

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 26 » мая 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 83 от «26» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Загадочная планета»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова Марина Николаевна,
методист

Рузаевка, 2022 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	6
3. Учебный план программы	7
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения	8
5. Календарный учебный график программы. Модуль 1 года обучения	11
6. Планирование результата освоение образовательной программы 1 года обучения	14
7. Оценочные материалы программы	15
8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии	15
9. Методическое обеспечение программы	15
10. Материально - техническое оснащение программы	16
11. Список используемой литературы	16
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	18

1. Пояснительная записка

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый обучающийся открывает что –то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода педагога или обучающегося и красочные видеофильмы, детей интересуют уже знакомые образы –Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать, позволяют применять полученные обучающимися знания на практике.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Программа «Загадочная планета» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 - Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Направленность программы «Загадочная планета» – *естественнонаучная.*

Новизна данного курса в том, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры.

Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к

возможностям ребенка. Так же обучающиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Актуальность программы «Загадочная планета» в том, что занятия по данной программе влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося.

Программа «Загадочная планета» опирается на опыт педагогов, занимающихся обучением детей среднего звена: Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой, Сушкевич О.А., Чернавина Л.А.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края. Многие темы имеют региональную направленность и реализуют региональную программу экологического воспитания и образования. Отдельные темы можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на олимпиадах различного уровня, создания учебно-методического комплекса.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет.

Сроки реализации программы

Программа «Загадочная планета» реализуется в течении 1 года.

Формы и режим занятий

Форма организации занятия – очная, групповая.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- Занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа в год, занятия проходят по 1 часу ,2 раза в неделю.

Состав группы – 12 - 15 человек в первый год обучения.

Основания разработки программы

При составлении программы естественнонаучной направленности «Загадочная планета» была использована программа развития познавательных способностей «Загадочная планета» педагога дополнительного образования Чернавиной Ларисы Александровны, адрес сайта: <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zagadochnaya-planeta-po-geografii-1555665.html>.

2.Цель и задачи программы

Цель программы:

Сформировать творчески развитую личность ребенка путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
- Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной

деятельности.

- Совершенствование нравственных основ культуры учащихся.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.
- Познакомить детей с традициями и обычаями изучаемого народа.
- Дать представление о жизни человека: жилище, одежда, быт.

Оучающие:

- Способствовать формированию у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- Побуждать и поддерживать стремление детей к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

3. Учебный план программы

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	-	Работа с карточками
2	Путешествуем по странам и материкам	10	4	4	Тестирование
3	Европа.	10	2	8	Творческая работа
4	Страны Азии	10	2	8	Творческая работа
5	Антарктида	8	2	6	Творческая работа. Тестирование

6	Южная Америка	8	2	6	Творческая работа
7	Северная Америка	8	2	6	Творческая работа
8	Загадочная Африка	8	2	6	Работа с карточками
9	Австралия и Океания	8	2	6	Творческая работа
10	Итоговое занятие	1	1	-	Творческая работа
	Итого	72	22	50	

4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. 1ч.

Теория: ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями.

Тема 2. Путешествуем по странам и материкам. 10ч.

Теория: Понятия о странах и материках.

Обучающиеся ознакомятся со странами и материками. Формирование современного облика суши. Материки и страны. Политическая карта мира. Народы мира. Современнымеждународные отношения.

Практика: Работа с контурными картами.

Тема 3. Европа. 10ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся со странами Европы. Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия.

Практика: Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трольсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Ватнадйёкюдль: и лед, и

пламень. Большой гейзер и Строккюр

Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной.

Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из

СторраСтраны Бенилюкс. Бельгия: Брюссель, Брюгге. Нидерланды. Польдеры, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой.

Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы – Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан. Монако.

Составление презентаций, работа с атласом и картами.

Тема 4.Страны Азии. 10 ч.

Теория: Ознакомление обучающихся со странами Азии.

Практика: Юго-западная Азия. Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Кипр. Турция. Топ-Капе – символ Стамбула. Конусы Каппадокии. Памуккале: «замок – хлопковая крепость».Ирак. Иран. Копетдаг – Лунные горы. Афганистан: холодные озера Банди-Амир. Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.

Южная Азия. Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов.

Тема 5. Антарктида.8ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся с Антарктидой.

Антарктида – самый холодный материк планеты.

Практика: Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Русское открытие Антарктиды.

Капитан Росс. Роберт Скотт - «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Покоритель Южного полюса. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

Тема 6. Южная Америка.8ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся со странами Южной Америки.

Практика: Занимательные факты из истории исследования. Ошибка Колумба. Какреки Южной Америки получили свои названия. «Большая нога» или великаны Южной Америки. Огненная Земля, пролив Всех Святых и подвиг Капитана Дрейка. На волоске от гибели: французские математики в дебрях Южной Америки.

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова. Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, на пике Колумба. Музей золота, соляной собор. Каменные идолы Сан-Аугустина.

Тема 7. Северная Америка. 8ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся со странами Северной Америки.

Практика: Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Эрнандо Кортес в поисках Эльдорадо. Драма Гудзона. Подвиг Макензи. Путешествие Льюиса и Кларка. Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

Тема 8. Загадочная Африка.8ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся со странами Африки.

Практика: Занимательные факты из истории исследования Африки.

Испанцы и португальцы: догнать и перегнать друг друга. Юнкер: в дебрях Африки. Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные Африки. Народы. Традиции. Культура
Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Тема 9. Австралия и Океания. 8ч.

Теория: Обучающиеся ознакомятся со странами Австралии и Океании.

Практика: «Терра астраулисинкогнита». Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»? Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Тема 10. Подведение итогов. 1ч.

Теория: Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год. Поддержать интерес обучающихся к дальнейшему обучению в творческом объединении.

5. Календарный учебный график программы

Модуль первого года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Лекция	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим моделей	Опрос детей, анализ работ
2.		Презентация, лекция	2	Путешествуем по странам и материкам	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

3.		Беседа, обсуждение	2	Формирование современного облика суши.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4.		Беседа, обсуждение ,экскурсия	2	Материки и страны.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5.		Беседа, обсуждение	2	Политическая карта мира.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6.		Комбинированное занятие	2	Народы мира.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7.		Лекция, презентация	2	Европа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8.		Лекция, презентация	2	Северная Европа. Финляндия.Озеро Инари. Швеция. Норвегия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9.		Лекция, обсуждение	2	Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10.		Презентация, лекция	2	Франция. Париж – жемчужина Европы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11.		Комбинированное занятие	2	Страны Азии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12.		Беседа, обсуждение	2	Юго-западная Азия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13.		Презентация, лекция	2	Кипр. Турция.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14.		Беседа, обсуждение. Обучающие игры	2	Южная Азия. Индия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15.		Беседа, обсуждение	2	Антарктида	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16.		Презентация, лекция	2	Антарктида – самый холодный материк планеты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17.		Беседа, обсуждение	2	Страницы прошлого Антарктиды.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18.		Беседа, обсуждение	2	Занимательные факты истории открытия материка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19.		Беседа, обсуждение	2	Южная Америка	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20.		Презентация, лекция	2	Занимательные факты истории исследования.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

21.		Беседа, обсуждение, обучающие игры	2	Как реки Южной Америки получили свои названия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22.		Беседа, обсуждение	2	Огненная Земля, пролив ВсехСвятых и подвиг Капитана Дрейка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23.		Презентация, лекция	2	Северная Америка	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24.		Презентация, лекция	2	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25.		Беседа, обсуждение	2	Канадский Арктический архипелаг.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26.		Беседа, обсуждение, экскурсия	2	Ледяные пустыни острова Элмир.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27.		Презентация, лекция, обсуждение	2	Загадочная Африка	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28.		Презентация, лекция, обсуждение	2	Разнообразие природы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29.		Презентация, лекция	2	Животные Африки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30.		Презентация, лекция, обсуждение	2	Народы. Традиции. Культура	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31.		Презентация, лекция, обсуждение	2	Австралия и Океания	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32.		Беседа, обсуждение	2	Западная Австралия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33.		Презентация, лекция, обсуждение	2	Южная Австралия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34.		Лекция	2	Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35.		Презентация, лекция, обсуждение Обучающие игры	2	История открытия и исследования Австралии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36.		Комбинированное занятие.	2	Занимательные факты об истории открытия и исследования Австралии.	

37.		Беседа, обсуждение	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работыкружка за год.	Анализ работы
-----	--	-----------------------	---	--	---------------

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;
- осенние каникулы с 24 октября 2022 г. по 03 октября 2022 г.;
- зимние каникулы с 26 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г.;
- весенние каникулы с 27 марта 2023 г. по 02 апреля 2023 г.;
- летние каникулы с 1 июня 2023 г. по 31 сентября 2023 г.
- Дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- развиты навыки культуры общения и поведения в социуме;
- сформированы качества личности (дисциплинированность; сила воли).

Метапредметные результаты:

- развито планирование своих действий; построение рассуждений об объекте; установление аналогий;
- развито осуществление расширенного поиска информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ.

Предметные результаты:

- сформирован начальный комплекс исполнительских знаний, умений и

навыков;

- достигнут уровень функциональной грамотности, необходимой для продолжения обучения.

7.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Центре проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) воспитанниками творческого объединения «Загадочная планета». Задания для проведения входного, промежуточного и итогового мониторинга разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей в группе.

8. Формы, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, смотрах.

Качество знаний, умений, навыков обучающихся контролируется:

- на основе тестирования,
- оценивается по качеству практических работ,
- по итогам подготовительного этапа обучения проводится итоговое занятие, экскурсия в природу и заключительное мероприятие, с участием обучающихся, педагогов дополнительного образования и родителей.

9.Методическое обеспечение программы

-обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

-дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.;

-специальная методическая литература для обучающихся;

- методические пособия для УДО;
- разработанные сценарии массовых мероприятий младших школьников;
- разработанный дидактический материал;
- методическая поддержка со стороны специалистов ЦДОД.

10. Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в специально оборудованном кабинете (столы, стулья, классная доска, общее освещение), оснащённом современными техническими средствами обучения (таблицы, мультимедийное оборудование).

11. Список литературы

Для педагога:

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Для обучающихся:

1. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012 г., 180 с.
2. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012 г., 480 с.
3. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
4. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2014. 432 с.
5. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2013 г., 456 с.

Интернет-источники:

<http://dop.edu.ru/home/9>. Единый национальный портал дополнительного образования детей.

- <http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.
- <http://pedagog13.edurm.ru/> -ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
- <https://mira.edurm.ru/> -Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»
- <https://kvantorium13.ru/> -Детский Технопарк «Кванториум» г.о. Саранск
- <http://cdod.edurm.ru/> -Государственной бюджетной организацией дополнительного образования Республики Мордовия «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Диагностический материал
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Загадочная планета»

*Примерные вопросы к текущему контролю успеваемости
по программе творческого объединения «Загадочная планета»*

Вопрос:

Столица крупнейшего государства Латинской Америки называется:

Варианты ответа:

1. Буэнос-Айрес.
2. Каракас.
3. Рио-де-Жанейро.
4. *Бразилиа.

Вопрос:

К "Азиатским Тиграм" относятся:

Варианты ответа:

1. *Сингапур, Южная Корея, Тайвань
2. Шри-Ланка, Вьетнам
3. Мьянма, Индонезия
4. Таиланд, Лаос

Вопрос:

Народы Западной и Южной Европы образуют:

Варианты ответа:

1. индонезийскую группу,
2. славянскую группу.
3. германскую группу.
4. *романскую группу.

Вопрос:

Число стран на современной политической карте мира достигает:

Варианты ответа:

1. 2000
2. 150
3. *240
4. 450

Вопрос:

Родина кукурузы:

Варианты ответа:

1. Китай.
2. Индия.
3. Австралия.
4. *Мексика.

Вопрос:

Главные центры международного туризма:

Варианты ответа:

1. ЮАР.
2. *Испания.
3. Саудовская Аравия.
4. Великобритания.

Вопрос:

Лидер химической промышленности в Европе:

Варианты ответа:

1. *Германия.
2. Франция.
3. Великобритания.
4. Бельгия.

Вопрос:

Главный район свиноводства в мире -

Варианты ответа:

1. Бирмингем.
2. Аргентина.

3. Приозерье США.
4. *Великая Китайская равнина.

Вопрос:

На страны Азии приходится 9/10 мирового сбора:

Варианты ответа:

1. кофе.
2. чая.
3. сои.
4. *риса.

Вопрос:

Главные морские ворота Западной Европы – это:

Варианты ответа:

1. *Роттердам.
2. Глазго.
3. С) Мадрид.
4. Хельсинки.

Вопрос:

Две религии, наиболее распространенные в Китае, - это:

Варианты ответа:

1. католицизм, конфуцианство.
2. ислам, буддизм.
3. *буддизм, синтоизм.
4. христианство, синтоизм.

Вопрос:

Первое место по добыче газа занимает:

Варианты ответа:

1. США.
2. Алжир
3. *Россия
4. Саудовская Аравия

Вопрос:

Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам?

Варианты ответа:

1. *Эфиопия, Сомали, Чад.
2. Греция, Португалия, Албания.
3. Мексика, Индонезия, Австралия.
4. Пакистан, Индия, Вьетнам.

Укажите государственный язык Бразилии:

Варианты ответа:

1. Испанский.
2. Французский.
3. *Португальский.
4. Английский.

Вопрос:

Выберите страну, на территории которой располагается часть "медного пояса" Африки.

Варианты ответа:

1. Тунис.
2. Сомали.
3. *Замбия.
4. Кения.

Вопрос:

В чем заключается смысл революционного пути в технике и технологии?

Варианты ответа:

1. *Переход к принципиально новой технике и технологии.
2. Направленность современной техники и технологии на ресурсы сбережения и охраны природы.
3. В повышении эффективности производства.

4. Увеличение мощности производительности машин и оборудования

Вопрос:

Укажите самый крупный морской порт в Северной Америке.

Варианты ответа:

1. Мехико.
2. Калифорния.
3. +Новый Орлеан.
4. Нью-Йорк.

Вопрос:

Какая из наций Азии разделена на две части и состоит из двух государств?

Варианты ответа:

1. Японцы, монголы.
2. Вьетнамцы.
3. *Корейцы.
4. Кампучийцы, лаосцы.

Вопрос:

"Демографический взрыв " характерен для стран

Варианты ответа:

2. Северной Америки
3. Австралии и Океании
4. Переселенческого типа
5. *Азии, Африки и Латинской Америки