**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»; приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол

 № от ; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**I. Цель изучения учебного предмета**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

**II.Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

**III.Планируемые результаты обучения**

**Раздел «Человек и природа».**

Обучающийся научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

*Проект : «*Родное село*»*

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

*Проект: «*  красная книга, или Возьмем под защиту»

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе.

*Проекты:* «Профессии»

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Проекты:* «Родословная»

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу

*Проекты :* «Города России» « Страны мира»

Календарно-тематическое планирование

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | **Где мы живем** |  | **4** |  |  |  |  |
| 1.1 | Родная страна. | комбинированный | 1 | закрепляющая | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народовРоссии; различать национальные языки и государственный язык России; об­суждать, почему народы России называют братскими; |  |  |
| 1.2 | Город и село. | проект | 1 | творческая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;находить изображения города и села сравнивать городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ;рассказывать о своём доме по плану; |  |  |
| 1.3 | Природа и рукотворный мир.Наш адрес в мире | экскурсия | 1 | тренировоч-ная | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;различать объекты природы и предметы рукотворного мира;работать в пареприводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира |  |  |
| 1.4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | контрольный | 1 | контрольная | Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **2** | **Природа** |  | **20** |  |  |  |  |
| 2.1 | Неживая и живая природа | экскурсия | 1 | творческая | —Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;—классифицировать объекты природы по существенным признакам;—различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты при­роды цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; |  |  |
| 2.2 | Явления природы | КомбинированныйВыполне-ние практичес-кой работы | 1 | закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; |  |  |
| 2.3 | Что такое погода | Комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и расска­зывать по этому плану;сопоставлять научные и народные предсказания погоды;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| 2.4 | В гости к осени  | экскурсия | 1 | творческая | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимо­зависимость между ними;оценивать результаты своих достижений на экскурсии |  |  |
| 2.5 | В гости к осени (урок-экскурсия) | Комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края(на основе наблюдений);сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями ,которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; |  |  |
| 2.6 | Звёздное небо | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;находить на рисунке знакомые созвездия;сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете |  |  |
| 2.7 | Заглянем в кладовые земли | беседавыполне-ние практичес-кой работы | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рас­сматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;различать горные породы и минералы;работать в паре |  |  |
| 2.8 | Про воздух  | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;iработать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 2.9 | Про воду | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая |  |  |
| 2.10 | Какие бывают растения | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;устанавливать по схеме различия между группами растений;работать в пареприводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;определять растения с помощью атласа-определителя;оценивать эстетическое воздействие растений на человека; |  |  |
| 2.11 | Какие бывают животные | комбинированный | 1 | закрепляющая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни; |  |  |
| 2.12 | Невидимые нити | комбинированный | 1 | закрепляющая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;работать в паре |  |  |
| 2.13 | Дикорастущие и культурные растения | комбинированный | 1 | закрепляющая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию;работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам |  |  |
| 2.14 | Дикие и домашние животные | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;работать в группе |  |  |
| 2.15 | Комнатные растения | беседавыполне-ние практичес-кой работы | 1 | Тренировоч-ная | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса |  |  |
| 2.16 | Животные живого уголка | комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;—работать в паре—рассказывать о своем отношении к животным живого уголка—практическая работа в группе—формулировать выводы из изученною материала |  |  |
| 2.17 | Про кошек и собак | комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;—приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;—обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;—работать в группе—формулировать выводы из изученного материала,  |  |  |
| 2.18 | Красная книга | комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;работать в паре—работать в группе—работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по-своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 2.19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | проект | 1 | обучающая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающиеживой природе, рассказывать о них;—знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:—распределять обязанности по выполнению проекта;—извлекать информацию из различных источников;—презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядныхматериалов;—оценивать свои достижения в выполнении проекта |  |  |
| 2.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | контроля | 1 | контрольная | —Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| **3** | **Жизнь города и села** |  | **10** |  |  |  |  |
| 3.1 | Что такое экономика | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;—работать в паре—читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы —определять по фотографии деньги разных стран;—работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.2 | Из чего что сделано | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;—работать в группе—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.3 | Как построить дом | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;—работать в паре—читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.4 | Какой бывает транспорт | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—работать в паре—работать в группе—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.5 | Культура и образование | комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям—извлекать из текста учебника нужную информацию—с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.6 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | проект | 1 | обучающая | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи—обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 3.7 | В гости к зиме  | экскурсия | 1 | творческая | —Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;—наблюдать над зимними погодными явлениями;—обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;—распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;—наблюдать поведение зимующих птиц;—формулировать выводы по материалу экскурсии;—оценивать свои достижения |  |  |
| 3.8 | В гости к зиме (урок) | комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—обобщать наблюдения над зимними природными явлениями—работать в группе—формулировать правила безопасного поведения на улице зимой |  |  |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | контроля | 1 | контрольная | —Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 3.10 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Просмотр проектов | 1 | творческая | —Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;—обсуждать выступления учащихся;—оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **4** | **Здоровье и безопасность** |  | **9** |  |  |  |  |
| 4.1 | Строение тела человека | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—работать в группе—работа в паре—формулировать выводы из изученною материала |  |  |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;—обсуждать сбалансированное питание школьника;—работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку;—формулировать правила личной гигиены;  |  |  |
| 4.3 | Берегись автомобиля! | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;—работа в паре—выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;—оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 4.4 | Школа пешехода | Практическое занятие | 1 | Тренировоч-ная | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;—практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;—формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 4.5 | Домашние опасности | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;—работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков |  |  |
| 4.6 | Пожар | комбинированный | 1 | обучающая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—характеризовать пожароопасные предметы —запомнить правила предупреждения пожара;—моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;—работать в паре |  |  |
| 4.7 | На воде и в лесу | комбинированный | 1 | повторительная | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;—запомнить правила поведения во время купания—работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| 4.8 | Опасные незнакомцы | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми —моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;—работать в группе |  |  |
| 4.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | контроль | 1 | контрольная | —Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| **5** | **Общение** |  | **7** |  |  |  |  |
| 5.1 | Наша дружная семья | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | — Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;—рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере,  |  |  |
| 5.2 | Проект «Родословная» | проект | 1 | творческая | В ходе выполнения проекта дети учатся:—интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;—отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);—составлять родословное древо семьи;—презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;—оценивать свои достижения |  |  |
| 5.3 | В школе | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;—обсуждать вопрос о культуре общения в школе;—формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; |  |  |
| 5.4 | Правила вежливости | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;—формулировать правила поведения  |  |  |
| 5.5 | Ты и твои друзья | комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;—обсуждать проблему подарка в день рождения друга;—обсуждать правила поведения за столом |  |  |
| 5.6 | Мы — зрители и пассажиры | комбинированный | 1 | Закрепляю-ая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их |  |  |
| 5.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | контроль | 1 | контрольная | —Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| **6** | **Путешествия** |  | **18** |  |  |  |  |
| 6.1 | Посмотри вокруг | Комбинированный | 1 | закрепляющая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;—различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;—работать в паре |  |  |
| 6.2 | Ориентирование на местности  | КомбинированныйВыполне-ние практичес-кой работы | 2 | ОбучающаяЗакрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);—практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; |  |  |
| 6.3 | Формы земной поверхности | экскурсия | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначениеравнин и гор на глобусе;—работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; |  |  |
| 6.4 | Водные богатства | экскурсия | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию;—работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края; |  |  |
| 6.5 | В гости к весне  | экскурсия | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;—наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба» |  |  |
| 6.6 | В гости к весне (урок) | Комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;—работать в группе |  |  |
| 6.7 | Россия на карте | Комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—сравнивать изображение России на глобусе и карте;—работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­ положением их на физической карте России |  |  |
| 6.8 | Проект «Города России» | проект | 1 | творческая | В ходе работы над проектом дети учатся:—распределять обязанности по выполнению проекта;—в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;—составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); |  |  |
| 6.9 | Путешествие по Москве | Заочное путешест-вие | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; |  |  |
| 6.10 | Московский Кремль | Заочное путешествие | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;—работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовитьсообщения но предложенному плану; |  |  |
| 6.11 | Город на Неве | Заочное путешествие | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;  |  |  |
| 6.12 | Путешествие по планете | Заочное путешест-вие | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; |  |  |
| 6.13 | Путешествие по материкам | Заочное путешест-вие | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—находить материки на карте мира;—работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощьюучебника и других источников информации; готовить сообщения и выступатьс ними перед классом; |  |  |
| 6.14 | Страны мира. Проект «Страны мира» | проект | 1 | творческая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—сравнивать физическую и политическую карты мира;—находить и показывать на политической карте мира территорию России,других стран; |  |  |
| 6.15 | Впереди лето | Комбинированный | 1 | Закрепляю-щая | —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; |  |  |
| 6.16 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | контроль | 1 | контрольная | —Выполнять тестовые задания учебника;—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 6.17 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Просмотр проектов | 1 | повторительная | —Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;—обсуждать выступления учащихся;—оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Материально-техническое обеспечение****Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Аудиоцентр.Ноутбук.Мультимедиа проектор |
| **Учебно - практические и учебно - лабораторное оборудование** |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.Термометр медицинский.Компас. |
| Натуральные объекты |
| Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений.Гербарии культурных и дикорастущих растений(с учётом содержания обучения).Живые объекты (комнатные растения) |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала.Подставки для книг. |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. **Учебники**1. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2012.

**Рабочие тетради**1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**

 **тетрадь. 2 класс. В** 2 **ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012.1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**

 **тетрадь. 2 класс. В** 2 **ч. Ч.** 2. — М.: Просвещение, 2012.ТестыКонтрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017.**Методические пособия**1.Максимова Т.Н. **Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. -** М.: ВАКО, 2016.2.Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2010. |  |
| **Печатные пособия** |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. **2 Класс.** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. |  |