**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Конспект итогового занятия по дополнительному образованию «Азбука безопасности» в средней группе №2**

**« Чтобы не было беды»**

**Подготовила: воспитатель**

 **Камазина А.А.**

**Саранск 2021г.**

**Цель**: Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Азбука безопасности ».

.  **Задачи.**

**Обучающие:**

* закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
* систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения.

**Развивающие:**

* формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице
* развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развивать выразительность речи.

**Воспитательные:**

* воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, умение работать в подгруппах и парами.

**Оборудование и материалы.** Аудиозаписи: звуки горения, сирены пожарной машины. Карточки с изображением пожароопасных, безопасных и опасных предметов; с цифрами для составления номеров телефонов спасательных служб; средств для тушения пожара.

 Иллюстрации с изображением разных опасных ситуациях; машины пожарной, полицейской и скорой помощи.

**Ход занятия.**

**Дети с воспитателем:**

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:**  Итак, садитесь, ребята и мы начнем наше общение.

Сегодня мы с вами поговорим о безопасности.  Давайте вспомним, что такое безопасность?

**Дети:** Безопасность – это когда выполняются правила безопасного поведения дома, на улице,  на воде, на дороге, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, с животными.

**Стук в дверь**

**Воспитатель:** Кто это может быть? (подходит к двери) Кто там?

**Голос за дверью:** Это я, Стобед!

**Воспитатель:** Здравствуй, Стобед, что случилось?

**Стобед:**Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Моя мама и папа ушли по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

**Воспитатель:**Ох! Стобед, что же ты натворил? Давай, присаживайся  на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о нашей безопасности. (Стобед садится на стульчик).

**Воспитатель:** Ребята, давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Что Стобед сделал не правильно?

**Дети:** Он открыл дверь незнакомцу.

**Воспитатель:** Послушай, Стобед, почему нельзя детям, которые остаются одни дома, открывать дверь незнакомым людям.

**1-й реб-к:** Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

**Дети хором:**

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

**Воспитатель:**Ну что, Стобед, ты понял, что незнакомым людям дверь открывать нельзя?

**Стобед:** Спасибо, ребята, я теперь дверь никому не открою.

**Воспитатель:** Стобед, а что у тебя в рюкзаке?

**Стобед**: Да это у меня игрушки. ( Достает  мяч, машинку, куклу, иголки, конструктор, ножницы, булавки, книги,   кнопки, таблетки).

**Воспитатель:** Дети все ли здесь игрушки? Давайте-ка мы разберемся и расскажем Стобеду, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными.  А ты, Стобед, слушай и смотри внимательно.

*Воспитатель достает из рюкзака предмет и показывает детям. Дети говорят, можно или нельзя играть с ними и почему.*

(  *показывает таблетки*). Можно ли играть таблетками?

**1-й реб-к:**   Маленькие детки

Обязаны  все  знать:

Таблетки не конфетки,

И их  нельзя глотать!

**Дети хором:** Ведь отравиться можно

И даже умереть!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами, глотать таблетки.  А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

**Дети** хором: убрать на место.

**Воспитатель:** Стобед, ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А чтобы ты лучше запомнил это, сейчас вместе с ребятами

**поиграем в игру « Опасный - не опасный»**

*На стол  по обе стороны прикрепляются два круга красного и зеленого цвета. На другом столе лежат карточки с изображением опасных и не опасных  предметов. Дети по одному берут их и раскладывают: красный круг - опасные предметы, зеленый круг- безопасные.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Я надеюсь, что теперь, ты, Стобед, не будешь играть с опасными предметами.

**Стобед:** Спасибо вам, теперь я знаю, что игры с опасными предметами приводят к беде. Дома я уберу их на место, ведь порядок – это безопасность!

**(** ***берет со стола бумажный самолетик)*:** Ребята, смотрите, какой красивый у меня самолетик! Сейчас мы его запустим летать! (бежит к окну)

**Воспитатель:** Стобед, ты куда?

**Стобед:** Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз или с балкона запустить. Но здесь нет балкона, поэтому я сейчас влезу на подоконник, открою окно и запущу самолетик.

**Воспитатель:**Как вы думаете, ребята, Стобед правильно говорит? Почему?

**1-й реб-к:** Очень опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться.

**2-й реб-к:**   Очень опасно облокачиваться на стекло.   Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

**3-й реб-к:**  Очень опасно выходить одному на балкон, потому что:

Балкон – не место для игры

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.( обращается к Стобеду):  Стобед, мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице. Ты понял, почему?

**Стобед:** Да, понял. Чтобы не было беды. (*достает из кармана спички*)

Посмотрите, что у меня еще есть. Давайте поиграем!

**Воспитатель:** Ни в коем случае! (*Забирает у Стобеда спички*)

Славные сестрички – тоненькие спички ,

     И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер!

И случится беда – все сгорит у нас тогда!

**Воспитатель:**  Ребята, как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

**1-й реб-к:** Огонь бывает разный:

          Бледно-желтый, ярко-красный,

          Синий или золотой,

          Очень добрый, очень злой.

**Воспитатель:** Какой же огонь мы считаем добрым, а какой злой? Какая от него польза, и какой вред приносит огонь?  (ответы детей)

**Польза:** согреться, приготовить еду, зажечь свечами праздничный торт, освещает, когда нет электричества…

**Вред:** от неосторожного обращения с огнем случаются пожары, могут погибнуть люди, животные, птицы, разрушаются дома, гибнут леса, поля…

**Воспитатель:**Ты понял, Стобед, к чему могут привести игры со спичками?

**Стобед:** Теперь мне понятно, почему мама мне говорила: «Если в руки спички взял - сразу ты опасным стал». Сколько полезного для себя я у вас узнал. Спасибо!

**Воспитатель:** Вот и прекрасно. А сейчас, давайте, ребята, мы немножко разомнемся и поиграем.  Я буду вам бросать мячик и называть предметы,  которые не могут стать причиной пожара и те, которые могут стать причиной пожара. Вы ловите мяч , бросаете мне его обратно и говорите «пожар» или «не опасно»  (*дети встают со стульев*).

 (*машинка, книга, кубики, карандаш, мяч*);

  (*спички, свечи, игла, зажигалка, зеркальце*)

**Воспитатель:** Молодцы. Присаживайтесь, продолжим занятие.

Послушайте, ребята, что это за звук? (включается звук горящего огня).

**Дети:** Это звук огня.

**Воспитатель:** Правильно. Рассмотрите внимательно то, что сталось после горения бумаги.   Это сгорела старая газета. Но точно также может выглядеть ваша любимая книга, игрушка или фотография, если повстречается с огнем. Огонь очень быстро превращает все вокруг вот в такой пепел.

А кто знает, что делать, если случился пожар?

**Реб-к:** Дым и огонь не к добру, так и знай,

     Взрослых на помощь скорей призывай.

      И в «101» поскорее звони:

      Срочно пожарных! Помогут огни!

      И под кроватью не прячься - учти.

      Что от огня просто так не уйти.

       Не оставайся в квартире с огнем.

       А выбирайся доступным путем:

       Мокрую тряпку ко рту приложи.

        К двери входной через дым поспеши.

 **Воспитатель:** Молодцы.  В этом стихотворении сказано, что нужно при пожаре звонить 101.

А  какие еще номера телефонов наших спасателей вы знаете?

**1 –й реб-к:** Если вдруг в квартиру ломится чужой

                    Угрожает и стучится в дверь ногой,

                     Говорит плохие, странные слова,

                     Ты в полицию звони быстрей – 102!

**2-й реб-к:**Если вдруг ты дома сильно захворал,

                   Простудился или ногу поломал,

                   В тот же миг по телефону набери

                   Этот номер «скорой помощи» - 103!

**Воспитатель:** Пожалуйста, (*обращается к детям*) на столе лежат карточки с цифрами, найди нужные и прикрепите магнитиками к доске номера телефонов  спасательных служб  пожарной, полиции, скорой помощи. (*Дети  выполняют задания)*

**Воспитатель:**  Главное запомните эти номера.

Когда в спасательную службу поступает звонок, там спрашивают, что случилось и где, по какому адресу. Поэтому вы должны обязательно знать свой адрес. А в это время спасатели уже садятся в машину и мчатся к нам на помощь.

Скажите, пожалуйста, в какой цвет окрашены пожарные машины?

**Дети:** В красный.

 **Воспитатель:** Вспомните и скажите, чем, кроме воды, можно еще погасить огонь?

**Дети:** Землей, песком, пеной из огнетушителя, плотной тканью.

**Воспитатель:**  Молодец, Стобед. Мы с ребятами надеемся,  что ты теперь никогда не будешь играть со спичками.

**Стобед:** Спасибо вам большое, ребята. Я запомню:

              Чтобы не было пожара,

              Спичками нельзя играть!

              Ни на улицу, ни в садик

              Спички я не буду брать!

 **Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Мы -пешеходы». Но сначала, давайте выясним, кто является главным помощником на дороге.

**Загадка:**  Он стоит у перехода.

                    В зной стоит и в непогоду.

                    Наш помощник с давних пор –

                    Работяга – ...(ответы детей) светофор.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы!

**Игра «Мы - пешеходы».**

          **Материал:** макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.

У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (нет). Дети стоят. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?» (да). Дети переходят дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. (*Показывает раскраски Стобеду и детям*). Вот эти картинки с изображением пожарных машин  вы возьмете с собою и раскрасите в свободное время. Но, сначала давайте вспомним, какие правила безопасности мы с вами сегодня закрепили и этим правилам  Стобеда научили.

**Дети по одному:** Нельзя открывать дверь незнакомым людям.

Нельзя играть с колющими, режущими предметами.

Нельзя залазить на подоконник,  открывать окно, выглядывать из него, без взрослых играть на балконе.

Нельзя брать и есть таблетки.

Если случится какая беда, нужно знать по какому номеру телефона звонить. Выучить наизусть свой адрес, знать свое имя, фамилию.

 **Воспитатель:** Ну, и главное, конечно:

                          Не играйте вы с огнём!

                          Он и яркий, и потешный,

                          Но опасность скрыта в нём.

Он огонь! Он - друг ребят.

Но когда же с ним шалят,

Он становится врагом

И сжигает все кругом.

**Стобед:**Спасибо ребята, сегодня вы меня многому научили. Но мне пора возвращаться домой.  Наверное, мои мама и папа уже вернулись. До свидания, я обещаю, что с сегодняшнего дня буду выполнять все правила безопасности, которым вы меня научили.