**Представление педагогического опыта работы**

**Кузнецовой Евгении Юрьевны**,

воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад №71».

**Тема опыта:** **«Интерактивные дидактические игры как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»**

**Сведения о авторе**: Кузнецова Евгения Юрьевна

**Профессиональное образование**:

высшее, ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева, факультет «Педагогического и художественного образования», профиль «Дошкольное образование». 2019 г.

**Педагогический стаж работы**: 8 лет.

**Общий трудовой стаж**: 20 лет

**Актуальность.** Качество современного образования напрямую зависит от использования новых эффективных технологий, которые помогают ускорить, облегчить и дополнить привычные способы обучения детей дошкольного возраста. Использование компьютерных технологий стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Современные дети воспринимают информацию посредством интернета и телевидения. Поэтому одним из средств повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника является работа по созданию понятных и близких для детей электронных дидактических и познавательных пособий. Из массы компьютерных технологий я выбрала интерактивную дидактическую игру, которая обладает образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующими в органичном единстве.

**Цель:** создание педагогических условий дляразвития познавательной активности детей дошкольного возраста, посредством использования интерактивных дидактических игр. Организация системной и планомерной работы по внедрению интерактивной игры в образовательную и игровую деятельность детей. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс для повышения его качества.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие

**задачи:**

- знакомство с передовым педагогическим опытом коллег в использовании интерактивной игры, как средства познавательной активности детей дошкольного возраста;

- внедрение интерактивной дидактической игры в познавательно-игровую деятельность детей группы;

- усвоение воспитанниками общих правил работы с учебным материалом и умелом использовании этих правил при решении других задач;

- развитие познавательной активности детей во время организованной деятельности с использованием интерактивной игры;

- развитии мыслительных процессов, внимания, памяти;

-повышение интереса и мотивации в познании окружающего мира;

- формировать положительное отношение не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения, что является в дальнейшем важным компонентом при подготовке дошкольника к обучению в школе.

Решению поставленных задач способствовала поэтапная работа по накоплению опыта в представленной теме. Показ мастер-класса для школьников, по созданию дидактической компьютерной игры, публикации в сети интернет, и ознакомление с педагогическим опытом коллег. интегрированное взаимодействие с социальным окружением ребенка, в частности с родителями, для закрепления материала программы, реализуемой в детском саду.

 **Средствами реализации моего опыта стали:**
• картотека обучающих, интерактивных игр для дошкольников;
• мастер-классы для педагогов;
• методическая копилка на образовательных сайтах;
• ведение педагогического блога;
**Результаты моего педагогического опыта:**

 Используя интерактивную дидактическую игру, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов. Дидактические интерактивные игры не только обогащают предметно – развивающую среду детского сада, но и значительно повышают эффективность усвоения материала дошкольниками, устойчиво мотивируют их к дальнейшему получению новых знаний, реализуя основную цель, которую ставит перед педагогами концепция модернизации российского образования – подготовка разносторонне развитой личности.

Развивающая дидактическая игра - эффективный способ мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении длительного времени.
**Свой педагогический опыт обобщила и представила педагогических советах, мастер-классах.** Подтверждение позитивных результатов не только в моей работе, но и в деятельности всех педагогов нашего детского сада, которые используют этот опыт**.**

 **Сравнительные показатели уровней развития познавательных способностей у детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития познавательных способностей** | **Показатели группы** | **Показатели группы** |
| Высокий | 20% | 60% |
| Средний | 40% | 40% |
| Низкий | 40% | - |

 **Вывод:** результаты практического применения интерактивных дидактических игр не только обогащают предметно – развивающую среду детского сада, но и значительно повышают эффективность усвоения материала дошкольниками, устойчиво мотивируют их к дальнейшему получению новых знаний, реализуя основную цель, которую ставит перед педагогами концепция модернизации российского образования – подготовка разносторонне развитой личности.

**Список использованных источников:**

1. Концепция-2020: развитие образования. Независимое педагогическое издание “Учительская газета”.  [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/25192. – 20.11.2017.
2. Кащук Ю.О. Вопросы использования ИКТ в развитии и обучении детей дошкольного возраста // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.snauka.ru/2016/01/6214. – 18.11.2017.
3. Новоселова С.Л. , Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///C:/Users/RANBOYSE/Desktop/Part1\_c.0-43.pdf. – 19.11.2017.