МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока по математике в 1 классе

«**Сложение числа 1 с однозначными числами»**

Подготовила: учитель начальных классов

Муратова С.Т.

2016г.

Математика 1 класс «Перспективная начальная школа» ФГОС

**Тема: «Сложение числа 1 с однозначными числами»**

**Цель:** Создать условия для формирования умения складывать число 1 с однозначными числами.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные:** изучение таблицы сложения числа 1, воспроизведение вслух первого столбика первых строк в остальных столбиках с целью их наглядного заучивания, дальнейшее формирование навыка чтения математических текстов, развитие умения работать с таблицами (таблица сложения).

**Регулятивные:** получение навыка в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, контролировать собственную деятельность по образцу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Коммуникативные:** развитие умения слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, формировать свои мысли с учетом жизненных речевых ситуаций.

**Ход урока**

**Организационный момент**

- Ребята, давайте покажем какие вы ученики.

- Я буду читать стихотворение, а вы его будете дополнять:

Вы пришли сюда *учиться*

Не лениться, а *трудиться*

Работать как? – *старательно*

А слушать как? – *внимательно*

Если хочешь отвечать…. *Руку не забудь поднять!*

Если спросят? *Надо громко, четко отвечать*

Ой, ребята, а кто это к нам в гости пришел? (на экране появляются Маша и Миша)

Для разминки они предлагают нам выполнить два задания:

Задача 1 (Дети сидят)

5 ромашек желтоглазок

4 весёлых василька

Подарили маме дети

Сколько же цветков в букете? (5+4=9)

Задача 2 (Дети стоят)

8 храбрых малышей

Переходят в брод ручей

Один отстал: «Домой хочу!»

Сколько же пришло к ручью? (8-1=7) (Дети сидят)

-Какие математические действия использовали в задачах?

-Кто затрудняется ответить на вопрос, посмотрите на сенсорные круги.

( ***На сенсорных кругах вывешаны слова: СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ)***

-Как называются компоненты при сложении? (первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы (отвечают дети)).

-Найдите карточки с этими словами***. (Карточки развешаны на стенах класса по периметру)***

-Как называются компоненты при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности (отвечают дети))

-Найдите карточки с этими словами. ***(Карточки развешаны на стенах по периметру)***

-Маша с Мишей приготовили игру, а называется она «Доскажи словечко»

Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой

Двор в снегу, белые дома

Ночью к нам пришла……(зима)

Вперевалку шел со льдин

К нам на урок большой….(пингвин)

Этот пингвин необычный, он из геометрических фигур (открывается доска, на ней изображен пингвин из геометрических фигур)

-Какие геометрические фигуры вы видите? (ответы детей)

-Где живут пингвины? (в Антарктиде)

**Сообщение темы урока**

- Маша с Мишей уехали кататься на санках, а сами приготовили для нас задание, давайте посмотрим (на доске):

1+3

1+4

1+5

1+6

(Дети выходят по одному к доске, считают и записывают ответ)

- Чем они похожи? (ответы детей)

-Давайте попробуем сформулировать **тему** урока: Сложение числа 1 с однозначными числами)

- Какая будет **цель** стоять перед нами: научиться выполнять сложение числа 1 с однозначными числами

**Задачи:**

-А как, при помощи чего мы будем достигать своей цели? Что нам для этого понадобится? (учебник с заданиями, тетради на печатной основе, ручки, карандаши, помощь учителя)

- Скажите, а для чего нам это нужно уметь складывать число один с однозначными числами? (ответы детей)

**Физминутка для глаз**

***(Дети поворачиваются к стене, и водят глазами по офтальтренажёру)***

**Изучение новой темы**

1.Работа по учебнику

-Какую страничку откроем?(28)

-Давайте посмотрим на условные обозначения, которые даны и составим **план** урока. (Дети просматривают и предполагают, чем они будут сегодня заниматься)

1.Работать самостоятельно

2.Работать в тонких тетрадях с последующей самооценкой

3.Работать в тетрадях на печатной основе

-Выполним первое задание (задание написано на обратной стороне доски)

-Откройте, пожалуйста, с.39 в тетрадях на печатной основе. Просмотрите задание и скажите, чем мы будем сейчас заниматься? (ответы детей), (в задании необходимо решить 3 столбика примеров)

-Первый столбик решаем коллективно, а второй и третий столбики вы выполните в парах, затем мы сделаем проверку. (Прежде, чем работать в парах, дети должны вспомнить правило работы в парах).

Проверка. (***Дети встают на массажные коврики и читают по цепочке примеры с ответами).* Физминутка «Цветные сны»**

-После небольшого отдыха, я предлагаю вам ещё немного поработать, посмотрите, пожалуйста, на задание под №2. Прочитайте его и скажите, что нужно сделать? (Дети читают и отвечают на поставленный вопрос).

-Молодцы, это задание вы будете выполнять в парах и по рядам, после того как вы его выполните, мы его проверим у доски. Первый ряд- 1 столбик, второй ряд-2 столбик, третий ряд-3 столбик.

Через 5 минут открываю доску, дети обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку.

-А сейчас давайте сравним полученные значения сумм с таблицей сложения, которая у нас есть в конце учебника (Дети открывают и сравнивают)

-Какая сумма чисел не вошла в этот столбик (1+0)

**Рефлексия**

-Над какой темой сегодня работали?

-Какую цель сегодня перед собой ставили?

-Достигли мы этой цели?

-Кому на уроке было все понятно, кто может помочь товарищу, поднимите руки вверх и похлопайте.

-Кому на уроке было работать трудно и остались вопросы ко мне, поднимите руки вверх и скажите: «У меня всё получится!»

-Оцените свою работу (у детей на партах карточки с настроением)

-С каким настроением вы уходите с урока? (ответы детей)

-Урок окончен, всем спасибо за работу.