

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №9»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета № \_\_\_ от « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г.  
Протокол № 6 от « 31 » 08 2011 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 9»

*Е.А. Аверкина*  
Е.А. Аверкина

Приказ № 3 от « 31 » 08 2011 г.

**Рабочая программа  
старшей группы № 11  
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 9»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Программу разработали:  
Ведяшкина Ю.В.  
Носова Н.Н.

## Содержание

	Наименование разделов	Стр.
	<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3 - 8
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	3 - 4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	4
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	4-5
1.5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ)	5 - 6
1.6.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	6
1.7.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА	6-8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДОО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	9 -10
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	10
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	10 - 15
2.4.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	15-16
2.5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ	16-19
2.6.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ	19
2.7.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	19-20
2.8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	21 - 23
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24 -32
3.3.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	32-33

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников 5-6 года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ» с изменениями 27.12.2019г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональный уровень

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Муниципальный уровень

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9»

- Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9».

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие;
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – СПб.: ООО Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018г.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг проводится по программе «От рождения до школы».

### **1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 20 мальчик и 6 девочек. Дети из полных (94%), неполных (6%), многодетных (16 %)

семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. Контингент семей воспитанников благополучный.

Социальная карта воспитанников старшей группы №11  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Наименование	2021-2022 учебный год
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0%
Из многодетных семей	17%
Имеют двух детей	43%
Имеют одного ребенка	40 %
Дети из «трудных семей»	0%
Дети группы риска	0%

Группа здоровья воспитанников старшей группы №11  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Наименование	2021-2022 учебный год
I	17%
II	63%
III	20%

**1.5 Особенности организации образовательного процесса  
(климатические, демографические, национально - культурные и  
другие).**

**Национально – культурные особенности**

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, узбеки, татары; основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в городе. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Мордовия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика,

упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### 1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет.

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно;</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные;</li> <li>- Пользуется речью как средством общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.;</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению;</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза;</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности;</li> <li>- Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый).</li> </ul>

### 1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К 5-6 годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Диагностика.** Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение

образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план ООП ДОУ в старшей группе

Согласно действующему СанПиН (от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Длительность организованно образовательной деятельности – не более 20 мин;

длительность организованной образовательной деятельности – не более 25 мин;

- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

- максимальный объем организованной образовательной деятельности в I половине дня - не более 25 минут, во вторую половину дня ООД не более 25 минут;

- обязательное проведение физ. минутки.

### Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	0.5
Ознакомление с предметным миром	0.5
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

1- организованная деятельность проводится раз в неделю

2 - организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

## **2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 304 с.
Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 5-6 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице.

Направление развития	Формы реализации			приемы	методы	способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.	Коллективный, индивидуальный
Социально-коммуникативное развитие	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца	Коллективный, индивидуальный

Художественно-эстетическое развитие	Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Совместное творчество, рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные, практически е	Демонстрация, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО	Коллективный, индивидуальный
Познавательное развитие	Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование	Игровая, предметная деятельность	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Словесные, наглядные, практически е	Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование	Коллективный, индивидуальный

Речевое развитие	Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные	Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Коллективный, индивидуальный
------------------	---	---	--	----------------------	--	------------------------------

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:**

а) дидактические игры, направленные на развитие универсальных умственных действий;

б) наличие сюжетно-ролевых игр;

в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.;

г) картотеки дидактических игр, игр, помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.;

д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом;

е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный;

ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика;

з) технические средства: магнитофон;

и) настольно-печатные игры.

#### **2.4. Содержание коррекционной работы**

Кабинет для занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом оборудован по требованиям Минпросвещения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р - 75. В кабинете есть рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающихся занятий. В рабочей зоне есть офисная мебель, для того, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Область для коррекционно-развивающихся занятий оснащена приборами дополнительного освещением, дидактическими играми.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

## 2.5. Взаимодействие с семьей и социумом

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей.  - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, спортсменами, инспекторами ГИБДД - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>Каждая вторая среда месяца  1 раз в квартал По плану По плану  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

### План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	<p>1.Фотовернисаж на тему: «Воспоминания о лете». 2.Родительское собрание № 1 на тему: «Путешествие в страну знаний 3.продолжается, или только вперед!» 4.Консультация на тему: «Методы нетрадиционного рисования».</p>
Сентябрь	Родительское собрание № 2 « БДД - залог сохранения жизни»
Октябрь	<p>1.Беседа с родителями на тему «Развитие ребенка 5- 6 лет» 2.Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» 3.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»</p>

	<p>4. Оформление наглядно – текстовой информации «Если хочешь быть здоров»</p> <p>5. Оформление папки – передвижки «Советы родителям»</p> <p>6. Проведение осеннего праздника.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация на тему: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».</p> <p>2. Оформление альбома «Стихи, потешки - помощники в воспитании детей»</p> <p>3. День добрых дел «Наши меньшие друзья»</p> <p>4. Фотовыставка «Бабушка и я. Лучшие друзья»</p> <p>5. Оформление папки передвижки «Поздняя осень»</p> <p>6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму»</p> <p>7. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p>
Декабрь	<p>1. Круглый стол «Воспитываем добротой»</p> <p>2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом» «Как организовать детский выходной»</p> <p>3. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками»</p> <p>4. Праздничный новогодний утренник «Здравствуй, Новый Год!»</p> <p>5. Папка – передвижка «Зима и зимние приметы»</p>
Январь	<p>1. Марафон «Добрых дел мастера»</p> <p>2. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии дошкольника»</p> <p>3. Консультация на тему: «Детские истерики».</p> <p>4. Театрализованная деятельность презентация театров «Вечера в семейной гостиной!»</p> <p>5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>
Февраль	<p>1. Консультация на тему: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p> <p>4. Папка – передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>5. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>6. Физкультурное развлечение «Мой папа самый лучший»</p>
Март	<p>1. Беседа «Книга – лучший друг детей»</p> <p>2. Развлечение «Мамочки роднее нет»</p> <p>3. Оформление семейных фотогазет «Мы - мамы помощники»</p> <p>4. Оформление папки- передвижки «Детские конфликты»</p>
Апрель	<p>1. День смеха. «Смешная газета», «Смешинки для детей»</p> <p>2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>2. Музыкально – спортивный праздник на улице «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»</p> <p>4. Акция «Зачем человеку детство?»</p>

	5.Оформление папки – передвижки «Весна»
Май	1.Дружеская встреча «Моя семья – лучше всех!» 2.Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 3.Консультация «Организация летнего отдыха детей» 4.Семейная акция «Мы выходим на субботник» 5.Круглый стол «Азбука общения с ребенком» 6.Памятка «Безопасность ребенка в быту»

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

## 2.6 Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);

Календарное планирование (имеется в УМК).

## 2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>поручение, задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

## **2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Оформление предметно-развивающей среды

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС ДО и основной образовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В нашей группе несколько игровых центров, которые обеспечивают социально - коммуникативное развитие детей, помогают формировать у них основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В нашей группе собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.

Оснащение: куклы, кровати, коляски, кухонный гарнитур, посуда, муляжи продуктов. Корзинки с предметами - заместителями пользуется у детей огромным успехом и развивает у них воображение. Есть также уголки, где расположены экспонаты для сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская».

**Природный центр:** находясь в уголке природы, создается ощущение, что мы очутились на лесной поляне, кроме цветов уголок заселяют лесные звери: зайцы, ежи и др. имеется необходимое оборудование для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, ведерки, совочки, леечки.

Рядом расположен экспериментально - исследовательский центр, с помощью которого можно проводить несложные опыты. Сюда входит песок, вода, соль, сахар, различные емкости для наливания и переливания, зеркала для игр солнечным зайчиком. Для игр с водой имеются резиновые игрушки. Дети любят играть с водой, это вызывает у них положительные эмоции.

**Краеведческий центр:** в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Для детей этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному городу. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. В этом состоит цель краеведческого центра. Демонстрационный материал: фотографии и магниты с достопримечательностями нашего города, изображение герба города, матрешки, куклы в национальной одежде, домашняя утварь

**Учебный центр:** учебному центру в группе отводится особое место, так как именно здесь проходит ООД, проводятся игры - занятия. Из оборудования сюда входят столы и стулья для детей. Мебель соответствует росту детей, столы с закругленными краями, следовательно, безопасны для детей. Возможно изменение рабочего пространства за счет разного расположения столов: соединение в один общий рабочий стол (для групповой деятельности) или компоновка для четырех детей (для парной или индивидуальной деятельности).

**Книжный центр:** прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный центр. В центре расположены сказки и рассказы для малышей, книжки - малышки, предметные и сюжетные картинки, герои сказок и мультфильмов, альбомы для рассматривания по темам: «Профессии», «Времена года».

**Речевая игротека:** хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития детей. Мы заботимся о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждаем и исправляем различные нарушения. Речевой центр размещается рядом с книжным, его оборудование побуждает детей к речи, общению. Сюда входят картинки по лексическим темам, которые постоянно обновляются согласно теме недели, картотеки игр по звуковой культуре, пальчиковые игры, словесно- дидактические игры, потешки, скороговорки.

**Театральный центр:** этот центр - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание происходит не от лица взрослого, пока еще неизвестного человека, а от кукол. В театральном центре располагается ширма, маски сказочных персонажей и несколько видов театров: кукольный, плоскостной, настольный. Все персонажи, кроме кукольного сделаны руками воспитателей.

**Конструкторский центр:** в нашем конструкторском центре для строительных игр имеется большой пластмассовый конструктор, пирамидки, деревянные кубики, лего. Также здесь на полочках размещены машины - самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать игрушки или просто перевозить конструктор).

**Музыкальный центр:** центр оснащен музыкальными инструментами, такими, как: барабан, гитара, колокольчик, пианино, бубен и др. Народные игрушки: шумелки, деревянные ложки. Также в центре присутствует магнитофон, диски с детскими песнями, дидактические игры с музыкальным содержанием.

**Спортивный центр:** этот центр пользуется особой популярностью у детей, так как реализует их потребности в движении. Здесь есть резиновый массажный коврик, мячики разных размеров, гантели, кегли, скакалки, обручи - все то, что необходимо для проведения подвижных игр. А также различные виды нетрадиционного оборудования – дыхательные тренажеры, массажные коврики, сделанные своими руками.

### 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

#### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- Формирование культурно-гигиенических навыков;
  - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
  - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
  - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.
- Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
  - Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
  - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭОР)**

- Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.
- Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.
- Продолжительность непрерывного использования: - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.
- Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.
- Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.
- Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них.

-Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей.

- Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должен соответствовать гигиеническим требованиям.

### **Организация прогулки.**

Согласно СанПиН-2.42.4.3648-20: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение, - подвижные игры, - труд, - сюжетно-ролевая игра, - индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств - самостоятельная деятельность на участке. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок: – Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале). – Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

### **Организация сна**

Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;

- Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

<b>№</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>Продолжительность сна в сутки</b>	<b>Количество дневного сна</b>
<b>1</b>	<b>От 3 до 7 лет</b>	<b>12 часов</b>	<b>1 раз до 3 часов</b>
<b>2</b>	<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>1 раз не менее 3 часов</b>
<b>3</b>	<b>От 1 до 1,5 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>2 раза до 3,5 часов</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(холодный период года)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, зарядка, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30 - 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(Теплый период года)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.	7.00 - 8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)	8.55 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30 - 19.00

**Организованная образовательная деятельность  
в старшей группе №11  
(холодный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.25</b> ФЭМП	<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.25</b> Физическое развитие	<b>9.00 - 9.20</b> Ознакомление с окружающим миром природы/ознакомление с социальным миром
<b>9.35 - 10.00</b> Лепка/аппликация	<b>9.35 - 10.00</b> Рисование	<b>10.05 - 10.30</b> Музыка	<b>9.35 - 10.00</b> Рисование	<b>10.05 - 10.30</b> Музыка
<b>10.55-11.25</b> Физическое развитие (на улице)	<b>10.40 - 11.05</b> Физическое развитие			

**Организованная образовательная деятельность  
в старшей группе №11  
(теплый период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>10.20</b> Музыка	<b>10.20</b> Физкультура	<b>10.20</b> Музыка	<b>10.20</b> Физкультура	<b>10.20</b> Физкультура на свежем воздухе

## Организация двигательного режима в старшей группе №11

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	25-30-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель закаливания детей 5-6 лет

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	T +18-20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно, в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий

	Утренняя гимнастика на воздухе		Июнь-август	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин

### 3.3. Перечень методических пособий

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2018
Белая К.Ю	Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	М. Мозаика – Синтез	2015
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольное образования	М. Мозаика – Синтез	2011

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез	2014
Стогний О. (ред.)	Художественная литература. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет	М. Мозаика – Синтез	2017

Гербова В. В.	Художественная литература. Книга д\чтения 5-6 лет	Оникс	2010
---------------	--	-------	------

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Соломенникова О. А.	Окружающий мир. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез	2014
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Окружающий мир. ФГОС Проектная деятельность дошкольников	М. Мозаика – Синтез	2014
Белая К.Ю	Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительное творчество. ФГОС Детское художественное творчество.	М. Мозаика – Синтез	2016