

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя начальных классов**

МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 13» г.о. Саранск

Гуськовой Ларисы Викторовны

Тема опыта: Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников.

1. Актуальность и перспективы опыта

Выразительное чтение играет огромную роль, способствует воспитанию читательской восприимчивости и нравственных качеств, развитию речи и творческих способностей обучающихся, поэтому одной из главных задач начального обучения является овладение младшими школьниками навыками выразительного чтения, предъявляемыми требованиями ФГОС НОО и программой начального общего образования.

Федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста, поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста.

Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной работы – одна из самых актуальных дидактических задач.

2. Концептуальность

Всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Чтение - основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира,

развития интеллектуального потенциала ребёнка. Если ребёнок овладеет техникой чтения, устной и письменной речью, если он полюбит уроки чтения, то он хорошо будет усваивать программный материал на всех этапах обучения, сможет овладеть грамотным письмом, научиться правильно решать задачи.

Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. А в стандарте начального общего образования сказано, что к концу 4-го класса учащиеся должны овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации в словарях, уметь представить материал в табличном виде.

Поступая в первый класс, дети отличаются разноуровневой подготовкой к школе: одни читают по слогам, другие – бегло, а третьи – не читают совсем. У меня возникла потребность попытаться привить своим ученикам интерес к чтению. Также в первом классе я провела родительское собрание, посвященное именно чтению детей. С целью устранения проблемы, рекомендовала им не только проверять самостоятельное чтение детей, но и читать вместе с детьми, т.е. проводить семейные чтения вслух по очереди (взрослый - ребёнок) или по ролям (в зависимости от произведения).

Большую роль в формировании навыка чтения играет желание ребёнка читать, или, мотивация. Мотивация побуждает ребёнка к чтению, создаёт некий стимул. Чтобы дети с желанием, интересом учились, помогает доброжелательная атмосфера на уроках, в которой дети не боятся высказать своё мнение по поводу чтения своего товарища, его ответа, могут дать советы.

В основу организации работы по формированию навыков осознанного, выразительного правильного чтения у младших школьников я включила индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

Для развития фонетического слуха и артикуляции провожу “речевую зарядку”, используя пословицы, поговорки, скороговорки.

На всех уроках чтения обязательно организую работу над трудными словами и сочетаниями. Значение слов объясняют сами дети, если же они не могут объяснить, учу пользоваться толковым словарём, объясняю сама. Эта работа помогает детям приобрести навыки уверенного чтения.

Я стремлюсь строить уроки чтения так, чтобы детям было интересно, чтобы каждый ребёнок был занят чтением и читал с удовольствием: это участие в комбинированном чтении, в чтении по ролям, в выборочном чтении и других видах чтения.

Если это опрос, значит, вопросы и задания подбираю такие, чтобы ученику пришлось сравнивать, доказывать. Ведь бывает достаточно одного вопроса, который побудит детей к активной работе мысли.

Навык чтения характеризуется не только выразительностью, но и такими качествами, как сознательность, беглость, правильность.

3. Теоретическая база опыта

От умения читать, зависит успех ученика и его желание учиться. В.А. Сухомлинский говорил, что хорошо поставленное чтение создает прочную основу для выполнения учащимися творческих работ, развивает мышление, воображение, речь. «Читать - значит выявлять смыслы, а выявить смыслы - значит их именовать». На современном этапе развития педагогической науки проблемы приобщения детей к чтению и учебе рассматривали Ш.А. Амонашвили А.Г., Асмолов, М.П., Воюшина, Н.Н., Светловская и др.

Изучив литературу по теме «Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников» я убедилась, что поднятая мной проблема привлекает многих учителей, ученых.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий

Цель обучения мне видится в следующем: активизация познавательной деятельности обучающихся через уроки чтения и внеурочную деятельность.

Исходя из этого, поставила задачи:

- развитие навыков чтения: осознанность, выразительность, беглость;

- развитие общеучебных умений и навыков: самостоятельность, умение работать в группе, в паре;
- развитие речи;
- развитие познавательного интереса младших школьников.

Для формирования **правильности чтения** провожу на уроках предварительное чтение многосложных слов, постановку ударения в этих словах, предварительное произношение слов, в которых возможна орфографическая ошибка.

Для формирования **беглости** чтения использую многократное обращение к тексту с включением различных видов работ:

- чтение текста про себя, комментирование его;
- чтение текста про себя, разделение его на логически связанные части;
- жужжащее чтение;
- чтение хором;
- чтение в темпе скороговорки;
- “прыжки” (чтение через слово);
- круговое чтение (небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз).

Для формирования **выразительности** использую такие упражнения:

- артикуляция: гласные и согласные звуки, слоги различных видов;
- чтение труднопроизносимых слов;
- выделение голосом то одного, то другого слова в предложении;
- чтение одного предложения с разной интонацией;
- “эхо”: учитель читает 1–2 строчки стихотворения, ученики повторяют его с той же интонацией;
- чтение по ролям.

Для формирования **осознанности** чтения использую группы упражнений, связанные с развитием речи (точные объяснения прочитанного, значения слов, подбор синонимов, антонимов), вопросы и

задания, направленные на обобщение полученных знаний, на обучение различным видам пересказа.

Вместе с библиотекарем школы проводим библиотечные уроки с целью формирования у учащихся умения самостоятельно пользоваться различной литературой.

Все обучающиеся имеют рабочие тетради для записей, рисунков, составления плана к текстам, вопросов к прочитанному. Записи вызывают творческий интерес к изучаемому, заставляют быть внимательными к чтению текста, к предложению, обогащается словарный запас детей.

Самые активные книголюбые “творят” свои книжки (Лэпбук), сочиняют свои рассказы, стихи, песенки.

Чтобы организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к чтению, я пользуюсь следующими **формами организации** учебной деятельности:

- Урок-игра;
- Урок-викторина;
- Урок-путешествие;
- Урок-тестирование;
- Проект.

Одним из главных звеньев в обучении детей беглому и выразительному чтению, привитию детям любви к книге являются уроки внеклассного чтения. Цель этих уроков – руководство самостоятельным чтением обучающихся разнообразной и доступной по содержанию литературы.

Быструю оперативную связь между мной и детьми обеспечивают такие формы организации учебной деятельности, как фронтальная и индивидуальная. Парную - применяю при проверке домашнего задания (взаимопроверка), при проведении занимательных упражнений, при кратком пересказе, при чтении диалогов, стихотворений. Групповую форму применяю при проведении познавательных игр, при работе над большим

текстом. Каждая группа, например, работает над своим персонажем, обучающиеся дают ему характеристику, изображают его. С целью повышения интереса к чтению, воспитания толерантности, развития речи обучающихся, кроме традиционных форм использую элементы театрализации.

С первых уроков я знакомлю детей с требованиями к урокам обучения грамоте, урокам чтения. Проверяя технику чтения, обязательно выясняю понимание прочитанного, умение излагать мысли о прочитанном. Итоговую проверку обычно провожу в конце учебной четверти, учебного года.

Для того чтобы у учеников начальной школы сформировались навыки выразительного чтения, на уроках необходимо использовать разнообразные упражнения: для постановки правильного дыхания, для развития голоса обучающихся, в перемещении логического ударения с одного слова фразы на другое с одновременным наблюдением за изменением ее смысла, для работы над эмоциональным тоном, на выработку правильной дикции, для развития умения определять паузы, на соблюдение орфоэпических норм, для развития интонационной выразительности, для развития темпа речи, для развития тембра голоса.

Для сформированности навыков выразительного чтения обучающимся необходимо овладеть основными его компонентами. Смысловой аспект выразительности подразумевает осознанность. Техническая сторона включает в себя дыхание, силу голоса, интонацию, фразовое и логическое ударение, логические паузы, тем и ритм, тембр, мимику и жест. Обе стороны в одинаковой степени важны и взаимосвязаны.

Учитывая возраст детей начальной школы, мы не можем сформировать все умения, касающиеся выразительного чтения, сразу. Каждое умение формируется на протяжении всех лет обучения литературе. Однако именно в начальной школе закладывается фундамент выразительного чтения.

5. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в совершенствовании навыков правильного, беглого, осознанного чтения обучающихся.

6. Оптимальность и эффективность средств

Развитие навыков выразительного чтения детей в младшем школьном возрасте – вот **проблема**, над которой я работаю третий год. За этот промежуток времени пришла к выводу, что на уроках ученики не только должны приобретать знания, умения и навыки, но и освоить сам процесс получения этих знаний. Чтобы дети испытывали интерес к урокам, использую различные занимательные дидактические материалы, в том числе увлекательные задания и тексты, ИКТ технологии.

Каждое занятие приносит заметные плоды благодаря планомерной и комплексной проработке важных моментов, которые оказывают влияние на развитие навыков чтения школьников младших классов.

7. Анализ результативности

- у большинства обучающихся формируется положительная мотивация изучения предмета;
- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков обучающихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;
- повышается культурный уровень, что позволяет обучающимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах.

Научно-практическая конференция «Школьники города – науке XXI века»:
Канинин Роман Александрович, 2019 год – призер в секции «Литературоведение».

С целью выявления результатов формирования навыков выразительного чтения мною проводился в 2017 - 2019 годах мониторинг качества знаний и техники чтения обучающихся:

1 класс: средний балл - средний балл - 3,8 % качества- 63,2 успеваемость – 89,4%

2 класс: средний балл - 4,1 % качества - 84,2 , успеваемость – 100%

3 класс: средний балл – 4,7 % качества - 94,4 , успеваемость – 100%

Таблица 1

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
7-37%	8-42%	4-21%	0	13-68%	6-32%	0	2-11%	16-89%

Таким образом, виден позитивный результат динамики достижений обучающихся.

Вывод: при систематической работе по формированию навыков выразительного чтения у младших школьников возможен положительный результат.

Опыт работы обсуждался на заседании школьного МО учителей начальных классов.

7. Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Работа по формированию навыков выразительного чтения требует целенаправленной работы. Для формирования навыков выразительного чтения необходимо работать не только над смысловой стороной, но и над технической, так как обе эти стороны взаимосвязаны. Необходимо систематически включать в деятельность на уроке литературного чтения упражнения на тренировку речевого дыхания, темпа речи, выделения логических пауз, логического ударения, выработку правильной интонации.

8. Адресные рекомендации по использованию опыта

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую на семинарах МО, в

профессиональных конкурсах на уровне города, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия. Разработки и презентации уроков размещаю на сайтах: Инфоурок, nsportal. Материалы опыта также представлены на сайте образовательного учреждения <http://sc13sar.schoolrm.ru>.

Список литературы

Андреев О.А. «Учимся читать быстро». Мн. «Университетское», 2012.

Безруких М.М. «Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей». Российская государственная библиотека.

2002г. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>

Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. // Вопросы психологии. – 1995. –№5 – 44-54 с.

Зотов С. Г., Зотова М. А. «Повышение скорости чтения». Издание шестое. Феникс. 2013 г.

Мисаренко Г.Г. «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе». Учебное пособие 3-е издание 2003г.

