**Эссе «Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды»**

*Потапова Л.М. - учитель – дефектолог, Богапова Т.Г., Котельникова Е.Г. - воспитатели структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.*

Есть в саду, свой уголок,

А живет в нем «Светлячок»!

Он детей всегда ждет в гости,

Вместе с тетушкой Совой.

Здесь все дети развиваются,

И все у них хорошо получается!

Детский сад - это особое учреждение. Это второй дом для детей и сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать теплым, уютным, не похожим на другие.

В нашем детском саду с 2014 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Такие дети требуют к себе особого внимания. Ребята испытывают трудности в усвоении дошкольной программы. В состав этой категории входят: дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, с недостаточно развитой познавательной сферой, с функциональной недостаточностью нервной системы. Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и тяжести нарушения умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Мы, педагоги группы «Светлячок», работаем в тесном контакте, понимая, что необходимо обеспечить не только коррекционно- развивающую работу, но и создать условия, которые позволят ребенку полноценно развиваться в процессе игровой, познавательной и продуктивной деятельности. При создании развивающей среды мы учитывали современные педагогические технологии и требования ФГОС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Все пространство группы для дошкольников с ЗПР «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В результате, у ребенка появляется возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, формируется концентрация внимания, усидчивость, что особенно важно для детей с ЗПР, так как для них характерна низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, гиперактивность.

Мы организовали среду таким образом, чтобы ребенок мог проявить познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Каждый ребенок в нашей группе имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование в группе позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В групповой комнате находятся детские столы и стулья, шкафы, стеллажи. Мебель подобрана по росту воспитанников и ее высота корректируется в течение года. Все групповое пространство разделено на центры, которые доступны детям. Игрушки, дидактический материал, игры расположены в них в зоне легкого доступа для детей.

Всю предметно-пространственную среду нашей группы условно делим на три зоны:

1.Зона умеренной активности:

«Центр математики», «Центр сенсорного развития», «Центр развития речи», «Центр книги», «Центр экологии и экспериментирования», «Волшебный песок», «Центр патриотического воспитания», «Уголок настроения и уединения», «В гостях у тетушки Совы».

2.Зона средней активности:

«Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр изобразительного творчества», «Центр безопасности», «Салон красоты».

3.Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности», «Музыкальный центр», «Центр театрализации».

Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников. Преодоление различных видов нарушений у детей с ЗПР – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, напряжения и волевых усилий. В ходе коррекционной работы приходится находиться в поиске новых форм и активных методов, приемов, творческих разработок и дидактических пособий, которые помогают детям легче усвоить учебный материал. Комплексно воздействуя на ребёнка, педагоги нашей группы определяют точки соприкосновения различных педагогических областей. Мы думаем, что успех коррекционной работы зависит от четкой организации детей в период пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственности в работе учителя – дефектолога и воспитателей. Каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Одной из наиболее ярких творческих находок для обогащения развивающей среды мы считаем наше авторское дидактическое многофункциональное пособие «В гостях у тетушки Совы». Пособие прошло экспертную оценку педагогических разработок с получением экспертного заключения №1098 в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» от 19.11.2019г. В октябре 2019 года оно было представлено на Республиканском конкурсе творческих работ «Идея – Prof», где заняло 1 место. Пособие было апробировано на детях 3-7 лет с ЗПР. Оно направлено на облегчение усвоения учебного материала, полученного на занятиях учителя – дефектолога и развитие познавательного интереса. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности, способствует развитию речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающем мире.

Четкость, последовательность, систематичность в обучении, преемственность в работе педагогов группы способствует достижению положительных результатов.

За период с 2017 года по 2021 год у пяти выпускников нашей группы был снят диагноз «Задержка психического развития»:

- по результатам работы Муниципальной психолого-медико- педагогической комиссии у двух воспитанников;

- по результатам работы Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии у трех воспитанников.

Это прекрасная оценка и награда нашей трудоемкой коррекционной работы в данной группе.

Мы считаем, что развивающая среда не может быть сформирована окончательно, она постоянно пополняется и обогащается. Дальнейшая работа педагогов нашей группы «Светлячок» предполагает осуществление поиска инновационных подходов и новых творческих идей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.