**Конспект занятия «Путешествие в страну геометрических фигур»**

**для детей средней группы.**

Подготовила и провела:

 воспитатель Ерзина Т.Х.

**Цель:** Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.
**Задачи:**

*Образовательные:* совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

*Развивающие*: развивать мыслительные операции (логическое мышление, сообразительность, внимание), развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, делать выводы и умозаключения; развивать мелкую моторику рук;  развивать смекалку, зрительную память, воображение.

*Воспитательные:* воспитывать дружеские отношения между детьми, умение работать в команде, самостоятельность, инициативность и ответственность.

*Коррекционные:* развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей.

**Интеграция образовательных областей.**

 *ОО «Речевое развитие»:* активизировать словарный запас детей, развивать речевой слух, монологическую речь и умение вести вопросно-ответную беседу.

*ОО «Познавательное развитие»:* развивать познавательный интерес, стремление к активному познанию об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, звучании), внимание, умение слушать друг друга.

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* воспитывать умение активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной, изобразительной и др.).

 *ОО «Физическое развитие»:* развивать двигательную активность детей, мелкую моторику, глазодвигательные функции посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - физкультминутки, зрительной гимнастики и подвижной игры, продолжать формировать умение следить за своей осанкой.

 **Предварительная работа по образовательным областям:**

 *ОО «Познавательное развитие»:* интеллектуальные игры.

 *ОО «Речевое развитие»:* заучивание стихов, загадок; чтение детям сказок.

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,

 *ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* раскрашивание картинок с изображением геометрических фигур.

 *ОО «Физическое развитие»:* разучивание артикуляционной гимнастики, физкультминутки, зрительной гимнастики, подвижной игры.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, вопросно-ответная беседа, игровые упражнения («Найди похожий по форме предмет», «Геометрические деревья», «Геометрические дома», «Расставь геометрические фигуры на листе», «Геометрические флаги», «Геометрическая фигура»), дидактическая игра («Кто лишний за столом?»),физкультминутка («Сосчитай и сделай»), зрительная гимнастика («Мы посмотрим…»), объяснение, показ, рефлексия.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

**Материалы и оборудование.**

 **Демонстрационный материал: к**артинки для динамической паузы, картинки «геометрические флаги», картинки «кто лишний за столом?», картинки для гимнастики для глаз.

**Раздаточный материал:** рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», набор геометрических фигур.

**Словарная работа:** плоскостные, объемные, крона.

**Ход занятия:**

**1. Игровая ситуация «Путешествие в страну геометрических фигур».**

Воспитатель: - Сегодня мы совершим путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.
В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде.

**2. Зрительная гимнастика.**

Мы посмотрим вправо, влево.

Мы посмотрим вверх и вниз.

Мы посмотрим близко, близко,

И посмотрим далеко.

**3. Упражнение «Найди похожий по форме предмет».**

Воспитатель:- Найдите глазами предмет, похожий по форме на треугольник (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

**4. Упражнение «Геометрические деревья»**

Воспитатель: - Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев).
- Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).
- Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

**5. Физкультминутка «Сосчитай и сделай»**- Сколько треугольников в елочке зеленой,
Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)

- Сколько на тарелке овальных пирожков,
Столько же немедленно выполни прыжков. (5)

- Прямоугольных сколько стаканов для гостей,
Столько приседаний выполни скорей. (4)

- На полке сколько круглых ваз.
В ладоши хлопни столько раз. (1)

- Сколько квадратных флагов повесили для нас,
Столько поворотов выполни сейчас. (2)

**6. Упражнение «Геометрические дома»**

 Воспитатель: - Рассмотрите дома геометрической страны. Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?
- Чей дом самый высокий (низкий)?
- Чей дом самый широкий (узкий)?
- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?
- Покажите на карточке число, обозначающее количество этажей в квадратном доме (прямоугольном, треугольном).

**7. Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе».**

Воспитатель:- А сейчас переверните листы бумаги на обратную чистую сторону и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в правый верхний угол.
- Поставь круг в середину листа.
- Поставьте треугольник в левый нижний угол.
- Поставьте овал в левый верхний угол.
- Поставьте треугольник в правый нижний угол.

**7. Упражнение «Геометрические флаги».**

Воспитатель: - Каких квадратных флагов больше, синих или красных? (Их поровну).

Вывод: Количество флагов не зависит от их цвета.
- Каких прямоугольных флагов больше, маленьких или больших? (Их поровну).

Вывод: Количество не зависит от величины.
- Каких треугольных флагов больше, тех, что выстроили в круг, или тех, что выстроили в ряд? (Их одинаковое количество.)

Вывод: Количество не зависит от расположения.

 8. **Дидактическая игра «Кто лишний за столом?»**

- Как вы думаете, какая геометрическая фигура лишняя за округлым столом? Как вы думаете, какая фигура лишняя за многоугольным столом?

 **9. Упражнение «Геометрическая картинка»**

Воспитатель: - Составьте из геометрических фигур картинку. Эта картинка напомнит вам о путешествии в страну геометрических фигур.

 10. **Рефлексия.**

Воспитатель: - Что мы делали? Что вам понравилось?

11. Воспитатель: - Вы молодцы. За вашу работу дарим раскраски. (Картинки с изображением, составленным из геометрических фигур с заданным цветом для раскрашивания каждой фигуры).