**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 71 »**

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций народов родного края»**

**г.о.Саранск -2018**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень инновационной деятельности** | Муниципальный |
| **Основание для разработки Программы** | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации  городского округа Саранск № 01-02/125 от «27» мая 2019г.  «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск» |
| **Тема инновационного проекта** | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций народов родного края» |
| **Руководитель инновационного проекта** | Заведующая МДОУ «Детский сад №71»  Наталья Николаевна Вершинина |
| **Разработчики инновационного проекта** | Творческая группа воспитателей  МДОУ «Детский сад №71» |
| **Исполнители инновационного проекта** | Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, дошкольники, родители (законные представители) МДОУ «Детский сад №71» |
| **База реализации инновационного проекта** | Наименование организации: МДОУ «Детский сад №71»  Адрес : РМ, г.Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а |
| **Сроки реализации инновационного проекта** | 2018-2023г.г. |
| **Актуальность** | Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно- нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе детскому, во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. |
| **Цель** | Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством создания системы условий, ориентированной на традиционные культурные ценности |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории Мордовии. * Формировать у детей дошкольного возраста  духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края.   **Развивающие:**   * Расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию. * Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности. * Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.   **Воспитательные:**   * Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями русской традиционной культуры. * Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой. * Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края. |
| **Гипотеза** | Гипотеза исследования: историко-культурные традиции народов родного края функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания дошкольников, если:  - задачи духовно-нравственного воспитания систематизированы с учётом народных традиций;  - комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию осуществляется в интеграции народных традиций и фольклора в содержание ООД, в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах;  - духовно-нравственное воспитание дошкольников в традициях народной культуры родного края окажется успешным, если в качестве методов и приёмов в деятельности использовать игры, пение народных песен, закличек, потешек и т.д. |
| **Ожидаемые результаты** | **Для детей:**  -       обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего  личностного развития;  -       пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;  -        формирование чувств национального достоинства;  -       развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;  **Для педагогов:**  -       совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного  учреждения в вопросах  духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;  -       объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.  -       разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.  **Для родителей**:  -       реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;  -       объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного  развития и воспитания детей;  -       создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного  воспитания детей; |
| **Этапы реализации инновационного проекта**  **(основные задачи)** | **1 этап. Организационный 01.09.2018-01.09.2019г.**  **Задачи:**  -разработка нормативно-правовой базы;  -изучение передового опыта работы по теме инновации в Мордовии; России.  **2 этап. Практический 01.09.2019-01.09.2022г.**  **Задачи:**  -совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ;  -координировать работу с другими образовательными учреждениями города;  -просвещение родителей по инновационной деятельности.  **3 этап. Обобщающий 01.09.2022-01.09.2023г.**  **Задачи:**  -контрольный анализ результативности инновационной деятельности;  -обобщение и распространение педагогического опыта с образовательными учреждениями города, России. |
| **Необходимые условия для проведения работ** | **1. Материально-технические условия**  - организация предметно - развивающего образовательного пространства в ДОО;  - организация предметно - развивающего образовательного пространства в группах;  - организация контроля.  **2. Кадровые условия**  - подготовка и переподготовка педагогических кадров на базе учреждений высшего педагогического и последипломного образования;  - введение дополнительных услуг по инновационной деятельности;  - обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса: сотрудников ДОО, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства.  **3. Организационно-методические условия.**  **-** социально- педагогическое сопровождение инновационной деятельности;  - методическое подкрепление;  - контроль.  **4. Информационные условия**  - наличие информационных стендов в учреждении и в групповых помещениях ДОО;  - официальный сайт детского сада в сети Интернет, содержащий информацию об инновационной деятельности учреждения;  - наличие электронной почты детского сада для обратной связи с педагогами и родителями. |
| **Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке.** | Рабочие программы, проекты по духовно нравственному воспитаниюнаоснове историко-культурных традиций народов родного края. |
| **Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки** | Создатьинновационную модель дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию на основе историко-культурных традиций народов родного края. |
| **Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику** | Участие педагогов в городских, республиканских, всероссийских семинарах, семинарах -практикумах, конференциях, конкурсах.  Распространение и обмен опыта с дошкольными образовательными организациями города, Республики Мордовия. |

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Актуальность** темы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была  актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Приоритетная роль духовно-нравственного воспитания в процессе формирования личности показана в работах А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, А.И. Пирогова, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского и др. В исследовании представлены программы и методики духовно-нравственного воспитания дошкольников (Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Детство», парциальная программа Князевой О.Л., М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»). Принцип народности воспитания является центральным в трудах К.Д. Ушинского. Особенности использования традиций в семейном воспитании раскрыты в работах А.С. Макаренко.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют народные традиции. В культурологических и философских исследованиях описаны природа и особенности традиций как элементов социального и культурного наследия: эволюционность, динамичность, устойчивость, ценностная ориентированность и др. Необходимость использования прогрессивных народных традиций в воспитательной работе с дошкольниками обоснована в работах Соколовой Л.В., Некрыловой А.Ф. и др. Проблемы возрождения русских традиций в образовании исследуются Е.В. Бондаревской, Л.Л. Супруновой и др. Вместе с тем, признаки народных традиций не систематизированы с точки зрения педагогики, не выделены те из них, которые оказывают существенное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

   Вопросы  духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное  построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания.  Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения  в  этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в  сторону ранней интеллектуализации,  что не способствуют духовному развитию. В  погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие  маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать  полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком  опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности  имеет решающее значение в становлении основ личности.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания  и индивидуальности.

  Особое внимание в деятельности МДОУ «Детский сад №71»  уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях  помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.  Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует  единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение  друг к другу.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками необходимо дать детям представление о культуре народа, знакомить с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности. Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

Насыщенность народного праздника  творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

**Нормативно-правовая база инновационной деятельности :**

МДОУ «Детский сад №71» осуществляет свою деятельность в соответствии:

*с международными правовыми актами:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

*Законами РФ и документами Правительства РФ:*

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);

- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

*Документами Федеральных служб:*

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

*Нормативно-правовыми документами Минобразования России и РМ:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон РМ от 08.08.2013 №53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 25 февраля 2013 г. №62 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями)

*Нормативно-правовыми документами ДОО:*

- Устав МДОУ «Детский сад №71»;

-Образовательная программа МДОУ «Детский сад №71»;

- Программа развития МДОУ «Детский сад №71»;

- Правила внутреннего распорядка.

**Противоречие.** Необходимость приобщения детей к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать, активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой

**Проблема.** Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Система духовно-нравственного воспитания ребёнка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа.

**Цель:** духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством создания системы условий, ориентированной на традиционные культурные ценности, и ознакомления с историей, культурой и природой родного края**.**

**Объект исследования:**

-воспитатели;  
- музыкальный руководитель;

-инструктор по физическому воспитанию;  
- дети в возрасте от 3 до 7 лет;  
- родители (законные представители);  
- социальные партнеры.

**Предмет исследования** **–** совокупность методов и приемов, средств для **развития духовно-нравственного сознания детей дошкольного возраста и их социализации** на основе историко-культурных традиций народов родного края.

**Гипотеза** исследования: историко-культурные традиции народов родного края функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания дошкольников, если:

- задачи духовно-нравственного воспитания систематизированы с учётом народных традиций;

- комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию осуществляется в интеграции народных традиций и фольклора в содержание ООД, в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников в традициях народной культуры родного края окажется успешным, если в качестве методов и приёмов в деятельности использовать игры, пение народных песен, закличек, потешек и т.д.

**Задачи.**

**Образовательные:**

* Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории Мордовии.
* Формировать у детей дошкольного возраста  духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края.

**Развивающие:**

* Расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию.
* Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности.
* Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями русской традиционной культуры.
* Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

**Методы работы**.

***Теоретические методы***:

анализ проблемы, изучение русских народных традиций и фольклора как средства духовно-нравственного воспитания, теоретическое обобщение результатов исследования;

***Эмпирические методы*:**

наблюдение, беседа, анкетирование, анализ учебных программ, эксперимент.

Основные принципы реализации инновационной деятельности:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, научно–обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип участия – привлечения всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному формированию творческих способностей дошкольников, разработке педагогической модели формирования творческих способностей в различных видах деятельности. Активное и сознательное участие всего педагогического и медицинского коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию у детей общих познавательных и творческих способностей, обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития дошкольников.

3. Принцип социальной компенсации – обеспечения социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

4. Принцип комплексности и интегративности – решение задач развития творческих способностей дошкольников в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности, реализация программы в различных возрастных группах.

5. Принцип преемственности и адресованности (личностной ориентации)– обеспечение взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и школы, социальных институтов культуры. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития детей.

6. Принцип результативности и гарантированности – создание оптимальных условий для развития творческих способностей ребенка- дошкольника делает возможным обеспечить каждому равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирования мотивации развития творческих способностей, поддержку его талантов семьей, реализации конституционных прав детей на получение образования, необходимой помощи и поддержки, выполнение государственных гарантий.

7. Принцип природосообразности – определение форм и методов развития творческих способностей дошкольников на основе целостного психолого – педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей.

8. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы его развития, познавательные и творческие способности.

**9.Принцип культуросообразности** в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**10.Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром** предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

1**1.Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям),бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**12.Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду**

**1. Принцип занимательности**  - учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, используют с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата

**2. Принцип новизны**  позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**3. Принцип динамичности**  заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

**4. Принцип комплексности** – решение любой педагогической задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложность задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

**5. Принцип полезности**  предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования способов деятельности, поведения, общения и т.п.

**6. Принцип сотрудничества**  позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

**Ожидаемые результаты  реализации проекта:**

**для детей:**

-       обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего  личностного развития;

-       пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

-        формирование чувств национального достоинства;

-       развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.

**для педагогов:**

-       совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного  учреждения в вопросах  духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;

-       объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

-       разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

**для родителей**:

-       реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;

-       объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного  развития и воспитания детей;

-       создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного  воспитания детей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Основные этапы инновационной деятельности**

|  |
| --- |
| 1 этап – Организационный **01.09.2018г.-01.09.2019г.** |
| Цель: создание условий для внедрения программы инновационной деятельности |
| Основные задачи: 1. Разработать нормативно-правовую базу регламентирующую инновационную деятельность.  2.Рразработать пакет контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценку уровня сформированности ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.  3. Изучить научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста |
| **2 этап – Практический**  **01.09.2019г.-01.09.2022г.** |
| Цель: внедрения программы инновационной деятельности |
| Основные задачи: 1. Развивать у воспитанников познавательные способности, интерес к истории народа родного края, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.  2. Внедрять в практику виртуальные экскурсии по России для обеспечения полноценного развития духовно-нравственного воспитания дошкольников в учреждении.  3. Усовершенствовать имеющееся игровое и образовательное пространство жизнедеятельности ребенка для реализации программы.  4. Повышать профессиональный уровень знаний педагогов по данному вопросу.  5. Формировать у родителей активную позицию по вопросам духовно –нравственного воспитания.  6. Активизировать взаимодействие с социумом. |
| **3 этап – Обобщающий**  **01.09.2022г.-01.09.2023г.** |
| Цель: определение эффективности инновационной деятельности |
| Основные задачи: 1. Выявить уровень развития детей.  2. Анкетирование родителей  3. Разработать методические рекомендации (памятки и буклеты) для педагогов и родителей.  4. Сформировать методический банк из опыта работы ДОУ.  5. Осветить опыт работы в СМИ и публикации практического материала по данной теме на сайте ДОУ.  6. Представить результаты своей деятельности на заседаниях МЦ |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**(план мероприятий)**

**ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | | **Ожидаемый результат мероприятия** | |
| 1 этап – Организационный **01.09.2018г.-01.09.2019г.** | | | |
| ***Работа с кадрами*** | 1.Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ в творческом режиме.  2.Анализ диагностирования педагогов-новаторов.  3 Оснащение РППС групп.  4. Анализ результатов первичного диагностирования детей  5. Образовательные проекты педагогов-новаторов.  6.Проведение родительских собраний.  6.Подписание  договоров с внешними организациями. | | |
| 1.Разработка плана мероприятий .  2. Создание необходимых условий для реализации инновационной деятельности.  3. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов-новаторов в условиях введения профессионального стандарта педагога  4. Подбор необходимой литературы по данной теме.  5. Повышение профессионального мастерства педагогов-новаторов: консультирование, практикум и т.д. |
| ***Работа с детьми*** |
| 1. Проведение первичной диагностики знаний детей о духовно-нравственных ценностях.  2. Показ презентации «Народные традиции»  Обсуждение темы проекта, задач с детьми. |
| ***Работа с родителями*** |
| 1.Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении.  2. Информирование родителей о предстоящей инновационной деятельности. |
| ***Сотрудничество с внешними организациями*** |
| Подписание договоров с ГУ МЧС России по РМ;  МОУ «Лицей №26», библиотеками, театрами, музея  ми города. |
| **2 этап – Практический**  **01.09.2019г.-01.09.2022г.** | | | |
| ***Работа с кадрами*** | | |  |
| 1.Проведение консультаций, педсоветов, семинаров по теме инновации.  2. Оснащение РППС групп.  3. Составление серии конспектов ООД.  4. Участие педагогов-новаторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме | | 1 Откорректированные перспективные планы работы с воспитанниками, с родителями, консультации для родителей воспитанников по проблеме.  2.Пополнение оснащения игровой развивающей среды.  3.Оформление картотеки развивающих упражнений и заданий для индивидуальной работы с детьми.  4.Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, круглых столов.  5.Документы, подтверждающие участие педагогов конкурсах профессионального мастерства, публикации в СМИ (сертификаты, дипломы, выписки). | |
| ***Работа с детьми*** | |
| 1.Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей дошкольного возраста основ по направлению духовно – нравственное воспитание  2.Организация сбора экспонатов для создания музея русского и мордовского народного быта.  3.Реализация перспективного плана работы с воспитанниками | |
| ***Работа с родителями*** | |
| 1.Консультация для родителей.  2.Рекомендации.  3.Совместная работа с детьми.  4.Организация тематических досугов и развлечений.  5.Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников | |
| ***Сотрудничество с внешними организациями*** | |
| Проведение и просмотр спектаклей, бесед, экскурсий. | |
| **3 этап – Обобщающий**  **01.09.2022г.-01.09.2023г.** | | | |
| ***Работа с кадрами*** | |  | |
| 1.Распространение и обобщение педагогического опыта работы .  2.Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы.  3.Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности | | 1.Публикации материалов инновационной деятельности в периодических изданиях, в СМИ.  2.Участие педагогов в РМО, конференциях, семинарах.  3.Публикации методических разработок на сайте ДОУ, на личном сайте.  4.Участие  педагогов в конкурсах профессионального мастерства.  5.Показ   презентации инновационного опыта родителям воспитанников | |
| ***Работа с детьми*** | |
| Итоговая диагностика.  Проведение мероприятий по теме инновационной деятельности. | |
| ***Работа с родителями*** | |
| Итоговое мероприятие: презентация.  Проведение родительского собрания с отчетом по инновационной деятельности. | |
| ***Сотрудничество с внешними организациями*** | |
| Совместные мероприятия. | |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Материально-техническое обеспечение.**

**Задача:** совершенствовать предметно-развивающее образовательное пространство в МДОУ для социально-личностного развития дошкольников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Организация предметно - развивающего образовательного пространства в ДОУ, в группах для формирования познавательного развития дошкольников:  Оборудование и пополнение оснащения дополнительных помещений МДОУ:  - музыкального зала;  - физкультурного зала;  - комнаты «Мордовская изба».  Оборудование и пополнение оснащения предметно - развивающей среды групп-детских центров развития:  - игрового центра;  - центра речевого творчества;  - музыкального центра;  - уголков русской и национальной культуры;  - творческой мастерской;  - центра физкультуры  Пополнение оборудования спортивного зала  - современным спортивным оборудованием (сухой бассейн, тренажёры);  - нестандартным оборудованием (игровое оборудование для дыхательных упражнений, подвижных игр, игр- упражнений с перевоплощением в строителей, архитекторов и т. д.).  Оборудование и пополнение оснащения предметно - развивающей среды для работы с детьми на свежем воздухе:  - групповые игровые площадки в соответствии с требованиями Сан Пина.  Оформление предметно - развивающей среды ДОУ:  - коридоры;  - лестничные пролеты;- холлы. | Заведующая  Заведующая ДОУ, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели.  Ст. воспитатель,  Воспитатели групп, родители.  Заведующая ДОО, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели.  Заведующая ДОО, завхоз,  ст. воспитатель.  Заведующая ДОО, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели. | Постоянно |
| 2. | Организация контроля  - Строгое следование предписаниям и рекомендациям СанПина в организованных формах обучения и вне их.  - Организация контроля за проведением инструктажей по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.  - Контроль за соблюдением техники безопасности детей и взрослых в ДОУ, охране труда сотрудников МДОУ. | Заведующая ДОО,  ст. воспитатель. | Постоянно |

**Кадровое обеспечение**

**Задача:** обеспечить плодотворную, высокопрофессиональную деятельность по познавательному развитию дошкольников, построение модели взаимодействия «Детский сад -социум-семья»по принципу партнерства для формирования духовно-нравственных чувств детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятий** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | -Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК - технологий и т. д.);  - самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т. д.);  - обобщение и трансляция передового педагогического опыта *(ППО)*;  - использование педагогами инновационных  авторских технологий;  - дальнейшая интеграция инновационных  процессов в различные направления работы ДОО. | Старший  воспитатель | Постоянно |
| 2. | - Адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;  - разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;  - организация дополнительных образовательных услуг по социально-коммуникативному, познавательному развитию. | Заведующая ДОО,  ст. воспитатель. | 2019-2023 |
| 3. | Организация работы бесплатного консультативного пункта для родителей ДОО и для родителей, воспитывающих детей дома по оказанию помощи в вопросах:  - воспитания и обучения дошкольников,  развития их творческих способностей и речевой выразительности. | Заведующая ДОО,  ст. воспитатель. | постоянно |
| 4. | Подготовка и переподготовка педагогических кадров на базе высшего профессионального образования. | Заведующая ДОО,  ст. воспитатель. | постоянно |
| 5. | -Обеспечение взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса:  -сотрудников МДОУ, родителей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства.  -Привлечение родительских средств, дополнительного финансирования с целью укрепления материально – технической база МДОУ, групп.  -Организация работы с родительской общественностью, спонсорами. | Заведующая ДОО. |  |

**Сведения о педагогическом коллективе**

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2018 г. -100 %.

Всего в ДОУ – 27 педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, среди них** |  |
| Заведующая | **1** |
| Старший воспитатель | **1** |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | **22** |
| Музыкальный руководитель | **2** |
| Инструктор физического воспитания | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **6** | **22,2%** |
| **Первая категория** | **14** | **52%** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **3** | **11 %** |
| **Без категории** | **4** | **14,8 %** |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **27** | **100%** |
| **Средне- специальное** | **-** | **-** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20-30 лет** | **4** | **15 %** |
| **30-40 лет** | **7** | **26 %** |
| **40-50 лет** | **9** | **33%** |
| **50 и более лет** | **7** | **26%** |

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течении 3 лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности по темам «Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях» , «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО», «Современные подходы к организации образования дошкольников»

100 % педагогов. Курсы повышения квалификации по введению федеральных государственных стандартов в образовательную деятельность ДОО прошли на данный момент 27 педагогов .

**Наличие наград и отличий у педагогического коллектива**

Педагогический коллектив ДОУ имеет : 19 Почетных грамот Управления образования , 5 Почетных работника Общего образования, 1 Почетная грамота Министерства Образования РФ, 2 Благодарности Главы РМ,1 победитель (грант) Приоритетного национального проекта «Образование», 1 победитель Республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия-2019», 1 участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2020г».

**Информационное обеспечение**

***Задача:*** обеспечение открытого доступа в получении информации о ходе проведения инновационной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Состояние в МДОУ** |
| Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования). | 1 комплект на каждую дошкольную группу |
| Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | Наличие в штате старшего воспитателя.  Наличие методического кабинета.  Оснащение и оборудование методического кабинета - 90 % оборудования из рекомендованного требования. |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;  наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения. |

**Программно-методическое обеспечение**

***Задача:* о**пределить содержание педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующее формированию коммуникативной компетентности дошкольников посредством театрального искусства.

**Методическое подкрепление инновационной деятельности:**

- Примерная образовательной программа дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

- Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт.О.В.Бурляева, Л.П.Карпушкина и др.

- дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ авторы: О.Л.Князева и др;
* «Физическая культура - дошкольникам»/автор Л.Д.Глазырина и др.
* Программа развития речи /автор О.С.Ушакова и др.

Организационно- методическая деятельность

Задачи: определить содержание педагогического процесса в образовательном учреждении способствующие развитию познавательных способностей дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Наименование мероприятий** | **Ответст-**  **венные** | **сроки** |
| 1. | **Социально педагогическое сопровождение инновационной деятельности.**  - Создание творческой группы.  -Оказание методической помощи педагогам ДОО по вопросам патриотического и духовно-нравственного развития.  **-** Разработка, апробирование и утверждение вариантов сценариев занятий, других форм взаимодействия с детьми и родителями. - Проведение экспертной оценки результатов педагогической деятельности по реализации инновационной деятельности.  - Разработка и апробация контрольно-диагностических материалов, средств наглядности. - Оценка промежуточных результатов выполнения программы инновационной деятельности. - Проведение семинаров-практикумов, открытых мероприятий, отчетов. - Разработка методических рекомендаций по использованию методов, приемов, дидактических средств, игровых технологий для патриотического и духовно-нравственного развития.  - Обобщение и распространение педагогического опыта по теме инновации.  Профилактико -просветительская работа с родителями:  -Оформление наглядной информации для родителей по теме инновационной деятельности.  -Консультационный центр помощи семье «Сотрудничество».  -Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии.  -Совместные мероприятия. | Заведующая  ДОО,  ст.  воспитатель  творческая группа  воспитатели  Заведующая  ДОО,  ст.  воспитатель,  воспитатели групп. | 2019  2019-2020 |
| 2. | **Разработка педагогической модели социально-личностного развития дошкольников:**  - Составить программу управления инновационным процессом в ДОО (этап организации и этап внедрения).  - Определить направления работы и взаимоотношения сотрудников по реализации интегрированного подхода и интеграции различных видов деятельности дошкольников. | Заведующая  ДОУ,  ст.  воспитатель | 2019- 2020 |
| 3. | Разработка , апробация и внедрение в практику работы ДОО проектов | Ст. воспитатель,  воспитатели | 2019- 2023 |
| 4. | **Социально-личностное развитие детей**  (прогулка, занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дополнительное образование и др.). | Ст.  воспитатель  воспитатели групп. | Постоянно |
| 5. | **Определение структуры, выработка уровней, критериев и методик диагностики** знаний, умений, навыков дошкольников по патриотическому и духовно-нравственному развитию по возрастным группам*.*  - Разработка перспективных, тематических планов, конспектов занятий .  (все возрастные группы).  - Разработка педагогической модели «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций народов родного края» (все возрастные группы). | Ст. воспитатель  творческая группа.  Ст. воспитатель  творческая группа  Ст. воспитатель  творческая группа | 2019- 2020  2019- 2020  2022- 2023 |
| 6. | **Организация работы с родителями .**  - Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций для педагогического персонала, родителей по теме инновации.  - Работа консультационного центра.  - Выпуск «Родительской газеты».  - Дни открытых дверей.  - Совместные мероприятия. | Заведующая  ДОО,  ст.  воспитатель  воспитатели групп. | Постоянно |
| 8. | Распространение инновационного педагогического опыта работы учреждения (участие в научно – практических конференциях, семинарах, ярмарках идей, педагогическом марафоне, методических объединениях, открытых просмотрах занятий) по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе историко-культурных традиций народов родного края. | Заведующая  ДОО,  ст.  воспитатель | Постоянно |
| 9. | Осуществление взаимодействия с ГУ МЧС России по РМ, МОУ «Лицей №26», детской библиотекой им.К Чуковского, ДОУ, музеями, театрами г.о. Саранск. | Заведующая  ДОО,  ст.  воспитатель | Постоянно |

Система организации управления и контроля за исполнением Программы **инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. участников инновационного проекта** | **Должность, категория, ученая степень, звание**  **(если имеется)** | **Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта** |
| 1. | Вершинина Наталья Николаевна | Заведующий | **Руководитель инновационного проекта**:   * поэтапно организует инновационную деятельность; * проводит занятия, групповые и индивидуальные консультации (очные и дистанционные) в рамках реализации образовательной программы инновационной деятельности; * контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; * оказывает содействие в создании научно-методической базы инновационной деятельности; * принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов (учебно-методических пособий) – результатов инновационной деятельности. |
| 2. | Карташова Надежда Анатольевна | Старший воспитатель | **Разработчик инновационного проекта:**   * выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; * организует экспертизу муниципального органа управления образования об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении; * определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; * распределяет между ними функциональные обязанности; * обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности. |

**Критерии эффективности инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Показатели (целевые индикаторы)** | |
| **качественные** | **количественные** |
| Характеризуется количественными и качественными показателями развития, которое отражает эффективность от реализации программы | Качественный показатель позволяет оценить результат достижения поставленных задач (повышение, увеличение, уменьшение, обеспечение и т.д.) | Количественно выраженная характеристика достижения цели или решения задачи.  В качестве единицы измерения целевого индикатора могут быть указаны чел., %, ед. |
| Повышение квалификации педагогов ДОУ | Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку  Увеличение количества педагогов, занятых в инновационной деятельности  Увеличение количества методических разработок и авторских программ.  Издание печатных работ |  |
| Участие родителей | Участие родителей в оформлении предметно-пространственной среды .  Отзывы родителей на сайте ДОО |  |
| Развитие предметно-пространственной среды | Повышение количества групп, оснащенных атрибутами по речевой и театрализованной деятельности |  |
| Развитие социального партнерства | Повышение качества образования и воспитания |  |
| Результаты взаимодействия с организациями и общественностью | Благодарности, почетные грамоты  Отсутствие жалоб |  |

**3. Список использованных источников**

Программно-методическое обеспечение реализации проекта:

1. «Детство»: основная общеобразовательная программа дошкольного

образования, авт: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. -

СПб; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. «Мы в Мордовии живем», Региональный модуль программы дошкольного образования /авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. гос. пед. институт-Саранск, 2015г. (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2015 г. (в соответствии с ФГОС)*;

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.

Учебно-методическое пособие. Князева Щ.Л., Маханева М.Д.,- СПб: ООО

«издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-ПРЕСС, 2017г.

5. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие – М.; Кокуева Л.В. АРКТИ, 2005. – 144с.

5. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Комратова Н.К., Грибова Л.Ф., ТЦ Сфера, 2007.- 224с.

6. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. –СПб.:ООО «Издательство-ПРЕСС», 2013г.

7.Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачёва Н.В.; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н. – Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

8.Знакомство детей с русским народном творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений\_Авт. Сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.

9.Основы православной культуры. «Мир- прекрасное творение» Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов/.Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), 2008г.