Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
« Ардатовская детско - юношеская спортивная школа»
Ардатовский район Республика Мордовия.

Обобщение педагогического опыта тренера-преподавателя по футболу

Отпущенникова Анатолия Михайловича

г. Ардатов
2021 год.

Содержание

1. Введение.
   -тема опыта
   - сведения об авторе
   -актуальность
   - основная идея опыта
   - теоретическая база
   - новизна опыта
2. Технология опыта
3. Результативность опыта
4. Список литературы

1. Введение

Стаж моей педагогической деятельности в МБУДО «Ардатовская ДЮСШ» в должности тренера-преподавателя по футболу составляет 4года.

К основным направлениям своей педагогической деятельности отношу:

- Привлечение детей разного возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления воспитанников;
- Развитие массового детско-юношеского спорта (подготовка спортсменов массовых разрядов по футболу).

Тема опыта

С 2018 года работаю над темой: «Перспективы и проблемы подготовки юных спортсменов по футболу».

Сведения об авторе

Отпущенников Анатолий Михайлович -- преподаватель МБУДО « Ардатовская ДЮСШ, 13.02.1978 г.р. ,образование - среднее-специальное , квалификационная категория- соответствие занимаемой должности, общий стаж работы– 21 год, педагогический стаж – 4 года.

Актуальность опыта.

На совещаниях при директоре и заседаниях тренерского совета систематически поднимаю вопрос о повышении качества учебно-тренировочного процесса, о результатах воспитанников МБУДО « Ардатовская ДЮСШ» на соревнованиях по футболу различного уровня.

Основная идея опыта

О решении проблемы подготовки юных спортсменов можно говорить только при наличии определенных условий. К таким условиям отношу:

- Существование основной теоретической концепции (методологии) подготовки юных футболистов (отбор занимающихся, их мотивация, методические рекомендации по обучению двигательным действиям);
- Профессионально квалифицированный и высокообразованный тренер;
- Личный пример участия в спортивных мероприятиях.
-Создание материально-технической базы, как важнейшего условия для успешного учебно-тренировочного процесса;

Своими задачами по всестороннему развитию личности воспитанников считаю:

1. укрепление здоровья; дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности; совершенствование технико-тактического арсенала футболиста;
2. приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитания специально психологических качеств;
3.системный подход к всестороннему развитию личности ребёнка;
4. пропаганда здорового образа жизни.

Основная идея опыта

Футбол - одно из активных средств укрепления здоровья, физического и умственного развития (быстрота мышления, умение принимать решения в быстро меняющихся ситуациях), повышения работоспособности и улучшения настроения. Занятия футболом компенсируют дефицит двигательной активности, способствуют гармоничному развитию воспитанников. Достоинство футбола - в

его простоте, эмоциональности и зрелищности. Секрет популярности футбола в том, что он доступен всем. Все движения в футболе требуют координированного проявления всех двигательных способностей в постоянно меняющихся ситуациях.

Популярность футбола делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта.

Одной из главных задач программы развития МБУДО «Ардатовская ДЮСШ» является вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки.

Теоретическая база опыта.

Система спортивной подготовки по футболу включает следующие компоненты:

- разработанные методические приемы и взаимодополняющие друг друга технические средства, направленные на программированное усвоение эффективных спортивных достижений в футболе.
- модель для изучения проблемы управления сложными движениями в вариативных условиях спортивной деятельности.

Российское спортивное движение базируется на научно-обоснованной системе физического воспитания, в которой одно из основных мест занимают спортивные игры. Эти виды спорта способствуют наиболее полному и всестороннему развитию человека. Поэтому в современной спортивной школе используются новые методы, подходы, позволяющие совершенствовать технику и тактику футболистов.

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в выделении педагогического потенциала игры в футбол, обоснование особенностей использование в образовательном процессе в условиях школы, показана возможность использования игры в футбол, как условия повышения эффективности процесса физического воспитания.

Иновационность педагогического опыта состояла в том, что применение спортивных игр (в том числе футбола) изменило содержание самостоятельной деятельности воспитанников, наполнило ее двигательным и оздоравливающим компонентом.

Используемые мною разнообразные виды деятельности способствовали накоплению двигательного опыта, сохранению здоровья, развитию физических качеств воспитанников.

Используемые мною методы работы помогают воспитанникам направить свою деятельность на сохранение и укрепление своего здоровья и достижение высоких результатов.

2. Технология опыта

В своей работе я применяю следующие методы:

- метод изменяемых форм, заключающийся в том, что техника совершенствуется в различных упражнениях: в паре с партнером, в учебно-тренировочной и соревновательных играх;
- контрольный метод, который максимально приближает совершенствование приемов к выполнению их в соответствующих условиях, близких к соревновательным;

- метод подводящих упражнений, состоящий в том, что путем применения специально подобранных упражнений облегчается усвоение и улучшается качество выполнения приема в целом и отдельных его деталей. Этот метод имеет 2 варианта: метод вспомогательных упражнений и метод специальных упражнений.

Для развития быстроты реакции воспитанников в сложных ситуациях применяю комплексную тактику, то есть, исходя из какой-либо ситуации в игре, изучаю одновременно и нападающие, и защитные действия.

Применяя этапы совершенствования техники и тактики основных приемов и способов их подготовки, одновременно провожу работу над совершенствованием физических качеств обучающихся.

Для совершенствования технических элементов непосредственно в процессе игры применяю следующие методы: демонстрация, словесный, разучивание по элементам, акцентирование внимания на эпизоды игры, дифференцирование. Таким образом, мною учитываются индивидуальные возможности и потребности каждого обучающегося, на основе которых выстраиваются индивидуальные пути обучения.

При обучении техническим приёмам игры главной задачей считаю формирование эффективных динамических механизмов двигательной структуры (а не имитация таковых), реализующих основные условия эффективного решения двигательных задач футболиста.

Основополагающим принципом эффективного обучения (без переучивания) структуре движений является принцип «только правильного выполнения» предлагаемых упражнений.

Для повышения эффективности процесса обучения двигательным навыкам игры в футбол использую «опорные модели» технических приёмов. Они позволяют сформировать и закрепить в памяти обучающихся образы и вербальные формулы основных требований к структуре движений.

В своей работе использую:

- Словесный метод обучения (сообщаю учебную информацию, обучающиеся слушают, воспринимают, копируют способ действия и тем самым выполняют учебные задания).
- Программированный вид обучения (предлагаю учебный материал, предварительно разбив его по частям. Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям. Затем провожу контроль и самоконтроль).
- Проблемный вид обучения (ставлю перед обучающимися проблему и выделяю ее основные части, заинтересовываю ребят. Обучающиеся осознают, понимают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ответа, обеспечивают процесс разрешения проблемы, получают результат, усваивают знания, вырабатывают способ их приобретения).
- Игровой вид обучения (присваиваю роли обучающимся, провожу игровой эксперимент. Получаем результат. Проводим обсуждение, делаем выводы).
- Самостоятельный вид обучения (обучающийся самостоятельно находит, осознает, творчески преобразовывает, усваивает полученную информацию, применяет, вырабатывает способы формирования умений, знаний, навыков на практике).

Воспитывая юных футболистов, также применяю методы убеждения, поощрения и наказания (замечания, устный выговор, разбор поступков в спортивном коллективе). В коллективе спортсмен развивается всесторонне в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач по сплочению команды использую в своей работе учебно-тренировочные сборы, провожу походы, вечера отдыха, создаю для ребят хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Для достижения физического и нравственного совершенства необходимо решить три группы задач: образовательных, воспитательных, оздоровительных. Решение образовательных задач состоит из усвоения обучающимися теоретических и методических основ футбола, овладение двигательной культурой игры. Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и волевых качеств. Решение оздоровительных задач позволяет контролировать развитие форм и функции организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

Проводя теоретические занятия в группе, знакомлю воспитанников с историческим опытом и элементами культуры футбола. Ребята осваивают методические основы планирования, методов обучения, тактики, овладевают способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных.

На учебных занятиях изучаю с воспитанниками различные элементы техники и тактики, они учатся исправлять ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми элементами, способами защиты, техническими действиями.

С этой целью в своей тренерской работе я использую информационно-коммуникативные технологии. Я применяю электронный вариант тактических схем и технических действий игры в футбол. Это способствует быстрому пониманию поставленных задач и освоению учебного материала. Учащиеся с удовольствием смотрят и более продуктивно усваивают теоретическую часть техники и тактики упражнений и комбинаций в футболе. А уже на практических занятиях легче воспроизводят элементы отдельных упражнений с мячом и без него.

В своей практической деятельности я успешно использую записи мастер - классов ведущих тренеров России. Это я делаю для того, чтобы вместе с ребятами анализировать технику различных элементов игры, обсуждаем положительные моменты игры, голы в хороших комбинациях, разбираем по частям правильное исполнение упражнений. Также они сами следят за новинками Интернета, подбирают новые интересные упражнения, комбинации, над которыми мы потом вместе работаем на учебно-тренировочном занятии.

Большое внимание в практических занятиях я уделяю разминке. В разминку включаю различные упражнения: для крупных групп мышц, малых групп мышц, области грудино-ключичных сочленений, реберных дуг, суставов ног, мышцы шеи, акробатические упражнения, упражнения с партнером, имитационные упражнения. Процесс противоборства футболисты должны почувствовать с первых дней занятий, что позволит закрепить их интерес к игре.

На занятиях по футболу прививаю обучающимся культуру поведения, скромность, честность, трудолюбие, доброжелательность старших по отношению к младшим. Одинаковые права и единые требования к занимающимся облегчают обучение футболу.

Полноту выполнения дополнительной предпрофессиональной программы по футболу характеризует количество фактически выполненных часов по программе и соответственно достижения детей, занимающихся по этой программе.

Контингент обучающихся в спортивно – оздоровительных группах и группах начальной подготовки нельзя назвать постоянно стабильным. Это связано с рядом причин:

- кроме футбола в спортивной школе есть и другие виды спорта, что позволяет обучающимся выбрать секцию по интересам;
- требованиями высоких спортивных результатов со стороны руководителей и ожиданиями занимающихся (особенно их родителями) положительных сдвигов в их воспитании и оздоровлении.

3.Результативность опыта

За последние 4 года сложилась позитивная динамика качества знаний по результатам контрольно - переводных нормативов по общефизической и специальной физической подготовке обучающихся, участию в соревнованиях различного уровня.

При подготовке команды я ориентируюсь не только на высокий уровень физической и технической подготовленности, но и постоянно веду поиск путей повышения результатов в игре за счет рационального использования технического мастерства на базе высокой технической подготовки воспитанников. Большую роль в достижении победы играет тактическая подготовка. Поэтому я стараюсь научить воспитанников рационально распределять силы в процессе соревнования, игры и на более качественной основе выполнять приемы атаки и защиты.

Достижения команды

Я работаю на базе Баевской средней общеобразовательной школы. У меня прекрасные условия для учебно-тренировочных занятий: спортивный зал размером 24х18 м и хоккейный корт с искусственным покрытием, что очень необходимо для футбола. Имея такую материально-техническую базу не пришлось долго ждать и результата.

2018 г. В соревнованиях «Мини-футбол в школу» муниципальный этап три первых места и два вторых места. Команды девушек и юношей 2003-2004 г.р. представляли район на республиканских соревнованиях. Команда девушек дошла до финала и заняла 3 место. На республиканских соревнованиях «Кожаный мяч» эта же команда дошла до финала и заняла 3 место.

2019 г. Районные соревнования Мини-футбол в школу»-1м девушки 2003- 2004 г.р. и «Дворовый футбол» 1м. юноши 2005г.р. и моложе.

В республиканских соревнованиях «Мини-футбол в школу» прошлогодние призеры девушки 2003-2004 г.р. опять стали третьими.

2020 г. Районные соревнования Мини-футбол в школу»-1м девушки 2003-2004 г.р. и «Дворовый футбол» 1м. юноши 2005г.р. и моложе.
В республиканских соревнованиях «Мини-футбол в школу» прошлогодниепризеры девушки 2003-2004 г.р.стали первыми и получили путевку на первенство Приволжского Федерального округа г. Городец Нижегородской области и заняли 3 место.
2021 г. Первенство Ардатовского муниципального района девушки 2004-2005 г.р. заняли 1 место. Муниципальный этап соревнований Дворовый футбол 2006-2007 г.р. – 1 место. Первое место в республиканских соревнованиях и участники Всероссийских соревнований среди сельских команд «Колосок»

Стиль педагогической работы - демократический. К каждому из воспитанников стараюсь найти индивидуальный подход: кого-то похвалить, подбодрить, кого-то призвать к порядку, кому-то привести в пример товарища по команде, а кому-то создать ситуацию успеха. Очень важно в каждом спортсмене вовремя увидеть что-то необыкновенное и оценить это.

Для меня очень важно, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя частью большой и дружной команды, чтобы ему хотелось идти на тренировку, и он был бы уверен, что его ждут с радостью.

Считаю необходимым проведение систематической работы с родителями. В начале учебного года родители пишут заявления на отделение футбол, где указывают место работы, контактный телефон. Это позволяет общаться с родителями, решая организационные вопросы соревнований, возникшие проблемы и т.д. К каждой встрече с родителями тщательно готовлюсь, подбираю нужные добрые слова в адрес каждого ребенка, стараясь найти в каждом, прежде всего лучшие качества.

В спортивной школе я могу рассчитывать на любую помощь моих коллег и администрации, которая поддерживает новые начинания. Принимаю активное участие в дискуссиях, возникающих в коллективе по организации учебно- тренировочного процесса.

Анализируя свою спортивно-педагогическую деятельность, отмечаю, что цель, которую я ставлю перед собой, не достигнута до конца. Есть проблемы, над которыми я продолжаю работать:
- спортивная ориентация детей;
- привлечение одаренных детей;
- воспитание выдающихся спортсменов.

Главной целью своей работы считаю подготовку сборной команды футболистов высокого уровня с учетом способностей, уровня заинтересованности в занятиях спортом и условиями для подготовки юных спортсменов.

4.Список литературы:

1. «Методология подготовки юных футболистов» Издательство спорт -2015 г.Автор Стула Александр, Губа Владимир Петрович

2. «Теория и методика Мини-футбола» Издательство «Спорт»-2016 г.Автор В.П. Губа.
3. «Успешный тренер» Отдельное издание -2014 г. Автор-Райнер Мартене.
4. «Настольная книга тренера» Издание АСТ, Астрель, Кладезь -2011 г.
5. Автор – Н.Г. Озолин.
6. «Управление футбольной командой» Издательство «Спорт» 2002 г.Автор – Александр Кочетков.
7. «Координационная тренировка в футболе» . издательство Советский спорт2010 г. Авторы – В. Лях, З. Витковски