Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято На заседании Педагогического Совета Протокол №6 от 30.08.2023 г.

Утверждаю Заведующая МАДОУ «Детский сад №82» ______ Е.И. Фадейкина Приказ № 204 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Цветные капельки»

Возраст детей: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Трифонова Элина Владимировна

Саранск 2023-2024г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования «Цветные капельки» (программа дополнительного образования для детей 3-4 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Трифонова Элина Владимировна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя Цели программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40 Развитие творческих интересов через использование нетрадиционных способов рисования. Формировать у детей художественно-образное мышление.
Направленность программы Срок реализации	Художественно-эстетическое 1 год
программы Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2019; №515 - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028 - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	Дети самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их самостоятельно; передают композицию, используют технику нетрадиционного рисования; выражают свое отношение к окружающему миру через рисунок; дают мотивированную оценку результатам своей деятельности; проявляют интерес к изобразительной деятельности друг друга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Рисование – интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Рисование развивает творческие способности, восприятие, речь, мелкую моторику DVK. любознательность, интерес к самостоятельной деятельности, трудолюбие, фантазию и воображение, приобщает малышей к миру прекрасного, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Малыш учится различать и называть цвета. Часто тот вид деятельности несет в себе и элемент психотерапии – успокаивает, отвлекает ребенка.

У ребенка раннего возраста еще не сформированы многие навыки. Он не умеет ориентироваться на листе бумаги и не выходить при рисовании за ее край и т.п. Часто за такое отсутствие умений сердит и расстраивает малыша, и он оставляет попытки нарисовать задуманное. В этом случае рисование может на долго задержаться на уровне хаотических линий и цветовых пятен. Важно не упустить возможности, которые открываются именно в раннем возрасте. При умелой организации занятий и учете психологических и физиологических особенностей ребенка 2-3 лет рисование может стать одним из любимых занятий малыша.

Занятия по дополнительному образованию «Цветные капельки» помогут научить ребенка одному из самых простейших методов рисования — рисованию пальцами и ладошками. Такая техника рисования дает ощущение непосредственного взаимодействия с красками, а также дарит незабываемые впечатления от манипуляций с цветом. Нарисованные пальчиком точки в одном случае могут быть зернышками, в другом пятнышками на спине жирафа, в третьем — украсить платье девочки. Отпечаток ладошки может превратиться в петуха или осьминога. Все это способствует формированию художественнообразного мышления.

Организационные условия реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования детей «Цветные капельки» рассчитана на 1 год по 32 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 занятие в неделю длительностью одного занятия 15 минут. Возраст детей 3 — 4 года. Занятия проводятся подгруппами, используя дифференцированный подход.

Успешная реализация данной программы предусматривает и условия соответствующей развивающей среды, включающие создания материально-технического обеспечения: необходимого мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно - эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности, развитию фантазии и творческих способностей. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать

санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- **1.** «Социально-коммуникативное развитие» содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ монологической и диалогической речи, успешной адаптации детей в коллективе. Знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
- **2.** «Речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- **3.** «Познавательное развитие» знакомятся с цветами и закрепляют знания о разных предметах, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
- **4. «Художественно-эстетическое развитие» -** развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. Развивается творчество и фантазия.

Работа проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Занятия строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

на основе разработанных Bce занятия проводятся конспектов занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетностьзанятия подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе работы используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в доказывать развитии самостоятельного мышления, умения суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться изобразить и внести что-то новое.

Цель: Развитие творческих интересов через использование нетрадиционных способов рисования. Формировать у детей художественно-образное мышление.

Задачи:

обучающие

Научить детей рисованию нетрадиционной техникой: рисованию пальчиком и рисованию ладошкой.

развивающие

Развивать у детей восприятие, речь, творческие способности, мелкую моторику рук, любознательность, интерес к самостоятельной деятельности, трудолюбие, фантазию и воображение.

воспитывающие

Воспитывать у малышей любовь к творческой деятельности, эстетическое и гармоничное восприятие окружающего мира.

Методическое обеспечение

Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками, рисование ладошками.

Организационные условия реализации программы

Занятия проводятся 1 разв неделю в течение 1 года -32 занятия. продолжительностью 15 минут.

Основными принципами программы являются.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
 - Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Предполагаемые умения и навыки. Второй год обучения (3-4 года).

- Дети различают и называют цвета спектра красный, зеленый, синий, желтый.
 - Умеют рисовать пальчиками различные предметы.
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
 - Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Ожидаемый результат:

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
 - выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;

- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
 - проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Учебно-тематический план первый год обучения (3 - 4 года)

Наименование Образовательных модулей, тем.разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
Октябрь «Зернышки для цыплят»	1	15мин	3 мин	12мин
«Жираф»	1	15мин	3 мин	12мин
«Мухомор»	1	15мин	3 мин	12мин
«Дождик кап-кап»	1	15мин	3 мин	12мин
Ноябрь				
«Ладушки-ладошки»	1	15мин	3 мин	12мин
«Рябина»	1	15мин	3 мин	12мин
«Бабочка-коробочка	1	15мин	3 мин	12мин
«Нарядное платье»	1	15мин	3 мин	12мин
Декабрь				
«Ежик»	1	15мин	3 мин	12мин
«Аленький цветочек	1	15мин	3 мин	12мин
«Осьминог»	1	15мин	3 мин	12мин
«Нарядим елочку	1	15мин	3 мин	12мин
Январь «Лягушка»	1	15мин	3 мин	12мин
«Первый снег	1	15мин	3 мин	12мин
«Спрячь зайку»	1	15мин	3 мин	12мин
«Варежка»	1	15мин	3 мин	12мин
Февраль				
«Воздушные шарики	1	15мин	3 мин	12мин
«Аквариум»	1	15мин	3 мин	12мин
«Роспись тарелочки»	1	15мин	3 мин	12мин
«Снежинка»	1	15мин	3 мин	12мин
Март	4	1.7		10
«Мимоза»	1	15мин	3 мин	12мин
«Полосатый тигренок	1	15мин 15мин	3 мин 3 мин	12мин 12мин
«Солнышко - свети ярче»	1	ТЭМИН	Э МИН	12MH
«Светофор»	1	15мин	3 мин	12мин
Апрель «Угощение для собачки	1	15мин	3 мин	12мин
«Подсолнух»	1	15мин	3 мин	12мин
«Бабочка»	1	15мин	3 мин	12мин
«Гусеница»	1	15мин	3 мин	12мин
Май На деревьях распустились листики»	1	15мин	3 мин	12мин

«Куст сирени»	1	15мин	3 мин	12мин
«На клумбе	1	15мин	3 мин	12мин
распустились цветы»	1			
«Что я умею»	1	15мин	3 мин	12мин
	32	10ч15мин	2ч.35мин	7ч.40мин

Перспективный план работы на второй год обучения (3-4 года)

Месяц / неделя	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Литература
Октябрь					
1 неделя	«Птички клюют зёрна»	1.Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — рисованием пальчиком. 2. Учить детей рисовать пальчиком точки-зернышки. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Вызвать интерес к работе с краской.	Бумага, гуашь желтого или коричневого цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Д.Н. Колдина «Все могут малыши» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
2 неделя		1.Учить детей рисовать ладошкой 2.Развивать у детей творческие способности, восприятие, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать у детей любовь к творческой деятельности.	Бумага, гуашь желтого цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. (Напомнить детям, как нужно набирать гуашь на кисть, прижимать ладошку на лист бумаги.) 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Д.Н. Колдина «Все могут малыши» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
3 неделя	«Солнышко»	1.Учить детей рисовать коллективно, не выходя за контур. 2.Закрепить признаки осени. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук. 4.Воспитывать у малышей любовь к творческой деятельности.	Бумага с изображением контура солнца, гуашь желтого цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. Беседа о признаках осени. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе,	О.А.Таришняя«Я рисую ладошками». Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.

				похвала.	
4 неделя	«Ягоды на тарелке»	1.Учить детей рисовать пальчиком мазки-ягоды, ориентироваться на листе бумаги. 2.Закрепить знания о признаках осени. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, творческие способности. 4.Воспитыватьэстетическое и гармоничное восприятие окружающего мира.	Бумага с изображением тарелочек, гуашь красного цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. Беседа о признаках осени. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Д.Н. Колдина «Все могут малыши» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
Ноябрь					
1 неделя	«Виноград»	11.Учить детей рисовать пальчиком мазки-ягоды, ориентироваться на листе бумаги. 2.Закрепить знания о признаках осени. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, творческие способности. 4.Воспитыватьэстетическое и гармоничное восприятие окружающего мира .	Бумага, гуашь синего, зелёного цветов, вода в миске для споласкивания рук, тряпочка или салфетка, картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Показ техники рисования. (Воспитатель отпечатывает ладошку ребенка на бумаге.) 5.Деятельность детей. (Ребенок отпечатывает вторую ладошку на бумаге самостоятельно.) 7.Рисование на отпечатках ладоней забавных рожиц. 8.Беседа о проделанной работе, похвала.	Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.

2 неделя	«Зайчик»	1.Учить детей раскрашивать пальчикомсилует зайчика, ориентироваться на листе бумаги. 2.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, творческие способности. 4.Воспитывать у малышей любовь к изодеятельности.	Бумага с изображением зайчика, гуашь серого цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинки- образца. Беседа о зайчике. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	3 лет.
3 неделя	«Лес»	 Учить детей рисовать ладошкой Развивать у детей творческие способности, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к творческой деятельности 	Бумага, гуашь зелёного цвета, салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. Беседа о лесе, деревьях. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
4 неделя	«Красивые цветы»	. 1.Учить детей рисовать ладошкой 2.Развивать у детей творческие способности, восприятие, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать у детей любовь к творческой деятельности.	Бумага, гуашь разных цветов, миска с водой, тряпочка или салфетка, картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	О.АТаришняя «Я рисую ладошками» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
Декабрь					

1 неделя	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	1. Учить детей рисовать ладошкой. 2.Развивать восприятие цвета, размера, мелкую моторику рук. 4.Воспитывать у малышей любовь к изодеятельности.	Бумага, гуашь разных цветов, миска с водой, тряпочка картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе,	О.АТаришняя«Я рисую ладошками»
2 неделя	«Шарики и другие украшения для ёлки»	1.Учить детей рисовать пальчиком, ориентироваться на листе бумаги. 2.Закрепить признаки зимы. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук. 4.Воспитывать у детей любовь к изодеятельности.	Бумага, гуашь разного цвета, силуэт ёлки тряпочка или салфетка, картинка-образец.	похвала. 1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. Беседа о признаках зимы. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
3 неделя	«Осьминог»	1 Учить детей рисовать ладошкой., ориентироваться на листе бумаги. 2.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, фантазию. 3.Воспитывать у детей любовь к изодеятельности.	Бумага, гуашь красного или синего цвета, тряпочка или салфетка, картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. Беседа ообитателях моря. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.

4 неделя	«Красивая салфетка»	1.Учить детей рисовать пальчиком разноцветные узоры — не выходя за контуры. 2.Закрепить знания о цветах.З.Развивать восприятие, мелкую моторику рук. 4.Создать у детей веселое настроение.	Бумага, гуашь разных цветов, тряпочка или салфетка, картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинки- образца 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.
	Январь				
1 неделя	«Мои рукавички»	 Учить детей рисовать с помощью ладошки рукавичку. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. 	Бумага, гуашь разного цвета, разведенная в мисочке с водой, баночка с коричневой гуашью, миска с водой, тряпочка или салфетка, картинка-образец ц.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками»
2 неделя	«Волшебные картинки»	 Учить детей рисовать с помощью ладошки разные предметы. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и воображение, творческие способности. Воспитывать у детей интерес к изодеятельности. 	Бумага, гуашь разного цвета, разведенная в миске с водой, баночка с черной гуашью, тряпочка или салфетка, картинка-образец.	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Д.Н. Колдина «Все могут малыши» Рисуем ладошками. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.

ровой ситуации. Е.А. Янушко «Это ние картинки- может ваш
малыш»
ники рисования. Волшебные
гимнастика. краски.
ь детей. Художественный
занятий с детьми 1-3 лет.
оовой ситуации. Е.А. Янушко «Это
ние картинки- может ваш
малыш»
ники рисования. Волшебные
гимнастика. краски.
ь детей. Художественный
оделанной работе, альбом для
занятий с детьми
1-3 лет.
оовой ситуации. О.А.Таришняя «Я
ние картинки- рисую
ладошками»
ники рисования.
гимнастика.
ь детей.
оделанной работе,

				T	r
	«Весёлый	1. Учить детей пальчиком закрашивать	Тонированная	1.Создание игровой ситуации.	Е.А. Янушко «Это
	снеговик»»	контур снеговика.	бумага, гуашь	2.Рассматривание картинки-	может ваш
Б		2. Развивать мелкую моторику рук,	белого цвета,	образца.	малыш»
e I		фантазию и воображение, творческие	разведенная в	3.Показ техники рисования.	Волшебные
ед		способности.	миске с водой,	4.Пальчиковая гимнастика.	краски.
2 неделя		3. Воспитывать у детей интерес к	баночка с черной	5.Деятельность детей.	Художественный
7		изодеятельности	гуашью, тряпочка	6.Беседа о проделанной работе,	альбом для
			или салфетка,	похвала	занятий с детьми
			картинка-образец		3 лет.
	«Роспись	1.Учить детей пальчиком закрашивать	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	Д.Н. Колдина
	тарелочки»	контур тарелки.	красного цвета,	2. Рассматривание картинки-	«Все могут
		2.Закрепить знания детей о посуде.	тряпочка или	образца. Беседа о посуде.	малыши» Рисуем
		3. Развивать восприятие, мелкую	салфетка,	3.Показ техники рисования.	ладошками.
BI		моторику рук, творческие	картинка-образец	4.Пальчиковая гимнастика.	Художественный
Знеделя		способности.		5.Деятельность детей.	альбом для
не		4.Воспитывать у детей эстетическое		6.Беседа о проделанной работе,	занятий с детьми
$\hat{\mathbf{e}}$		восприятие окружающего мира.		похвала.	3 лет.
	«Снежинка»	1.Учить детей рисовать пальчиком	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	Д.Н. Колдина
		снежинку.	белого цвета,	2.Рассматривание картинки-	«Все могут
BI		2.Закрепить признаки зимы.	тряпочка или	образца.	малыши» Рисуем
неделя		3. Развивать восприятие, мелкую	салфетка,	3.Показ техники рисования.	ладошками.
Не		моторику рук.	картинка-образец	4.Пальчиковая гимнастика.	Художественный
4		4.Воспитывать у детей любовь к		5.Деятельность детей.	альбом для
		изодеятельности.		6.Беседа о проделанной работе,	занятий с детьми
				похвала.	1-3 лет.
Март					
	«Мимоза для	1.Учить детей рисовать пальчиком	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	Д.Н. Колдина
5	мамы»	цветы мимозы.	желтого цвета,	2.Рассматривание картинки-	«Все могут
неделя		2.Закрепить знания детей о празднике	тряпочка или	образца. Беседа о празднике.	малыши» Рисуем
le d		8 Марта.	салфетка,	3.Показ техники рисования.	ладошками.
		3. Развивать восприятие, мелкую	картинка-образец	4.Пальчиковая гимнастика.	Художественный
1		моторику рук, творческие		5.Деятельность детей.	альбом для
		способности.		6.Беседа о проделанной работе,	занятий с детьми

		4.Воспитывать у детей эстетическое		похвала.	3 лет
		восприятие окружающего мира.			
	«Светофор»	1.Учить детей рисовать пальчиком	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	Д.Н. Колдина
		фонарики у светофора.	желтого,	2.Рассматривание картинки-	«Все могут
ъ		2.Закрепить правила поведения на	красного,	образца. Беседа о светофоре,	малыши» Рисуем
e I		дороге.	зеленого цвета,	правилах поведения на дороге.	ладошками.
2 неделя		3. Развивать восприятие, мелкую	тряпочка или	3.Показ техники рисования.	Художественный
H		моторику рук.	салфетка,	4.Пальчиковая гимнастика.	альбом для
7		4.Воспитывать любовь к	картинка-образец	5.Деятельность детей.	занятий с детьми
		изодеятельности.		6.Беседа о проделанной работе,	1-3 лет
				похвала.	
	иажод»	1.Учить детей рисовать пальчиком	Бумага, силуэт	1.Создание игровой ситуации.	О.А.Таришняя «Я
	коровки на	пятнышки – божьей коровки.	божьей коровки	2.Рассматривание картинки-	рисую
3 неделя	лужайке»	2. Развивать восприятие, мелкую	гуашь черного	образца.	ладошками».
де		моторику рук, воображение.	цвета, тряпочка	3.Показ техники рисования.	
не		4.Воспитывать у детей любовь к	или салфетка,	4.Пальчиковая гимнастика.	
ro		творческой деятельности.	картинка-образец	5.Деятельность детей.	
				6.Беседа о проделанной работе,	
				похвала.	
	«Жили y	1.Учить детей рисовать ладошками	Тонированная	1.Создание игровой ситуации.	О.А.Таришняя «Я
	бабуси два	гусей	бумага, гуашь	2.Рассматривание картинки-	рисую
	весёлых	2.Развивать восприятие, мелкую	серого и белого	образца.	ладошками».
<u>Б</u>	гуся»	моторику рук, творческие	цвета, тряпочка	3.Показ техники рисования.	
(e)		способности.	или салфетка,	4.Пальчиковаягимнастика.	
4 неделя		4.Создать у детей веселое настроение.	картинка-образец	5.Деятельность детей.	
4				6.Беседа о проделанной работе,	
,				похвала.	

Апрель					
1 неделя	«Фрукты в банке»	1.Учить детей рисовать пальчиком силуэты фруктов. 2.Закрепить знания детей о фруктах. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, творческие способности. 4.Создать у детей весеннее настроение.	Бумага, гуашь разного цвета, тряпочка или салфетка, картинка-образец	1. Создание игровой ситуации. 2. Рассматривание картинкиобразца. Беседа о фруктах. 3. Показ техники рисования. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Деятельность детей. 6. Беседа о проделанной работе, похвала.	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками».
2 неделя	«Птичка»	1.Учить детей рисовать ладошкой птичку. 2.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, воображение. 4.Воспитывать у детей творческие способности.	Бумага, гуашь коричневого цвета,тряпочка или салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковаягимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.»
3 неделя	«Морковка»	1.Учить детей рисовать пальчиком силуэт морковки не заходя за линии. 2.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, творческие способности. 4.Создать у детей весеннее настроение.	Бумага, гуашь желтого цвета, тряпочка или салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковаягимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала.	Е.А. Янушко «Это может ваш малыш» Волшебные краски. Художественный альбом для занятий с детьми 3 лет.»

мам 4 неделя	«Рыбка»	1.Учить детей рисовать ладошкой рыбку 2.Закрепить знания цветов: фиолетового, розового, голубого. 3.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. 4.Воспитывать трудолюбие, усидчивость.	Бумага, гуашь фиолетового, розового, голубого цветов, тряпочка или салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковаягимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками».
1 неделя	«Красивые цветы для пчёлки»	 Учить детей рисовать с помощью ладошки цветы. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности. Воспитывать у малышей любовь к природе. 	Бумага, гуашь разного цвета, тряпочка или салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. На бумаге делаем отпечаток ладони. (ладонь должна располагаться вертикально, пальцы раздвинуты 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками».
2 неделя	«Травка»	1.Учить детей рисовать пальчиком и ладошкой травку. 2.Развивать восприятие, мелкую моторику рук, внимание, воображение. 4.Воспитывать любовь к изодеятельности	Бумага, гуашь зелёного цвета, тряпочка или салфетка, картинка-образец	1.Создание игровой ситуации. 2.Рассматривание картинкиобразца. 3.Показ техники рисования. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Деятельность детей. 6.Беседа о проделанной работе, похвала	О.А.Таришняя «Я рисую ладошками».

3 неделя	«Бабочка»	1.Учить детей рисовать с помощью	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	Д.Н. Колдина
		двух ладошек бабочку.	разного цвета,	2.Рассматривание картинки-	«Все могут
		2. Развивать мелкую моторику рук,	тряпочка или	образца.	малыши» Рисуем
		воображение, творческие способности.	салфетка,	3.Показ техники рисования.	ладошками.
		3. Воспитывать у малышей любовь к	картинка-образец	4.Пальчиковая гимнастика.	Художественный
		изодеятельности		5. Деятельность детей.	альбом для
				6. Беседа о проделанной работе,	занятий с детьми
				похвала.	3 лет
4 неделя	«Что я умею»	1.Закрепить у детей навык рисования	Бумага, гуашь	1.Создание игровой ситуации.	О.А.Таришняя «Я
		пальчиком и ладошкой.	разного цвета,	3.Пальчиковая гимнастика.	рисую
		2.Развивать восприятие, мелкую	тряпочка или	4.Деятельность детей:	ладошками».
		моторику рук, внимание, творческие	салфетка.	рисование на свободную тему.	
		способности, художественный		6. Беседа о проделанной работе,	
		замысел.		похвала.	
		4.Воспитывать интерес к			
		изодеятельности.			

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Рузанова Ю.В Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности /Ю.В. Рузанова. Санкт-Петербург.: КАРО, 2009г.-160с.
 - 2. Иванов Е. Я учусь рисовать. /Е.С. Иванов- М.: ГАРТ, 1994г.-125с.
- 3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой М.: ТЦ Сфера, 2005-260с.
 - 5. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М., 2000-300с.
 - 6. Шаляпина Н.А.Нетрадиционное рисование с дошкольниками /Н.А.Шаляпина. М.:ООО ТЦ Сфера, 2016г. 70с.
 - 7. Казакова Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками /Р.Г.Казакова.- М.:Творческий Центр, 2008-128с.
 - 8. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/Г. Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2008г. 71с.
- 9. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду/А.В. Никитина. Санкт-Петербург: КАРО, 2016г. 96с.
 - 10. Таришняя О.А. Я рисую ладошками/ О.А. Таришняя Санкт-Петербург: Литера, 2011 г.

Список детей по подгруппам

- 1. Абросимова Лиза
- 2.Галкина Ангелина
- 4.Герасимов Давид
- 5.Глебов Кирилл
 - 7. Дёмин Руслан
- 8. Криворотова Маргарита

- 9. Мазова Арина
- 10. Маслаков Давид
- 11. Новикова Аня
- 12. Серебряков Артём
 - 13. Талалаев Марк
- 14. Федотова Валерия
- 15. Нугаев Вова