**Представление педагогического опыта воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №17»**

**Самаркиной Елены Сергеевны**

**по теме:**

**«Развитие культурно-гигиенических навыков**

**у детей младшего дошкольного возраста»**

Самаркина Елена Сергеевна, высшее педагогическое образование, общий стаж работы - 10лет, в данной организации – 2 года.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Дошкольный возраст - важный период, когда формируется человеческая личность, прочные основы физического здоровья. Культурно - гигиенические навыки у детей зарождаются с самого раннего возраста, при их формировании идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша. Воспитание навыков личной гигиены у детей играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В повседневной работе с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы правила личной гигиены стали для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Умения - это способность у детей, совершать определенные действия на основе полученных знаний. Навык - это автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Навыки закрепляются в результате постоянного выполнения действия, в результате упражнений в правильном его выполнении.Переход навыка в привычку достигается автоматическим повторением его при определённых одинаковых или похожих условиях. Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его осуществления. Привычки, которые приобрел ребёнок, сохраняются длительное время и становятся, второй натурой. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию.

Вышесказанное определило выбор основного направления моей работы: «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Я строю свою работу по развитию культурно-гигиенических навыков у детей на основе продуктивной деятельности, дидактических и пальчиковых игр.

Идеи данного направления работы адекватны современным целям, задачам, логике развития образования, т.к. поставленные мною задачи соответствуют ФГОС ДОУ.

**Основная идея опыта.**

Стандарт решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. [13]

Развитие культурно - гигиенических навыков ребенка – первый шаг дошкольников к здоровому образу жизни.

Актуальность темы обозначило то, что я начала углубленную работу с детьми по направлению «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Развитие культурно - гигиенических навыков должно осуществляться не периодически, а систематически.

Работа была начата с изучения научно-методической литературы и передового педагогического опыта по теме, создания в группе условий для культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Опыт работы по данной теме разнообразит и обогатит систему работы детского сада по развитию культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов**

Теоретической основой проекта стали идеи ведущих отечественных психологов и педагогов, занимавшихся проблемой воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников, и компетентное мнение современных педагогов о влиянии фольклора на успешное воспитание детей раннего возраста.

Великий педагог Ян Амос Коменский, положивший начало развитию научной педагогики призывал тщательно заботиться о здоровье, гигиене и физическом развитии детей. Он писал: «Детям должны быть созданы условия для физического развития. Не следует без нужды ограничивать их подвижность, а наоборот развивать у них навыки, держать голову, сидеть, брать, сгибать, свёртывать, складывать и т. п.»

Н. Б. Мирская сказала: «Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения». Рассказать детям о гигиенических знаниях и привить им гигиенические навыки, является делом родителей, а не медицинских работников, как многие считают.

Нашими отечественными педагогами (Ф.С. Левиной - Щириной, В.Г. Нечаевой, В.А. Горбачевой и др.) психологами (В.С. Мухиной, Е.В. Субботской, С.Г. Якобсон и др.) было доказано, что дети дошкольного возраста способны осознанно усваивать, не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений. При этом, конечно, имеет весомость специфика возраста, который ограничивает объем правил и норм, глубину их осознания.

Изучив теоретический материал по вопросу о развтии культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что ученые, как правило, рассматривают эту проблему в целом, не заостряя внимания на особенностях того или иного возраста ребенка. Поэтому темой моей работы стала развитие культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Новизна, творческие находки автора**

В настоящее время многие родители и педагоги уделяют больше внимание обучению детей чтению, математике и языкам, чем самообслуживанию, и не учитывают, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

С раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Таким образом, в современном ДОУ важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов развития здоровой личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков

**Технология опыта**

**Цель моего опыта** - создание системы работы по формированию у детей младшего возраста культурно - гигиенических навыков, внедрение новых подходов в организации работы с дошкольниками.

**Задачи позволяющие достигнуть цель:**

* изучить теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* выявить уровень сформированности навыков личной гигиены у детей в условиях группы ДОУ;
* разработать план мероприятий направленных на понимание важности заботы о своем здоровье;
* подобрать методологический инструментарий (новые игровые методики);
* разработать рекомендации для родителей по воспитанию культурно–гигиенических навыков.
* Разработать проект по данному направлению.

Наряду основных условий успешного формирования культурно - гигиенических навыков помимо рационально организованной обстановки, четкого режима дня и личного примера педагога, учитывая вышесказанное, мною были отобраны следующие условия воспитания:

- Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

- Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример.

- Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения, например, назначить санитаров для систематической проверки у сверстников состояния ногтей, рук, одежды, содержания личных вещей в шкафу. Навыки и детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Периодически детям предлагались для прослушивания или чтения вместо известных всем стихотворений так называемые римейки. Неожиданная интерпретация знакомых с ранних пор стихотворений вызвала у большинства детей удивление, повышение познавательной активности и растущий интерес к казавшимся повседневными и не заслуживающими внимания «мелочам жизни». Методика «римейк» пластична и вариативна, достаточно лишь проявить творческий подход к широко известным и детям, и взрослым поэтическим, художественным произведениям. Потенциал в этом плане могут представить произведения различных популярных в разные годы детских авторов, например Агнии Барто.

Проанализировав раздел программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными», я пришла к выводу, что программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников. Поэтому, еще одной находкой в организации воспитательной работы, которые привлекали бы детей и были эффективны, в достижении поставленной цели, становятся оздоровительные паузы с элементами самомассажа тела, лица, пальчиковых игр, занятия, представленные в виде пятиминутки здоровья. Целью, которых является формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Доступными и интересными приемами решена проблема самопознания ребенка, а оригинальная музыка создает прекрасный эмоциональный настрой (М.Л Лазарев программа «Здравствуй!»). В данном случае минутки здоровья служили одновременно и дополнительном средством педагогической диагностики, которую не всегда качественно можно осуществить в повседневных условиях.

Одним из видов дидактической игры, которые я использовала в ходе воспитания детей как субъекта здоровье сберегающей деятельности и поведения становятся игры - эксперименты, или игры - путешествия.

**Игры-эксперименты -** это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка - это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Цель таких игр заключается в практическом закреплении культурно-гигиенических умений и навыков.

**Игры-путешествия** заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия.

Подобные игры отбирались на основе следующих принципов:

* возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
* доступности содержания игр;
* сочетания наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;
* ориентации на обеспечение «культурной практики» детей в игре;
* сохранения положительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
* постепенного усложнения игр:
* цикличной организации игр.

Предлагаемые игры для детей дошкольного возраста объединены по основанию содержания воспитания культурно - гигиенических умений и навыков: «Водичка, водичка»; «Я одеваюсь сам»; «Так привыкли мы к порядку».

В работе с детьми я активно использую информационно – компьютерные технологий (мультимедийные презентации).

Просматривая презентацию, ребенок:

* быстрее и лучше запоминает информацию.
* Учится сопоставлять картинку и звук.
* Подражает звукам, повторяет слова за диктором, а значит. Развивает свою речь.
* Классифицирует окружающий мир, объединяет разные предметы и вещи в один вид или делит его на составляющие.
* У ребенка формируется целостное представление о мире.

Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагога в состоянии творческого поиска.

Мною были разработаны следующие презентации: «Нам водичка добрый друг», «Чистота и аккуратность», «Путешествие в город предметов личной гигиены», «Научим Неумейку мыть руки», «Этикет для карапузов», «Купаться любят все».

В результате применения данных методик, мною была отмечена положительная динамика. Это нашло отражение в следующем: дети стали уделять больше внимания повседневным режимным моментам, казавшимся им ранее скучными и неинтересными, у многих из них повысилось качество выполнения тех или иных действий, что в будущем приведет к формированию устойчивых личностных новообразований в виде навыков. Ведь то, что получается у ребенка хорошо, за что его хвалят и поощряют, он захочет повторять вновь и вновь, а постоянное повторение и упражнение в действии неизбежно приводит к выработке в человеке не только навыков, но и привычек.

К первоочередным задачам воспитания ребенка младшего дошкольного возраста следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков.

Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Если постоянно пользоваться запретом: «Нельзя брызгаться водой, нельзя трогать вещи, нельзя бросать куклу», то у малыша уже в этом возрасте может развиться упрямство и своеволие. Ведь складывается понятие, что взрослые «мешают» ребенку интересно действовать: вертеть, крутить, двигать, стучать. А действовать ему просто необходимо, поэтому и нужно переключить малыша с ненужного действия на полезное.

Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с семьей. Приглашать родителей в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения. Чаще посещать ребенка дома, смотреть какие условия созданы для развития самостоятельности у детей, а в индивидуальных беседах рассказать, чему уже научился их ребенок и что нужно продолжать закреплять дома.

Каждый день, я стараюсь создать условия для активного накопления представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении: организую наблюдение за тем, как дети умываются и моют руки, вытирают их насухо полотенцем, как пользуются столовыми приборами, платком, салфеткой, как ведут себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред своему здоровью; организую деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение). Провожу беседы с привлечением наглядности, рассматриваем с детьми алгоритмы процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), последовательность режимных моментов. Читаю детям потешки и стихотворения о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения (Э. Мошковская «Нос, умойся!», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп- хлюп», С. Погореловский «Про глаза-глазенки, про глаза-глазища», А. Кондратьева «Зеркало», Ю. Мориц «Пирожок», И. Токмакова «Тихо-тихо», Е. Серова «Лягушонок», С. Погореловский «Берегись»). Организую на их основе несложные игры, которые помогают ребенку научиться умываться, чистить зубы, следить за чистотой рук и лица, внешней опрятностью и аккуратностью и вместе с тем доставляют малышу удовольствие и радость.

Вместе используем разнообразные игровые приемы, такие как «Научи котенка умываться», «Sms-здоровья», создаем «моменты радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице, на протяжении всего режима дня. Эмоциональность игрового приема в этом случае помогает ребенку лучше освоить и запомнить образовательное содержание.

Нужно вовлечь детей в простейшую поисковую деятельность, например: найди из предложенных картинок или предметов все, что понадобится для умывания; разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно/не правильно; помоги игровому персонажу разобраться, что мы делаем в детском саду, когда спим, когда гуляем, когда обедаем - разложи правильно картинки друг за другом; какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках?

Организую циклы игр-экспериментов или игр-экспериментирований, а также игр-путешествий предметного характера с целью практикования и закрепления культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ и безопасного поведения: «Водичка, водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку», «Опасно - безопасно».

Я часто предлагаю детям познакомиться с дидактической развивающей куклой, например, Мойдодыром, Доктором Айболитом или девочкой Чистюлей. От лица игрового персонажа придумываю увлекательные и полезные игры-истории и конкурсы для детей, например, конкурс Мойдодыра «Чистый из чистых» или «Первый приз девочки Чистюли» или «Мисс и мистер Аккуратность».

Привлекаю детей совместно с родителями в простейшую проектную деятельность. Например, младшим дошкольникам вместе с папами и мамами предлагается найти и принести из дома полезные для здоровья предметы, которые составят коллекцию предметов здоровья в группе; оформить рисунки и поделки по мотивам потешек и стихотворений, раскрывающих детям необходимость соблюдения личной гигиены, режима дня и правил безопасного поведения, проиллюстрировать простейшие загадки и отгадки к ним.

На основе всех вышеизложенных методик и приемов мною был разработан проект по формированию культурно – гигиеническим навыкам у детей младшего дошкольного возраста: «Мойдодыр» цель которого: формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие задачи:

* Развивать культурно-гигиенические навыки поведения во время еды, умывания.
* Формировать привычку следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расческой, и носовым платком.
* Формировать навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.
* Формировать представления о ценности здоровья, что оно начинается с чистоты тела, что «чистота», «красота», «здоровье» – это равные понятия.
* Привлечь родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
* Развивать потребность в навыках гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Актуальность проекта:

\* В дошкольном возрасте важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности и порядку.

\* В младшем дошкольном возрасте дети осваивают все основные культурно-гигиенические навыки, учатся понимать важность, легко, быстро и правильно выполняют их.

\* Навыки и привычки, сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

\* При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих, родителей и всех остальных членов семьи.

\* Обеспечение постоянного, выполнения ребенком установленных гигиенических правил, ведет к усвоению ребенком всех доступных ему навыков.

\* Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, т.е. перехода их в стойкие привычки.

 \* Проект полностью направлен на расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми необходимости беречь свое здоровье.  Здесь учитываются особенности психологического развития детей 3 - 4 лет, выражающиеся в способности к самоконтролю над привычками, формированием привычки к здоровому образу жизни, необходимость формирования у детей культурно-гигиенических навыков; воспитание бережного отношения к окружающему.

Формы реализации проекта:

1.Занятие;

2.Беседы;

3.Оснащение предметно-пространственной среды;

4.Работа с родителями.

5. Развивающие, дидактические игры.

Методы работы:

* Индивидуальный;
* Групповой;
* Практический;
* Наглядный.

**Результативность опыта**

В результате всего пройденного, дети с удовольствием выполняют культурно-гигиенические навыки, положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуются своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п., не испытывают затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, и уже не ждут помощи взрослого.

Дошкольники владеют элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания - умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). С удовольствием участвуют в различных конкурсах, викторинах.

**Список используемой литературы.**

* 1. Артемьева Т. И. развитие личности и ее способности / Т. И. Артемьева. - М.: АСТ. 2011. - 164 с.
	2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. - М.: Инфра-М. 2011. - С. 12 - 31
	3. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста // Под. Ред. Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина. - М.: Логос. 2012. - С. 86 - 97
	4. Генералов Е. Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Журнал. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 25-1. 2012. С. 207 - 210
	5. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Амасович. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. - 49 с.
	6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учрежд. Сред. Проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 13-е. изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2012. - 416 с.
	7. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Конина. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 12 с.
	8. Лобкарева В. В., Новикова Л. З., Рябова Н. Н. Использование игры в процессе формирования культуры поведения детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 6. - С. 647 - 651
	9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. С.235 - 464 с.
	10. Труфанова Н. А., Ширина Т. М. Формирование культуры поведения у дошкольников // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. Науч. Конф. - СПб.: Свое издательство. 2015. - С. 78 - 80
	11. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Сфера. 2014. - 112 с.
	12. 12.Эдаева А. Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки. Журнал. Плюс до и после. №6. 2013. - С. 15 - 19.
	13. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
	14. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Конспект НОД по познавательному развитию на тему:**

**«Здравствуй, мыло душистое». (вторая младшая группа)**

**Цель:** развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать познавательный интерес и действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях безопасности жизнедеятельности;

- познакомить детей со свойствами мыла;

- закрепить и уточнить знания детей о том, для чего людям мыло.

- обогащать словарный запас детей.

*Развивающие:*

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- развивать культурно-гигиенические навыки.

- развивать память.

*Воспитательные:*

- поддерживать интерес к познанию кругозора окружающего мира;

- воспитывать культурно - гигиенические навыки.

**Оборудование:** кукла мальчик,посылка, письмо от Мойдодыра; кусочки туалетного мыла по количеству детей разных форм, размера, цвета; ёмкости с водой на каждого ребёнка, трубочки для коктейля, жидкое мыло; алгоритм «Моем руки мультфильм «Мойдодыр».

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе поздороваемся друг с другом:

- Встали дружно все мы в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Настроение у нас – отличное,

А улыбки – дело привычное,

Пожелаем друг другу добра!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришел в гости грязный, неопрятный мальчик. Вы узнали кто это?

**Воспитатель:** Из какой сказки к нам пришел этот герой?

**Дети:** Из сказки «Мойдодыр».

**Воспитатель:** Почему же он такой грязный? Как его называли в начале сказки?

**Дети:** Грязнуля.

**Воспитатель:** Мы должны помочь мальчику стать чистым! Как же мы ему поможем?

**Дети:** Расскажем и покажем, как нужно ухаживать за собой, чтобы быть чистым.

**Воспитатель:** Наш друг Мойдодыр прислал нам посылку с письмом. Давайте прочитаем:

«Ребята, эта посылка волшебная, чтобы её открыть нужно отгадать загадку и тогда вы узнаете, что находится внутри:

**«**Чтоб грязнулею не быть,

Следует со мной дружить.

Пенное, душистое,

Ручки будут чистые.»

**Воспитатель:** Что же это?

**Дети:** Мыло.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это мыло. Теперь мы можем открыть посылку… Действительно, ребята, здесь мыло. Тут его много, на всех хватит. Возьмите каждый по кусочку.

**Игра «Узнай какое мыло»**

**Воспитатель:** Какое мыло на ощупь?

**Дети:** Гладкое, твёрдое

**Воспитатель:** Какое мыло по запаху? Понюхайте его.

**Дети:** Душистое, ароматное, приятно пахнет

**Воспитатель:** Какое оно по цвету?

**Дети:** Разноцветное: белое, розовое, жёлтое, красное, голубое, зелёное.

**Воспитатель:** Какое по форме?

**Дети:** Овальное, круглое, прямоугольное.

**Воспитатель:** Какое есть у вас мыло по размеру

**Дети:** Большое и маленькое.

**Воспитатель:** Для чего нужно мыло?

**Дети:** Мыть руки, умываться, стирать, купаться, смывать грязь

**Воспитатель:** Зачем умываться, мыть руки?

**Дети:** Чтобы быть чистым, соблюдать чистоту, не заболеть, уничтожить микробы.

**Физкультминутка:**

«Если дети утром умываются…» (песенка из м/ф «Маша и медведь».

Если утром дети умываются,

Солнце в небе ярче улыбается (2 раза).

**Экскурсия в магазин по продаже мыла.**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы отправляемся в магазин, где продаётся мыло.

**Продавец мыла:** Здравствуйте, ребята!

- Посмотрите, как много здесь разного мыла и у каждого своё назначение:

- Мыло, которым моют руки и умываются, называется туалетное.

- Которым купаются, называется банное.

- А мыло, которым стирают, называется хозяйственным.

- А кроме твёрдого мыла, есть ещё и жидкое мыло.

Если мы просто потрём мыло в руках, они у нас станут от этого чистыми?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель**: А у мыла есть подружка:

«Мною можно умываться,

Я умею проливаться.

В кранах я живу всегда.

Ну, конечно, я –…

**Дети:** Вода

**Воспитатель:** Правильно, вода. Мыло и вода всегда дружат и вместе помогают нам быть чистыми, опрятными и аккуратными.

**Алгоритм «Моем руки»**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам рассмотреть картинки и показать, в какой последовательности нужно мыть руки. Затем мы пройдем к раковине и постараемся выполнить алгоритм действий.

- закатываем рукава;

- открываем кран;

- моем руки с мылом;

- закрываем кран;

- вытираем руки полотенцем;

- опускаем рукава.

**Мальчик:** Ребята, спасибо вам. Я узнал много о пользе, важности и необходимости в жизни людей мыла. Теперь я точно знаю, что ежедневное выполнение культурно-гигиенических правил жизненно нам необходимо. Выполняя простые действия с водой и мылом, мы никогда не будем болеть, станем сильными и крепкими. Да здравствует мыло душистое! До свидания!

**Воспитатель:** До свидания, мальчик. Мы надеемся ты больше не будешь грязнулей.

Итог занятия.

**Воспитатель:** -Что мы сегодня делали на занятии!

- Понравилось вам занятие?

**Воспитатель:** Вы большие молодцы!