**Конспект целевой прогулки наблюдение за сезонными изменениями в старшей группе «Весеннее пробуждение природы»**

**Цель:** формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные: закреплять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, проталинах и насекомых.

Развивающие: развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать связную речь;

Воспитательные: воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

**Предварительная работа**: Чтение художественной литературы о весне. Рассматривание тематического альбома «Времена года». Заучивание стихотворений о весне.

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,

Верно, очень теплые ноги у весны.

 Г Ладонщиков

1. Вводно- мотивационная часть:

Беседа – наблюдение.

Воспитатель: Ребята, мы идём на прогулку. Послушайте стихотворение:

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные

Льдинки - кружева

Первые ПРОТАЛИНЫ,

Первая трава.

-О каком времени года говориться?

-А что происходит весной в природе? (Ответы детей .)

-Много радости весна дарит детям.

-А какие это радости? (Тепло весной, прилетают птицы, небо голубое, на деревьях появляются листочки.)

2. Основная часть:

Воспитатель: Весна приносит не только радость, но бывают и неприятности:

На улице можно провалиться в снег и оказаться по колено в воде.

На проверенной вчера тропинке можно встретить непроходимый ручей

Обманчив тёплый весенний ветерок, не заметишь, как простудишься.

Воспитатель: Как надо одеваться весной? (Ответы детей)

-Сейчас мы пройдёмся по территории детского сада, полюбуемся красотой весенней природы, послушаем весну: шелест пока еще голых веток деревьев на ветру, пение птиц.

-Чем пахнет весна? (Предположения детей.)

-Как изменилась жизнь растений с приходом весны? (Они проснулись. На деревьях и кустарниках появляются  почки, на проталинах появляется первая травка.)

-Кто же их разбудил? (Теплое солнце растопило снег и лед.)

-Во что они превратились? (Весенние талые воды напоили деревья, кусты и землю.)

-Почему воду назвали такой? Как вы думаете? (Предположения детей.)

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Ручеек»

Цель игры: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.

Ход игры.

В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным (например, от 11 до 21).
Все ребятишки, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.
Новая игровая пара встает позади колонны, становясь последней, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому началу шеренги и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее бегом вслед за собой. Игра может продолжаться бесконечно долго до тех пор, пока не надоест ребятам.

Воспитатель: Хорошо поиграли. А интересно, сможем ли мы узнать наших старых знакомых?

-Какое дерево – символ России? Про нее сочиняют стихи и загадки, пишут песни. Послушайте загадку:

 - Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платьице в полоску.

Ты узнаешь…(березку)?

- Что это за дерево?

- В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются)

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

- А теперь, ребята, рассмотрим толстые ветки вербы, ее крупные почки.

Воспитатель:

-Обратите внимание на землю. Земля покрывается молодой зеленой травкой.

-Какая она?

-Где трава появилась, а где еще нет? (Там, где много солнца, там выглядывает травка. А в тех места, где тень, трава еще не взошла.)

-Почему, как вы думаете? (Предположения детей.)

- А сейчас посмотрите вокруг и скажите, какие изменения произошли со снегом с приходом весны?

-В каких местах вы наблюдали проталины?

- Почему не везде появились проталины?

Голубые, синие небо и ручьи,

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки-кружева,

Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

Воспитатель: Ребята, а мы забыли еще об одном признаке весны. Мы много говорили о перелетных птицах, что с приходом весны птицы возвращаются к нам. А кто может сказать, почему? (Ответы детей: стало теплее, появилась еда для птиц с приходом весны.)

-Попробуйте отгадать загадку и ответить на мои вопросы:

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки –

Черненькие точки. (Божья коровка)

- Как выглядит божья коровка?

- Как она передвигается?

- Какую пользу приносят божьи коровки?

- Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?

Воспитатель: В завершении нашей прогулки мне хочется предложить вам игру с мячом.

Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

 Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч ведущему, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Ведущий: Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни. Капель— что делает? Звенит.

3. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: А вам понравилось сегодня наша прогулка? Какая игра вам понравилась больше? Почему? (Ответы детей).

Во второй половине дня можно предложить детям нарисовать увиденное и оформить выставку для родителей.

Вечером родителям рекомендуется побеседовать с детьми о проведённой целевой прогулке, разделить детские впечатления, высказать своё мнение.