Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»

Большеигнатовского муниципального района РМ

Описание опыта педагогической деятельности

**«Экологическое воспитание как способ активизации**

**познавательной деятельности младших школьников».**

Автор опыта:

Болькина Тамара Петровна

учитель начальных классов

**Сведения об авторе:**

**Болькина Тамара Петровна** - учитель начальных классов

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 1990г.

**Специальность по диплому:**учитель начальных классов

**Место работы:** МБОУ «Большеигнатовская средняя

общеобразовательная школа»

**Педагогический стаж:** 29 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:** 29 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации:** 29 лет

**Квалификационная категория:** высшая

Большое Игнатово

Все хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

**Актуальность**

Экологическое воспитание в наше время – одна из важнейших задач общества и образования. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта позволяет развивать экологическое образование обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде является одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках ФГОС второго поколения начальной общей школы.

Это направление включает ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание**.**

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического мышления и воспитания в начальной школе – на главном этапе становления и развития личности ребёнка. Люди погубят прежде всего себя, если в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут, бережней относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

**Ведущая педагогическая идея моего педагогического опыта** – «*Экологическое воспитание как способ активизации познавательной деятельности младших школьников».*

**Цель педопыта**: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека
* обучение школьников методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
* физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
* становление начального опыта защиты природной среды.

**Планируемые результаты**

* свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому,
* обладающая знаниями экологической культуры,
* соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования,
* ведущая активную природоохранительную деятельность.

**Теоретическая и практическая значимость** данной работы заключается в том, что разработан комплекс занятий по формированию экологической культуры, включающий эффективные методические приемы формирования у детей младшего школьного возраста экологической культуры, определена последовательность и содержание работы по экологическому воспитанию школьников, что позволяет целенаправленно и продуктивно осуществлять процесс воспитания, и дает возможность широко использовать эту разработанную систему учителям начальных классов.

Рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности, так как оно - составная часть нравственного воспитания и подразумевает единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование такого сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

**Новизна опыта**

Ведущая идея опыта находит свое выражение в системе уроков различных видов, внеклассных мероприятий, экскурсий. Данный опыт включает в себя комбинации элементов известных методик, предполагает использование продуктивных методов работы: проблемного, поискового, исследовательского. Все они направлены **на активизацию деятельности младших школьников**в условиях нашей местности и обеспечивают оптимальное развитие познавательного интереса обучающихся.

**2.Технология опыта**

**1.Работа в процессе обучения:**

* ***по предмету окружающий мир***

Экологическое мышление формируется прежде всего на уроках окружающего мира. Для этого учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальная школа») достаточно заполнен экологическими вопросами. Дополняют эту линию и многие тексты из хрестоматии.

Эти знания на протяжении ряда уроков переходят в убеждения и доказывают ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой.

Знания, перешедшие в убеждения, формируют экологическое сознание.

Учитывая рекомендации *О.Н.Федотовой (автор учебника)* о применении проблемно-поисковых методов в преподавании окружающего мира, на уроках использую: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/01/09/issledovatelskiy-proekt-pernatye-sosedi>

* *эксперимент*; Исследованиями ученика руководит учитель, ориентируясь на учебные цели. Поэтому в своей практике мы чаще используем термин “опыт” вместо термина “эксперимент”.
* *наблюдение;*

Наблюденияокружающей действительности оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный, слуховой, вкус, осязание.

* *работу с таблицами*;
* *работу с измерительной аппаратурой*.

Естествознание – это экспериментальная область человечества, а младшие школьники – пытливые исследователи окружающего мира. Именно эту пытливость стараемся использовать в обучении.

Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В этом мне помогают нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-КВН, урок-путешествие. К данным видам уроков готовлюсь заранее не только я, но и весь класс, а иногда и родители.

* ***по предмету литературное чтение***

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

С первого класса на уроках литературного чтения формируется целостный взгляд на природу, ответственного отношения к ней через произведения писателей: В.Бианки, Ю.Коваль, Г. Юдина, М. Пришвина и др. С первого класса мы учимся составлять экологические сказки, переводим их на родной язык. Публикуем их в школьной газете, районной, в газете «Колокольчик», в журнале «Чилисема».

* [https://lh6.googleusercontent.com/imuihGRTOkR54vvY8rJbAzdIGNQMRwKE3hIUZysZokz21EUf6T-hyr5lsPaGB5Z0aQzb6ndUtUoVAaTv-vKtY90NnZMcSt5R67E5ouU-6\_7GXx8C8A-Tl5oBvgD-LTbzAuIuVAqPXy8UDoWIBg.](https://lh6.googleusercontent.com/imuihGRTOkR54vvY8rJbAzdIGNQMRwKE3hIUZysZokz21EUf6T-hyr5lsPaGB5Z0aQzb6ndUtUoVAaTv-vKtY90NnZMcSt5R67E5ouU-6_7GXx8C8A-Tl5oBvgD-LTbzAuIuVAqPXy8UDoWIBg)
* <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2020/01/05/ekologicheskie-skazki-o-ptitsah>
* ***по предмету математика***

Ученик, изучая математику, так же познает окружающую нас природу и учится ее охранять. Такой подход способствует тому, что изучение математики становится более занимательным, а значит, и более результативным.

"Математика создает условия для умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений…Текстовые задачи имеют возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней, восстановлении и приумножении ее природных богатств” (Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.). Моя задача – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый в отдельности в ответе за землю. И каждый может сохранять и приумножать её красоту.

«Зеленые задания» облегчают работу учителя и ученика, потому что:

* учитель, обучая математике, одновременно сообщает информацию об окружающем мире;
* ученик охотнее изучает математику, когда содержание задач оживлено сведениями о природе;

  Целью «Зеленых заданий» является объединение математического содержания с проблематикой экологии и защиты окружающей среды.

В «Зеленых заданиях» ясно и доходчиво представлена проблема охраны природы именно для детей начальной школы. Основными элементами «Зеленых заданий» являются задания из серии «Занимательной экологии», текстовые задачи, математические раскраски.

Задания из серии «Занимательной экологии» типа «Знаешь ли ты, что…» касаются важнейших проблем, связанных с проблемой окружающей среды, в решении которых может участвовать ученик. К ним относятся, в частности экономия воды, энергии, бумаги, проблемы отходов и шума, защита животных, здоровое питание, гигиена и здоровье. Каждое такое задание заканчивается призывом к ученику. Задания по «Занимательной экологии» основаны на научных данных.

Тем, кто знаком с содержанием задач в учебниках «Матемаматика» начальной школы, знает, что задач на экологическую тему нет. Поэтому если решать хотя бы по одной задаче на экологическую тему, то работа за 4 года принесёт определенные результаты.

Текстовые задачи соответствуют программе по математике и связаны с проблемами экологии и окружающей среды. Задачи помимо информации об экологии имеют также воспитательный эффект. В процессе решения ребенок задумывается о том ущербе, который наносит природе бытовой мусор. Дети начинают осознанно следить за тем, чтобы родители и одноклассники не мусорили на улице. Они понимают, что курение вредит не только здоровью человека, но и природе.

За активную работу на уроке и правильные ответы детям даются жетоны - кусочки большой мозаики, на которой изображены редкие и охраняемые животные. В конце урока при подведении итогов дети складывают мозаику и называют изображенных на ней представителей животного мира.

Разъяснительная работа с детьми на экологические темы дает свои результаты. На родительском собрании отец одного из мальчиков рассказал такую историю: прошлым летом он решил помыть машину на лесном пляже и, неожиданно для себя услышал замечание дочери. Та, на основе школьных задач, объяснила, как мытье машины вредит водоёму и ее обитателям. Отцу стало стыдно за себя, и он уехал оттуда. А нам он признался, что с тех пор больше так не делает…

Часто на уроках имеют место «Зелёные задания для души»:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/05/urok-matematiki-v-3-klasse-umk-shkola-rossii>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/09/zanimatelnaya-ekologiya-tekstovye-zadachi>

* *Национальный парк «Смольный» расположен на левобережье реки Алатырь, на территории Ичалковского и Большеигнатовского муниципальных районов Республики Мордовия. Общая часть составляет 36385га. Разложи это число на разрядные слагаемые.*
* *Национальный парк «Смольный» создан 7 марта 1995 года в целях сохранения особо ценных природных комплексов зоны смешанных лесов Республики Мордовия. Сколько лет Национальный парк является заповедной зоной?*
* ***по предмету технология и изобразительное искусство***

Занятия на этих уроках включают в себя - флористику, конструирование из природного материала. На занятиях дети не только работают с природным материалом, но и получают достоверную информацию о природных объектах. Занятия по технологии и изобразительному искусству способствуют расширению представлений детей о природе, свойствах материалов.

Общение с природным материалом развивает ребёнка:

* деликатно ненавязчиво учит всматриваться и любоваться окружающим миром;
* воспитывает тонкое восприятие и наблюдение;
* исподволь знакомит с важнейшими принципами «не навреди!» (учит брать для работы листья, лежащие на земле, кору на поваленных деревьях);
* помогает осмыслить роль человека в сохранении природы, проникнуться идеей связи всего живого и неживого;
* развивает глазомер, аккуратность и, что очень, важно, точную согласованность в работе глаза и руки.

На уроках дается понятие «изоэкология».

**Изоэкология** – вид детского художественного творчества, в котором художественные образы создаются из природных материалов, и сюжеты работы черпаются в природном окружении.

Дети очень любят создавать поделки из природного материала, развивают воображение и творчество.

<https://nsportal.ru/albom/2020/01/04/bolkina-tamara-petrovna/podelki-svoimi-rukami-delaem-to-chto-lyubim-a-lyubim-to>

**2.Работа в процессе внеурочной деятельности**

Экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во **внеклассной и внешкольной деятельности.**

Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Я выделила такие направления внеклассной работы:

**Познавательно-исследовательское:**

* подготовка исследовательских работ, экскурсионных маршрутов; участие в олимпиадах.

**Духовно-творческое:**

* конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок,
* изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов;
* фотовыставки.

**Просветительское:**

* проведение экскурсий по родному краю,
* изготовление плакатов, газет;
* агитвыступления.

**Природоохранное:**

* посадка деревьев, кустарников;
* создание и уход за цветочными клумбами,
* санитарная чистка улиц, школьного сада;
* изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц).

**Туристско-оздоровительные:**

* турпоходы,
* Дни здоровья, «спортивные субботы».

Мы активные членыклуба «МЫ И Окружающий мир». У нас свой девиз: «Наблюдаем, охраняем, учимся, играем!».

Работая в клубе мы пришли к выводу, что «без нас природа проживёт, а мы без неё – нет!»

С ребятами, членами клуба мы составили **Экологический календарь** и добавили к нему свой план работы, который включает в себя проведение экологических праздников: «День птиц». «День реки». «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени», проведение орнитологического КВНа, «Счастливого случая»; просмотр видеофильмов на экологическую тематику; эколого-краеведческой работы.

Следует заметить - Мы за здоровый образ жизни!

<https://nsportal.ru/albom/2018/03/23/bolkina-tamara-petrovna/sportivnaya-subbota>

С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях районного и школьного методических объединений учителей начальных классов.

Слайд 62.

Портрет выпускника

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий начальными сведениями об экологии;
* любящий своё село, свой край и свою Родину;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* имеющий представления о красоте родной природы;
* понимающий ответственность каждого человека за сохранность нашей планеты;
* обладающий первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

3. Результативность опыта

 Убеждена, данная работа эффективна, так как в процессе её реализации произойдут существенные изменения в формирования личности учащихся, вдумчивого отношения личности к окружающей его среде, изменения стереотипа мышления в отношении ценностей собственного здоровья.

Надо отметить активизировалась роль родительской общественности: 68% родителей стали участниками совместных классных семейных мероприятий.

Отработка и закрепление навыков экспериментальной и исследовательской работы, знаний ландшафтной экологии проводится на пришкольном участке ребята, высаживают цветы и различные сельскохозяйственные культуры, ухаживают за деревьями и кустарниками садово-паркового комплекса школы. И делают это с большим удовольствием и знанием дела.

В заключение, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания в современном мире весьма актуальна. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Итак, экологическое воспитание как способ активизации познавательной деятельности младших школьников проводится через:

• учебные предметы

• внеклассную работу по направлениям

• участие в экологических конкурсах,

В процессе этой деятельности ученики являются активными, заинтересованными, равноправными участниками.

Мои учащиеся самостоятельно умеют работать в группе, участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. **(Подтверждающие документы указаны в электронном портфолио, критерий №6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 2016 | Московский Международный  форум «Одарённые дети» | Муниципальный  Республиканский | грамота, 1 место  диплом I степени |
|  | Детский литературный конкурс «О родной природе скажу слово» | Межрегиональный | грамота, 1 место  грамота, 2 место |
|  | Детский фотоконкурс «Есть такое дерево» в рамках Дня Леса | Межрегиональный | грамота, 1 место  3грамоты, 3 место |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Межрегиональный | 2 грамоты, 1 место  2 грамоты, 2 место |
| 2017 | Экологическая акция «Вторая жизнь ненужным вещам» | Общеобразовательный уровень | 8 грамот, участие |
|  | Конкурсная программа «Зелёная Россия» | Муниципальный | Грамота, участие |
| 2018 | Новогодний конкурс поделок «Эти чудо снежинки». | Муниципальный | 2 грамоты, победители  7 грамот, призёры |
|  | Конкурс семейной фотографии «Мы любим природу», | Межрегиональный | Почётная грамота, 2 место |
| 2019 | Республиканский конкурс «Птичий ДОМ», посвящённый Всемирному Дню Птиц | Республиканский | диплом III степени |
|  | Республиканский конкурс новогодней открытки | Межрегиональный | 3 грамоты, победители |
|  | Конкурс новогодней поделки «Символ года – 2019» | Муниципальный | грамота, 1 место  3 грамоты, 3 место |
|  | Фотоконкурс «Птицы на кормушках» | Межрегиональный | Почётная грамота, победитель |
|  | Открытый экологический конкурс Ардатовской Епархии «Накорми пернатых друзей» | Республиканский | 16 грамот, участие |
|  | Экологическая акция «Вторая жизнь ненужным вещам» | Общеобразовательный уровень | 8 грамот, участие |
|  | Исследовательская конференция школьников «Мир открытий» | Республиканский | 3 сертификата, участие |
|  | Экологическая акция «ЛЕС, ЖИВИ!» | Общеобразовательный уровень | участие |
|  | Онлайн - олимпиада по окружающему миру на образовательной платформе Учи.ру | Всероссийский | 5 дипломов победителей |

**4. Список использованных источников информации.**

1. Вишнякова, С. М. Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминологический словарь. — М.: Изд. дом «Всемирный следопыт», 1998. — 480 с.

1. Демина, Т. А. Экология, природопользование, охрана окружаю­щей среды. — М.: Аспект-Пресс, 1998. — 143 с.
2. Корецкая, Т. И. и др. Окно в мир: Экосистемы /Под общей редакцией Турчииой Г.П. — М.: Лазурь, 1996. — 60 с.
3. Маркин, Б. М., Наумова Л. Г. Популярный экологический словарь / Под ред. А. М. Гилярова. — М.: Устойчивый мир, 1999. —304 с; ил.
4. Протасов В. Ф., Молчанов А. В. Словарь экологических терминов и понятий. — М.: Финансы и статистика, 1997. — 760с.
5. Седлецкая Е. А. Экологическая мозаика. — М.: Моск. правда, 1995. — 48 с.
6. Экологическая азбука для детей и подростков. — М.: Изд. МНЭПУ, 1995. —164 с.
7. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Б. Гржнмека. — М.: Прогресс, 1988.— 640 с.
8. Экология: Познавательная энциклопедия. — М.: Т1МЕ-ЫРЕ, Кристина и К, 1994. — 152 с.

10. Я познаю мир: Дет. эниикл: Экология / Авт.- сост.  
А. Е. Чижевский. — М.: АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.— 432 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://parksmol.ru/>
2. <http://www.priroda.su/>
3. <http://www.ecoculture.ru/ecoresources/sites/libraries.php>
4. https://nsportal.ru/bolkina-tamara-petrovna