораблик.
1	Что притягивает ся?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.	Материал: предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. Магнит, стол.
2	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.	Материал: магнит, емкость с водой, железные скрепки.
3	Скрепочная веревка	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Материал: магнит, набор железных скрепок.
4	Шарик-магнит	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества	Материал: надутый воздушный шарик, белый лист бумаги.
1	Откуда берётся иней?	Выявление механизма образования инея.	Материал: емкость для воды, ветка от дерева, кипятильник, вода.

2	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.	Материал: емкость, снег.
3	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	Материал: емкость 2 шт., снег, лед.
4	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера	Материал: емкость, вода, льдинки.
1	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Материал: прозрачные сосуды разной формы, вода.
2	Вкус воды		Материал: вода, стаканы, кипяток, сахар.
3	Запах воды		Материал: вода, стаканы, соль, сахар, цв. краски.
4	Цвет воды.		Материал: вода, стаканы, цветные льдинки.
1	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.	Материал: вода, стакан, соль, ложка.
2	Соль выпаривается и кристаллизуется		Материал: вода, стакан, соль, ложка, лампа.
3	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.	Материал: стаканы с водой, ложки, соль, сахар, гречка и масло.
4	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Материал: бумажное полотенце, соль и перец, надутый шарик, шерстяной шарф.
1	Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Материал: сосуд, вода, ветки березы и тополя.
2	Для чего корешки?	Показать, что растения	Материал: черенки бальзамина или герани с корешками, прозрачные сосуды, вода.

		питаются через корни.	
3	Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	Материал: вода, пищевые красители, емкости, стебли.
4	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Материал: емкости, земля, лук, плотная ткань.
1	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Материал: лампа, ширма, теневой театр.
2	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Материал: лампа, цветные стекла.
3	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	Материал: лупа, белая бумага, песок.
4	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков.	Материал: зеркала, лампа.

## Список используемой литературы:

1. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. /Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Учеб. Пособие/О.В. Дыбина. – Санкт-Петербург, 2021. – 86 с.

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа: «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.-М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с.

4. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: учеб. пособие/Н.В. Нищева. – Москва : Изд-во Сфера, 2019. – 192 с.

5. Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. От 3 до 7 лет./ Рахманова Н.П., Дыбина О.В., Щетинина В.В./ Москва: Сфера, 2019. –192С.

6. Интернет источники: <https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html>.

<http://www.kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

## Рецензия

на программу кружка «Мы изобретатели» для детей дошкольного возраста:  
(4-5 лет: средняя группа), (5-6 лет: старшая группа), (6-7 лет  
подготовительная к школе группа)  
составленная воспитателем МДОУ «Детский сад 20 комбинированного вида»  
Гудожниковой Юлией Анатольевной

Программа кружка «Мы изобретатели» рассчитана для детей дошкольного возраста: (4-5 лет: средняя группа), (5-6 лет: старшая группа), (6-7 лет подготовительная к школе группа). Срок реализации программы 3 учебных года.

Обоснованная актуальность программы, автор утверждает, что в основе нее лежит метод обучения дошкольников: экспериментирование. Который, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Данная программа будет оказывать положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Ведущей идеей программы является привитие дошкольникам навыков экспериментирования. Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Пояснительная записка составлена профессионально, педагогически грамотно. Стиль изложения четкий, доказательный, логичный. Учебно-тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в ДОУ, раскрывает направления деятельности воспитателя.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям педагогики. Основные темы занятий раскрыты в перспективном плане объемно. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. Программа способствует специфике дополнительного образования детей в ДОУ и способствует развитию личности. Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -Санкт -Петербург.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2019. -352 с.
2. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. /Самара: Вектор, 2018. – 79 с.



3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200с.

Рецензент

Сорокина Татьяна Николаевна,  
кандидат педагогических наук,  
зам. декана по воспитательной работе  
факультета СПО  
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»



Дзен

проверить на антиплагиат бес... x Антиплагиат - Проверить уник... x

https://rusbxt.ru/antiplagiat?ysclid=laBa4ztgoq910885100

Время выполнения программы зависит от очереди, приблизительное время проверки 10-20 секунд.

Рекламное объявление x

Скрыть объявление

Пожаловаться

О рекламодателе

Реклама на Яндексе

Скопировать ссылку

100%

Уникальность текста

Количество слов	402
Символов в тексте	2438
Без пробелов	1941
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

✓ Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет

Загрузить документ

Учебно-тематический план работы кружка «Мы изобретатели» (6-7 лет, подготовительная к школе группа)  
№ п/п Наименование тем Количество часов

Теория	минуты	Практика	минуты	Кол-во
1	Мониторинг			
1.1	Мониторинг на начало года	5	25	30
1.2	Мониторинг на конец года	5	25	30
2	Раздел Песок			
2.1	НОД «Откуда берется песок?»	15	15	30
2.2	НОД «Из чего состоит песок?»	15	15	30
2.3	НОД «Пески из песка»	5	25	30
2.4	НОД Эксперимент «Мокрый песок принимает любую форму»	5	25	30

Скача  
беспл  
Интерпр  
Все знач  
бесплатн

bank.ru

Бол