**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

 **Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**(ФЭМП)**

**на тему:**

*«Треугольники»*

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

 Саранск 2020

**Цель:** продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений. **Цель:** повторение и закрепление **представления о том**, какая фигура называется **треугольником**.

**Задачи:**  1. **Развивать** устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память.

2. Воспитывать активность, инициативность, организованность.

3. Закреплять **представления** о геометрических фигурах.

4. Уточнять **представления о том**, что у **треугольника называется углом**, вершиной, стороной.

5. Повторить и закрепить понимание **предлогов и наречий - между**, слева, справа.

6. Упражнять в описании **предметов**.

**Материал**: **треугольники разных размеров**, разного цвета, разного вида по количеству детей, музыкальные **треугольники ,** картинки с изображением дорожного знака *«Осторожно дети»*, с изображением флажка красного цвета и **треугольной формы**, танграм, прямоугольные листы бумаги на каждого.

**Ход:**

- Дети, посмотрите – сегодня утром на крыльце нашего детского сада, я нашла вот этот сундучок. Открывать не стала, решила дождаться всех детей **группы**, чтобы вместе узнать- что же это и откуда? Давайте попробуем для сначала выяснить – что здесь? Педагог открывает и показывает детям записку. Давайте посмотрим, что же в записке?

*(читает)* На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла, три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый *(****треугольник****)*

Воспитатель обращает внимание на **треугольники**, лежащие в сундучке.

 Сосчитай сколько здесь **треугольников**? *(считает фигуры и раздает детям)*

Оля сосчитает сколько красных **треугольников**, Кирилл – зеленых, а Даша – желтых. *(5, 4, 3)*

Каких **треугольников больше**? *(красных)*

Похожи или нет ваши **треугольники**?

Воспитатель **предлагает доказать**, что в руках у детей фигура под названием **треугольник**(дети называют и показывают на своих **треугольниках три стороны**, три угла и три вершины).

Ребята, а вы знаете, что **треугольники** называются по-разному, вот этот *(демонстрирует)* равносторонний, почему он так называется? *(потому что равные стороны)* А как можно узнать, что у него все стороны равны? *(измерить линейкой)* У кого из вас равносторонний **треугольник покажите**. *(Дети поднимают равносторонние****треугольники****)*

Это *(воспитатель показывает прямоугольный)* **треугольник**. Почему его так называют? *(есть прямой угол)* Поднимите у кого прямоугольный **треугольник***(дети показывают)*.

- А сейчас положите в ряд **треугольники так**, чтобы рядом не было одинакового цвета. Молодцы!

- Следующее задание: разложите **треугольники на две группы по разным признакам**.

 По каким признакам вы разделили **треугольники**? (в красном обруче лежат только **треугольники с прямым углом**, а в зеленом обруче – все остальные)

По каким признакам можно было еще разложить **треугольники**? *(по размеру)*

Сколько **треугольников** лежит в красном обруче? *(5)* , сколько **треугольников** лежит в зеленом обруче? *(7)*

Какое число меньше: 5 или 7? *(5)* На сколько 5 меньше, чем 7? *(на 2)*,какое число больше: 5 или 7? *(7)* На сколько больше? *(на 2)*

Но на этом задания сундучка не закончились! Прошу присесть за столы. У вас на столах лежат счетные палочки. Сложите на столе справа от себя прямоугольный **треугольник**, слева от себя – равнобедренный **треугольник**, между ними – равносторонний **треугольник**.

Молодцы! Отлично справились с заданием!

Ребята,волшебный сундучок еще нам приготовил загадку:

В самый сказочный момент

Вступит это инструмент.

Тихо, нежно зазвенит,

Будто все посеребрит.

А затем умолкнет скоро

По сигналу дирижера. *(музыкальный****треугольник****)*

Воспитатель демонстрирует инструмент.

Я **предлагаю исполнить песенку треугольников***(сл. В. Житомирского, Л. Шеврина)* в сопровождении музыкального инструмента.

1. Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

2. Три стороны и три угла

И столько же вершин.

И трижды трудные дела

Мы с вами совершим.

3. Все в нашем городе – друзья.

Дружнее не сыскать.

Мы **треугольников семья**,

Нас каждый должен знать.

Я думаю, что **треугольникам** очень понравилась наша песенка!

А сейчас поиграем в игру *«Опиши****предмет****»*, в сундучке лежат картинки. Опишите нам **предмет** с картинки не показывая ее детям (дорожный знак *«Дети»* - этот **предмет треугольной формы**, по краю обведен красной полоской, а в центре изображены дети).

Посмотри на картинку и расскажи о **предмете**, не называя его. (флажок этот **предмет на палочке**, красного цвета; мы его берем, когда нужно переходить дорогу)

- Сундучок знает, что вы очень любите играть. Он **предлагает** вам собрать Зайку и Лисичку с помощью игры *«Танграм»* только из **треугольников**.

 Сколько **треугольников** ты использовал при выкладывании животного? **Треугольники** одинакового размера использовал? *(нет, разного)*

Педагог индивидуально обращается: Сколько больших **треугольников у тебя** ? А сколько ты использовал маленьких **треугольников**?

Замечательные и такие разные получились у вас зверушки!

Сундучок приготовил для вас подарок на память.

Воспитатель загадывает загадку: Бах! Бумажки, как из пушки,

Вылетают из. *(Хлопушки)*

Но она одна! А давайте сделаем каждый свою хлопушку!

Складывание хлопушки по инструкции воспитателя.

Заключительный часть

Рефлексия: Чем сегодня занимались?

Все ли смогли сделать?

Что больше всего понравилось выполнять?