**Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний**

**период**

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей,

имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки

(выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные

стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в

привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в

непосредственной близости с родителями, владеющими приемами

логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но

не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к

бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах,

предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние

логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и

убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти

упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество

повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь

ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного

произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В

логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает»

положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После

продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми

проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки,

недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все

сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие

у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача,

которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего

повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее

«говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит:

ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная

речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь;

своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в

партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я

предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя,

но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и

т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

***Упражнения для автоматизации звуков***

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного

произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку:

"недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой

речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.

Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не

требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание

на неверное произношение!

***Упражнения для формирования правильного грамматического***

***строя речи***

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам

(один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один …,

много это уши – а одно …, одна конфета – а шесть … и т.д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова

(уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а

маленький …, маленькая куколка, а большая …,

4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …,

воду наливают, а соль …

5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у

коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.

6. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

***Упражнения на развитие связной речи***

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый

рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда

давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для формирования связной речи: описание

предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и

сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте

предложений по заданным словам и т.д.