

**Актуальность**

 В настоящее время экономическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь.

 Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

**Цель:** знакомство детей с разнообразием профессий родителей группы, привлечение родителей к совместной деятельности по формированию экономической грамотности у детей.

**Задачи:**

1. Привлечь детей к  значимости профессий их родителей в жизни общества,

 продолжая знакомить с трудом взрослых в ближайшем окружении.

 2. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

 3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

 4. Воспитывать чувство гордости за свою семью и любовь к её членам, расширять знания детей о своей семье.

**для социальных партнёров:** привлечь родителей к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений о профессиях.

**Проблема:**

 Создание педагогических условий экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Новизна проекта:**

Новизна проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде родителей. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность. Структура и содержание проекта отражают последовательность ознакомления детей с профессиями родителей.

**Практическая значимость проекта:**

 Ценность и значимость знакомства детей с профессиями родителей заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых.  Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получат представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

**Направления деятельности:**

**-** непосредственно-образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям.

**Основное содержание проекта:**

**Тип проекта:**  познавательно - игровой.

**Методы и приемы работы:**

**1. *Словесные***
-беседы;
-чтение художественной литературы;
-дидактические игры
-подвижные игры;
-моделирование ситуаций;
-наблюдения

**2. *Наглядные***
-сбор иллюстраций, фотоматериалов;
-рассматривание иллюстраций;
-театрализованная деятельность;
-аудиовизуальная техника;
-пример взрослых.

**3. *Практические***

экскурсии, целевые прогулки

-создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;
-моделирование ситуаций.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:**

 воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Форма организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

Информационное обеспечение проекта:

Консультации для родителей;

Консультации для воспитателей;

Дидактический материал;

методическая литература;

художественная литература;

Игровой материал и оборудование.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

 В ходе данного этапа проводится предварительная работа: диагностирование детей.

Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.

Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических) .

Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Музыкальный руководитель (подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.)

Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы). Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

*2 этап: Основной*

**Основной этап**

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

**Мероприятия по работе с детьми:**

* чтение художественной литературы,
* просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций,
* беседы,
* экскурсии,
* наблюдения,
* рисование,
* аппликации,
* изготовление поделок,
* дидактические игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* подвижные игры.

**Мероприятия по работе с педагогами:**

* широкое использование игрушек, кукол, одетых в профессиональные костюмы (врач, повар и др.),
* использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта,
* использование мультимедийной презентации,
* изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений.
* оформление выставки детских работ «Кем быть?»

**Мероприятия по работе с родителями:**

* изготовление консультаций на тему «Профессии».
* организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций.
* проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Образовательный модуль | Тема | Программное содержание | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| Сентябрь3-4 неделя,Октябрь1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Продавец» | 1. Познакомить детей с профессией продавец, с его профессиональными действиями.2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Иллюстрации, игрушки | Беседа о работе продавца, наблюдение за их работой.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Игровая ситуация «Мы пришли в магазин» Лепка из соленого теста «Витрина магазина»Дидактическая игра: «Где можно это купить?», |
| Октябрь3-4 неделяНоябрь-1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Строитель» | 1. Познакомить детей с профессией строитель, с предметами – помощниками2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.3 Активизировать в речи слово – предметы-помощники | Набор «Лего», кубики,Дидактические игры, художественная литература | Д/и “Что нужно для работы строителя?»Сюжетно-ролевая игра «Мы-Строители»чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» рассматривание иллюстраций на тему «Строители». |
| Ноябрь-3-4 неделяДекабрь1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Фармацевт. Провизор» | 1. Познакомить детей с профессией фармацевт.2. Познакомить детей со специальным оборудованием (весы, ступки,пестик, колбы,гири, фильтр, пинцет).фонендоскопом, шпателем3. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | Дидактические игры, художественная литература,альбом «Все профессии важны» | Рассматривание альбома «Все профессии важны» (предложить детям найти картинку с изображением фармацевта) Д/и «Что нужно для работы фармацевта?»Вызвать у детей желание изготовить витамины, таблетки, горчичники для игры «Аптека».Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тамарой |
| Январь3-4 неделяФевраль1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Полицейский» | 1. Познакомить детей с профессией полицейский, с его профессиональными действиями. 2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду3. Развивать способность к общению, речь | художественная литература,иллюстрации. | Беседа воспитателя о профессии полицейский.Чтение художественной литературы : рассказ Николая Носова «Милиционер» ( раньше полицейские назывались милиционерами). Чтение Михалкова «Дядя Степа – милиционер» и заучивание стихотворения А.И.Ситниковой «Отважный полицейский» |
| Март1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Водитель» | 1. Познакомить детей с профессией водитель, с его профессиональными действиями2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | иллюстрации «Машины на нашей улице»Дид. игры,художественная литература. | Беседа «Труд водителя». Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за работой водителей во время прогулок (привозят продукты в детский сад)Под. игры : «Водители»,Дид. игры «Кто на чем ездит»Чтение художественной литературы : Заславский В. «Ночное такси»Ильин М. Сегал Е. «Машины на нашей улице».Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».Павлова В. «На машине». |
| Апрель1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Бухгалтер» | 1.Познакомить детей с профессией бухгалтера.2. Расширять представления об основных функциях, которые выполняют бухгалтера.3. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Дид. игры,Материал для сюж-рол.игры,художественная литература. | Чтение стих. про эту профессию.Дидактическая игра с мячом "Назови правильно" (на закрепление обобщающих понятий). Рассказ воспитателя о работе бухгалтера с показом иллюстраций, оборудования (счеты,калькулятор, компьютер). Дидактическая игра "Подбери слово" (экономия, бюджет, бухгалтер, компьютер) |
| Май | «Профессии» | Итоговое мероприятиеПрезентация«Все профессии важны, все профессии нужны» |  |  |  |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| сентябрь | Анкетирование родителей | Цель: выявить уровеньэкономических знаний у родителей |
| октябрь | Консультация: «Зачем знакомить дошкольникас профессиями»  | Цель: повысить уровень знаний родителей по экономическому воспитанию детей. |
| январь | Выставка совместных работ: рисунков. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |
| март | Привлечь родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельность  | Цель |
| **октябрь** | Семинар-практикум: «Педагогическая мастерская воспитателя»Тема: Организация экономического образования детей дошкольного возраста». Презентация проекта. | Цель: Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов. |
| **октябрь** | Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: Ознакомление воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей. |

**Заключительный этап**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

* Изготовление альбома «Профессии».
* Оформление фото выставки.
* Оформление выставки кукол в профессиональных костюмах.
* Оформление выставки коллективных работ.
* Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* 1. Расширятся знания и представления у детей о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
* 2. Будут усвоены определенные нормы и общечеловеческие ценности;
* 3. Обогатиться словарный запас;
* 4. Сформируется чувство гордости за свою семью, расширятся знания о ее членах.
* **для детей** (развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к родителям и результатам их труда; дети знают и называют профессии, орудия труда, могут составить рассказ о профессии; дети стали более раскрепощены и самостоятельны, у них сформирован интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений);
* **для педагогов** (педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта);
* **для родителей** (у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы).

**Вывод**

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты:
1. Дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.
2. У детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях.
3. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

У детей сформированы представления о профессиях родителей: повар,

водитель, бухгалтер, фармацевт, строитель.
Ребята стали понимать значения слова «профессия», умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях, вызван интерес к труду взрослых, обогатился словарный запас, развивается связная речь, память, коммуникативные навыки, развиваются индивидуальные нравственные качества, накопляется и обогащается игровой опыт.

**Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.

3. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.

 4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011